

บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิต
ของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนว
พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวังของ
โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
A STUDY ON THE ROLE OF SCHOOL ADMINISTRATORS SUPPORTING THE
PROMOTION OF ACADEMIC WORK, CAREER SKILLS, AND LIFE SKILLS OF
STUDENTS IN THE ROYAL AGRICULTURAL CIVILIZATION PROJECT,
CONTINUING, MAINTAINING, AND EXPANDING ACCORDING TO THE ROYAL
INITIATIVE PROJECTS REGARDING SUFFICIENCY ECONOMY PRINCIPLE WITH
THE “KHOK NONG NA OF KINDNESS AND HOPE” OF SOUTHERN WELFARE
SCHOOL UNDER THE OFFICE OF SPECIAL EDUCATION BUREAU


¹ศุภมาส ชุมภูทอง และ ²กนกกร ศิริสุข

¹Supamat Chumpootong and ²Kanokkorn Sirisuk

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, ประเทศไทย

Songkhla Rajabhat University, Thailand.

²kanokkorn.si@skru.ac.th

Received: May 18, 2024; **Revised:** June 23, 2024; **Accepted:** August 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน
การศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 2) เพื่อศึกษาการสร้างเสริมงาน
วิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด
ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ของโรงเรียนการศึกษา
สงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 3) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่

¹ นักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ส่งผลต่อการสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด 2) การสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และ 3) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา ได้แก่ บทบาทด้านบริหารงานบุคคล (X_3) บทบาทด้านส่งเสริมการเรียนการสอน (X_5) ได้ร้อยละ 35.7 ($R^2 = .357$) สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน

คำสำคัญ : บทบาทผู้บริหาร , การสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ , ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this study were: 1) Study the role of school administrators of the Southern Welfare School under the Office of Special Educational Bureau, 2) Study the supporting the promotion of academic work, career skills, and life skills of students in the Royal Agricultural Civilization Project, Continuing, Maintaining, and Expanding according to the Royal Initiative Projects regarding Sufficiency Economy Principle with the “Khok Nong Na of Kindness and Hope” of Southern Welfare School under the Office of Special Education Bureau, and 3) Study on the role of school administrators supporting the promotion of academic work, career skills, and life skills of students in the Royal Agricultural Civilization Project, Continuing, Maintaining, and Expanding according to the Royal Initiative Projects regarding Sufficiency Economy Principle with the “Khok Nong Na of Kindness and Hope” of Southern Welfare School under the Office of Special Education

Bureau. The results showed that: 1) The role of school administrators of the Southern Welfare School under the Office of Special Educational Bureau, in the whole aspect, was at a high level. When considering each aspect, it was found that it was at a high level and the highest level. 2) The supporting the promotion of academic work, career skills, and life skills of students in the Royal Agricultural Civilization Project, Continuing, Maintaining, and Expanding according to the Royal Initiative Projects regarding Sufficiency Economy Principle with the “Khok Nong Na of Kindness and Hope” of Southern Welfare School under the Office of Special Education Bureau, in a whole aspect, was at a high level. When considering in each aspect, it was found that it was at a high level in every aspects. 3) Multiple regression analysis of the role of school administrators supporting the promotion of academic work, career skills, and life skills of students in the Royal Agricultural Civilization Project, Continuing, Maintaining, and Expanding according to the Royal Initiative Projects regarding Sufficiency Economy Principle with the “Khok Nong Na of Kindness and Hope” of Southern Welfare School under the Office of Special Education Bureau showed that factors affecting the promotion of academic work, career skills, and life skills of students in the Royal Agricultural Civilization Project, Continuing, Maintaining, and Expanding according to the Royal Initiative Projects regarding Sufficiency Economy Principle with the “Khok Nong Na of Kindness and Hope” of Southern Welfare School under the Office of Special Education Bureau were: Personnel Management Role (X_3), Promoting of teaching and learning Role (X_5) with the percentage of 35.7 ($R^2 = .357$). Predictive equations could be created in the form of raw scores and standard scores as follows:

Keywords: Role of school administrator , Promotion of academic work and career work , School administrator

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะ

ด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555) แต่ในขณะนี้โลกกำลังเผชิญปัญหาของการถดถอย ลดลงของทรัพยากรที่จะนำมาเป็นทุนในการพัฒนาและการสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และความไม่สมดุลระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ เช่น การเพิ่มจำนวนประชากรและแนวโน้มที่จะเกิดความไม่สมดุลในการพัฒนา ซึ่งจะเห็นได้จากประชากรที่มีการศึกษาและฐานะดี จะมีบุตรน้อยลง ในขณะที่ประชากรที่เพิ่มขึ้นเกิดจากความ ไม่พร้อมของพ่อแม่ที่ขาดแคลนโอกาสมีจำนวนมากขึ้น เป้าหมายของการพัฒนาจึงจะเบี่ยงเบนไปในหลายประเทศ ปัจจุบันการพัฒนาประเทศในหลาย ๆ ประเทศของโลกจึงหันมาให้ความสนใจและดำเนินการให้กับแผนพัฒนาอย่างยั่งยืน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ระบุความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติโดยมีใจความสำคัญเกี่ยวกับความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals: SDGs, 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งยังสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มาจัดทำเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้กำหนดนโยบาย ปิงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้แก่ นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสม ตรงตามความต้องการ และกำหนดตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ ทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท นโยบายที่ 2 พัฒนาคูณภาพ ผู้เรียน ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3.1 ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมี งานทำ (Career Education) และตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักการคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีความ เป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555)

การจัดการศึกษาตามโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง นักเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นการตอบสนองปรัชญาของการจัดการศึกษาสงเคราะห์อย่างแท้จริง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการศึกษาเพื่อต้องการทราบความสำเร็จ อีกทั้งเพื่อให้การดำเนินการจัดการของการจัดการศึกษาเพื่อทักษะชีวิตและอารยเกษตร โคก หนอง นา โมเดล ของนักเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษให้ประสิทธิภาพประสิทธิผล นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ สร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพและวิถีชีวิต โดยมีความรู้และคุณธรรมตามเป้าหมาย ได้แก่ 1) เป็นคนดีมีวินัย รับผิดชอบตัวเองได้ 2) พึ่งพาตัวเองได้ 3) เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านสร้างประโยชน์ส่วนรวม และ 4) มีความกตัญญูกตเวที มีความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ต่อไปในอนาคตได้เต็มตามศักยภาพ ยังมีความสอดคล้องกับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอน อาชีพในรายวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้น การเรียนอาชีพระยะสั้น และระบบ ทวิศึกษา และเน้น การปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความเข้มแข็ง อดทน สร้างลักษณะนิสัย ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ และทัศนคติที่ดีในการทำงาน รู้จักคิด ลงมือปฏิบัติ รู้จักการแก้ปัญหา สามารถพึ่งพาตนเองได้ มีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม ประกอบอาชีพสุจริต โดยเน้นอาชีพอิสระให้รู้จักคิดสร้างงานมากกว่าใส่ใจในอาชีพ รับจ้าง (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2563:23) แต่จากรายงานการประเมินโครงการพัฒนา วิชาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 2563 :114) พบว่า การจัดการเรียนการสอนอาชีพในโรงเรียนประสบปัญหาหลายประการสอดคล้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) ซึ่งจะเป็นต้นแบบตัวอย่างของความสำเร็จ ทั้งทางด้านรูปธรรมและ นามธรรม โดยน้อมนำองค์ความรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ ตลอดจนคุณธรรม จากการได้ลงมือลงใจศึกษา และปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดผล ตอบสนองต่อแผนการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติตามลำดับ

ทั้งนี้โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วยโคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง จำนวน 15 แห่ง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนถือเป็นกลไกสำคัญที่จะต้องแสดงบทบาทในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษาอย่างจริงจังในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์บทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 5 ด้าน คือ 1) บทบาทด้านเป้าหมายนโยบายสถานศึกษา 2) บทบาทด้านการประเมิน 3) บทบาทด้านการบริหารงานบุคคล 4) บทบาทด้านการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน และ 5) บทบาทด้านส่งเสริมการเรียนการสอน จากเหตุผลที่กล่าวมาทั้งหมดสถานศึกษาในฐานะหน่วยจัดการศึกษาที่เป็นแกนนำของสถานศึกษาต้นแบบการนาร่องการทำโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วยโคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ในการบริหารจัดการ การดำเนินงาน โดยอาศัยความร่วมมือจาก บุคลากรทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนทุกคน บุคลากร นับว่ามีความสำคัญยิ่งในการบริหารสถานศึกษาให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและมี

ประสิทธิภาพ โดยเฉพาะผู้บริหารถือเป็นตัวจักรสำคัญเปรียบเสมือนหัวใจของสถานศึกษา มิใช่ เพียงแต่บริหารสถานศึกษาเท่านั้น แต่จำเป็นต้องแสดงบทบาทของผู้นำที่แท้จริง ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีลักษณะความเป็นผู้นำย่อมสามารถทำให้สิ่งที่ตนรับผิดชอบสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีดังนั้นผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีความสามารถต้องเป็นทั้งผู้บริหารและผู้นำควบคู่กันไป ทั้งในด้านความสำคัญของการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และด้วยความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้ในการดำเนินโครงการพระราชทานในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ภาคใต้) อันจะเป็นสารสนเทศสำคัญในการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างเยาวชนให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติสืบไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อศึกษาการสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู การศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 712 คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970: 608) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 255 คน จากนั้นใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามจังหวัด แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบ

สาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้แก่ แบบสอบถามเรื่อง แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ รายการ ได้แก่ ตำแหน่งที่ตั้งของจังหวัด

ตอนที่ 2 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 การสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Sciences: SPSS) ในการวิเคราะห์ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ บทบาทด้านเป้าหมายและนโยบายสถานศึกษา บทบาทด้านการประเมิน บทบาทด้านส่งเสริมการเรียนการสอน บทบาทด้านบริหารงานบุคคล และบทบาทด้านการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน ตามลำดับ

2. การสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ นักเรียนพึ่งพาตัวเองได้ นักเรียนกตัญญูกตเวที มีความรู้สึกผิดชอบชั่วดี นักเรียนเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสร้างประโยชน์ส่วนรวม และนักเรียนมีวินัย รับผิดชอบตัวเอง ตามลำดับ

3. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างเสริมงาน

วิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ของโรงเรียนการศึกษา สงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา ได้แก่ บทบาทด้านบริหารงานบุคคล (X_3) บทบาท ด้านส่งเสริมการเรียนการสอน (X_5) ได้ร้อยละ 35.7 ($R^2 = .357$) สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบ คะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.295 + .385 (X_3) + .288 (X_5)$$

$$\hat{Z} = .356 + .385 (X_3) + .263 (X_5)$$

อภิปรายผล

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป น้อย ดังนี้ บทบาทด้านเป้าหมายและนโยบายสถานศึกษา บทบาทด้านการประเมิน บทบาทด้านส่งเสริม การเรียนการสอน บทบาทด้านบริหารงานบุคคล และบทบาทด้านการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งบทบาทแต่ละด้านมีหลักสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำและปรึกษาในทุกๆ ด้านแก่ครูผู้สอน บทบาทด้านเป้าหมายและนโยบาย สถานศึกษา บทบาทด้านการประเมิน บทบาทด้านส่งเสริมการเรียนการสอน บทบาทด้านบริหารงาน บุคคล และบทบาทด้านการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน ดำเนินการโดยอิสระ สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาชุมชน ท้องถิ่นและเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งใน บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษาดังนั้นผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา กับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนการจัดการเรียน รวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ของ สุนันธิณี ม่วงเนียม (2560:126) ที่ พบว่าได้สังเคราะห์บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของนักวิชาการ และได้สรุปบทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 9 ด้าน ดังนี้ บทบาทด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ บทบาทด้าน การกำหนดนโยบายและการวางแผน บทบาทด้านการประสานความร่วมมือ บทบาทด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร บทบาทด้านการวัดและประเมินผล บทบาทด้านการจัดสรรทรัพยากร บทบาท ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ บทบาทด้านการประชาสัมพันธ์ และบทบาทด้านการสร้างแรงจูงใจ อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับ ขวัญใจ โพธิ์ทองนาค (2558: 172) ซึ่งได้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบวัดจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียน ของผู้บริหาร สถานศึกษาศิลปากร พบว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารการศึกษาไว้ 6 บทบาท ได้แก่ บทบาทหน้าที่ใน การกำหนดวัตถุประสงค์นโยบายของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ในการจัดกิจกรรมในการบริหารต่าง ๆ

เพื่อให้สถานศึกษารู้วัตถุประสงค์ตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนดไว้ บทบาทหน้าที่ในการนำการปฏิบัติงานของบุคคลในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ บทบาทหน้าที่ในการสร้างขวัญและกำลังใจและสร้างความสุขในการทำงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษา และบทบาทหน้าที่ในการสร้างความร่วมมือร่วมสติปัญญาของบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเพื่อการบริหาร บทบาทหน้าที่ในการจัดหาทรัพยากรและควบคุม กำกับ ติดตามบุคลากรใช้ทรัพยากร ให้เป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา และมีรูปแบบการสอนด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

การสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โศกนาถาแห่งน้ำใจและความหวัง ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ นักเรียนพึงพาตัวเองได้ นักเรียนกตัญญูกตเวที มีความรู้สึกผิดชอบชั่วดี นักเรียนเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สร้างประโยชน์ส่วนรวม และนักเรียนมีวินัย รับผิดชอบตัวเอง ตามลำดับ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีการจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนเกิดการสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนประจำและเป็นนักเรียนผู้ด้อยโอกาสซึ่งสามารถสร้างให้นักเรียนมีงานทำ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความชำนาญในสิ่งที่นักเรียนสนใจ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับณรงค์ อภัยใจ (2560: 176) ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาสโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ พบว่า การบริหาร โรงเรียน ผู้บริหาร คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน จึงมีส่วนร่วมในการบริหาร มีความ ยึดหยุ่นและเหมาะสมกับแต่ละพื้นที่โดยมีการปรับเปลี่ยนหรือประยุกต์ใช้หลักสูตรหรือมาตรฐาน ของ การศึกษาชาติให้เหมาะสมโดยคำนึงถึงบริบทชุมชน ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจน ความต้องการของตลาดแรงงานหรืออาชีพในชุมชน และ Khosravani et al. (2014) ยังพบว่า การวิเคราะห์ผลกระทบของตำรา EFL (English as a Foreign Language) ของอิหร่านต่อการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน 5 ด้าน ได้แก่ ทักษะชีวิตด้านการสื่อสาร การใช้ภาษา ทักษะชีวิตด้านสังคม/บุคคล ทักษะชีวิตด้านภาวะผู้นำ ทักษะ ชีวิตด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหา เป้าหมาย การศึกษา คือ การเตรียมนักเรียนให้พร้อมในอนาคต ภาษาอังกฤษและตำราเรียนสามารถใช้เป็น เครื่องมือในการปรับปรุงทักษะชีวิตและช่วยส่งเสริมชีวิตของผู้เรียน การกำหนดนโยบาย การศึกษา และเพื่อการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือที่ใช้มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงและมีค่าความเชื่อมั่น 0.77 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า หนังสือเรียน EFL ของอิหร่าน สามารถปรับปรุงทักษะชีวิตด้านการสื่อสาร การใช้ภาษา และทักษะชีวิตด้านสังคม/บุคคลได้ แต่ไม่สามารถปรับปรุงทักษะชีวิตด้านภาวะ ผู้นำ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการตัดสินใจ การแก้ปัญหาได้ อย่างมีนัยสำคัญ และการ สร้างตำราเรียนที่ดีเพียงอย่างเดียวไม่สามารถพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนได้ ต้องมีการพัฒนา การสอนและการฝึกอบบรมครูที่ต้องได้รับการแก้ไขควบคู่ไปด้วย ซึ่งจะเห็นได้ว่า การส่งเสริมทักษะชีวิต และอาชีพของ

นักเรียนในศตวรรษที่ 21 จากผลการวิจัย การสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียน ในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากและมากที่สุด

การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการสร้างเสริมงาน วิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ของโรงเรียนการศึกษา สงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า มีตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด 2 ตัวแปร ได้แก่ บทบาทด้านบริหารงานบุคคล และบทบาทด้านส่งเสริมการเรียนรู้การสอน ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า บทบาทด้านบริหารงานบุคคล บทบาทด้านส่งเสริมการเรียนรู้การสอน มีความสัมพันธ์อิทธิพลที่ส่งผล ต่อการสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นการบริหารส่วนใหญ่จะตอบสนองต่อนักเรียนได้อย่างชัดเจนและครอบคลุมที่สุด ในการบริหารส่งผลให้การบริหารให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้

1. บทบาทด้านบริหารงานบุคคล ส่งผลต่อการสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของ นักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจ พอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งในด้านการบริหารงานบุคคล มีความสำคัญที่สุดสำหรับการดำเนินกิจกรรม ต่างๆของนักเรียนจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้และสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของ นักเรียนครูจะคอยประสานช่วยงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน บทบาทการ บริหารงานบุคคลมีหรือ ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเพื่อให้การสอนบรรลุเป้าหมาย และผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบการจัดโปรแกรม เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้การสอน กำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน ส่งเสริมการทำวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนในการบริหารต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษารู้วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้สอดคล้องตามแนวคิดของ วิจิตร ศรีสะอ้าน (2554: 16) เกี่ยวกับปรัชญาและการพัฒนาการบริหาร หลักและระบบการบริหารสถานศึกษา ที่ ได้กล่าวว่า บทบาทความรับผิดชอบของผู้บริหาร การศึกษาเกี่ยวกับการบริหารและปรับปรุงงานวิชาการไว้ว่า ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเพื่อให้การสอนบรรลุเป้าหมาย และผู้บริหารจะต้อง รับผิดชอบการจัดโปรแกรมเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้การสอน นอกจากนี้ สัมมา รณิธย์ (2556: 55) ในเรื่อง หลักทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา ได้กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า บทบาทในด้านการจัดการเรียนรู้การสอนมีการวางแผน ผู้บริหารควรออกแบบโครงสร้างการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า

กำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน ส่งเสริมการทำวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม

2. บทบาทด้านส่งเสริมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งในด้านส่งเสริมการเรียนการสอนถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการจัดกิจกรรมต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้นั้นขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของนักเรียน มีการวางแผนและออกแบบการเรียนรู้ของนักเรียน หาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้การสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนเพื่อไปพัฒนาและต่อยอดการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อจบการศึกษาไปแล้วจะได้มีงานทำเพิ่มพูนทักษะชีวิตของนักเรียน การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน ให้การจัดการเรียนการสอนมุ่งไปสู่คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ พึงประสงค์ การนิเทศการศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจะต้องมีความรู้และทำความเข้าใจใน หลักการ กระบวนการ เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับหน่วยงาน ตลอดจนมีการสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง สอดคล้องกับ สัมมา รณิธ (2556: 55) กล่าวว่า บทบาทในด้านการจัดการเรียนการสอนมีการวางแผน ผู้บริหารควรออกแบบ โครงสร้างการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า กำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน ส่งเสริมการทำวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม นอกจากนี้ Davis and Thomas (1989) ได้กำหนด องค์ประกอบของบทบาทความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา กระตุ้นให้ครูเกิดความตระหนัก และเห็นด้วยในการพัฒนาโรงเรียน และมีความคาดหวังในผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น มีบทบาทสำคัญในการใช้กลยุทธ์เพื่อปรับปรุงงานโรงเรียน สร้างสิ่งจูงใจให้ครูและใช้ระบบการให้รางวัลในการสนับสนุนงานด้านวิชาการ กำกับ ติดตาม ดูแลความก้าวหน้าทางด้านวิชาการ ใช้ทรัพยากรบุคคลและวัสดุอย่างสร้างสรรค์ สร้างสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยและเป็นระเบียบเรียบร้อย ติดตามการปฏิบัติการสอนของครู สังเกตการสอนของครู และให้ข้อมูลย้อนกลับ การบริหารการเรียนการสอน วิชาการด้านการนิเทศการศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษามากที่สุด

3. บทบาทด้านเป้าหมายและนโยบายสถานศึกษาไม่ส่งผลต่อการสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสังกัด และมอบหมายงานของบุคลากรให้มี ผู้รับผิดชอบชัดเจนตรงตามความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความถนัดและความสนใจ กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษาโดยนำข้อมูล

และสารสนเทศที่ได้จัดทำไว้รวมทั้งข้อเสนอแนะ มีส่วนเกี่ยวข้องกับบุคลากรทั้งหมด ดังนั้น บทบาทด้านเป้าหมาย นโยบายสถานศึกษา ไม่ได้ส่งผลต่อการสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง และบทบาทด้านการประเมินนั้นบทบาทความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษา

4. บทบาทด้านการประเมิน ไม่ส่งผลต่อการสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ บทบาทด้านการประเมินหรือการประเมินผล เป็นตำแหน่งผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบในการประเมินผลการทำงานและรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรเพื่อปรับปรุงปฏิบัติงานของสถานศึกษา และยัง จึงไม่สามารถส่งผลต่อตรวจสอบ กำกับ ติดตามการจัดทำแผน และการประเมินคุณภาพของแผน การพัฒนาการศึกษา กระบวนการจัดทำแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลงานการทำงานและปฏิบัติงานของสถานศึกษา และคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีจึงไม่สามารถส่งผลต่อผู้เรียนในการสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง

5. บทบาทด้านการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน ไม่ส่งผลต่อการสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เป็นบทบาทของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้น ส่งเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน ให้การบริหารงานในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารประสบผลสำเร็จ บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้ เป็นผู้สร้างขวัญ และกำลังใจแก่บุคลากรเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานร่วมกันในสถานศึกษา มีการสร้างสิ่งจูงใจให้ครู และใช้ระบบการให้รางวัลในการสนับสนุนงานด้านวิชาการ และการเอาใจใส่ต่อความคิดเห็นของครูและนักเรียน บทบาทด้านการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน ในการวิจัยนี้ก็ได้เป็นผลต่อการสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวังของนักเรียนเช่นกัน เพราะค่อนข้างเป็นไปได้ว่า กระตุ้น ส่งเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานให้การบริหารงานในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารประสบผลสำเร็จ ซึ่งบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการปฏิรูปการศึกษานั้น ไม่ได้เป็นหน้าที่โดยตรงสู่ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเพียงกำหนด ระบบต่าง ๆ รวมทั้งสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการให้กำลังใจแก่บุคลากรเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมใน การเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานร่วมกันในสถานศึกษา มีการสร้างสิ่งจูงใจให้ครู ดังนั้นบทบาทด้านการสร้างขวัญ

และกำลังใจในการ ซึ่งโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ทุกแห่ง รับเด็กด้อยโอกาสซึ่งเป็นเด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ยากกว่าเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากเป็นผู้ประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาสังคมหรือปัญหาอื่น ๆ ที่จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย และสามารถบรรลุถึงศักยภาพขั้นสูงสุดได้ ซึ่งคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการศึกษา จึงสามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกแห่งอย่างเท่าเทียมกันพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียน ในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีองค์ความรู้ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาควรให้ความสำคัญ กับการประสานงานและสร้างความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและ ชุมชน รวมทั้ง นักวิชาการ ราษฎรชาวบ้าน และหน่วยงานอื่น ๆ ในการร่วมกันในการหาแนวทาง ร่วมกันเพื่อการสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอน และเจตคติที่นักเรียนมีต่ออนาคต รวมทั้งจะแนโน้มน้าการประกอบอาชีพ เพื่อนำไปกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการทักษะการสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา

3. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนา และเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรในสถานศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอน ให้ความใกล้ชิดเป็นกันเอง รับฟังข้อคิดเห็น ไว้วางใจให้ปฏิบัติงาน คอยแนะนำช่วยเหลือในการทำงาน ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีโอกาสก้าวหน้า ยกย่อง เชิดชูเกียรติให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสม เลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งอย่างยุติธรรม

4. ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมงานวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียนในโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

เอกสารอ้างอิง

- ขวัญใจ โพธิ์ทองนาถ. (2558). การพัฒนาแบบวัดจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณรงค์ อภัยใจ. (2560). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาสโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- วิจิตร ศรีสะอ้าน. (2554). “คุณธรรม 8 ประการ”. สยามรัฐ. มีนาคม 2550.
- สัมมา รณิธย์. (2556). หลักทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :พิมพ์ดี.
- สุนันธิณี ม่วงเนียม. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). การเสริมสร้าง “ทักษะชีวิต” ตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (Online).
[http://www.songtham.ac.th/wicha-nuch/การพัฒนาทักษะชีวิต๓%20\(จุดเน้น\).PDF](http://www.songtham.ac.th/wicha-nuch/การพัฒนาทักษะชีวิต๓%20(จุดเน้น).PDF),
 4 กุมภาพันธ์ 2567.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2563). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563. กรุงเทพฯ:สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- Davis, G.A. and Thomas, M.A. (1989). *Effective Schools and Effective Teachers*. Boston: Allyn and Bacon.