

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
กับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

THE RELATIONSHIP BETWEEN TECHNOLOGY LEADERSHIP OF
SCHOOL ADMINISTRATORS AND COMPETENCY IN EDUCATION
INFORMATION TECHNOLOGY FOR TEACHERS IN SCHOOLS
UNDER THE OFFICE OF SATUN PRIMARY EDUCATION


¹รัตนมน ชูรอด และ ²รุจิราพรรณ คงช่วย

¹Rattanamon Choorod and ²Rujirapun Kongchuay

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, ประเทศไทย

¹Songkhla Rajabhat University, Thailand

¹graphicdeseal@gmail.com, ²rujirapun_k@hotmail.com

Received: October 26, 2024; **Revised:** November 6, 2024; **Accepted:** December 28, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล 2) เพื่อศึกษาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล กลุ่มตัวอย่างคือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำนวน 306 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วน

¹นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

² อาจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประมาณค่า 5 ระดับ ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูลมีความสัมพันธ์ทางบวก โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ .726 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันระดับสูง

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี, ผู้บริหารสถานศึกษา, เทคโนโลยีสารสนเทศ

Abstract

The objectives of this research were to 1) study the technological leadership of school administrators under the Satun Primary Educational Service Area Office; 2) evaluate the competency in educational Information technology for teachers Under the Satun Primary Educational Service Area Office; and 3) investigate the relationship between technological leadership of school administrators and teachers' educational information technology competencies.under the Satun Primary Educational Service Area Office. The samples were 306 teachers under the Satun Primary Educational Service Area Office obtained through stratified random sampling school size. The study employed 5-level rating scale. The research results found that: 1) Technological leadership of school administrators under the Satun Primary Educational Service Area Office as a whole and each aspect were at a high level. 2) Teachers' competencies in educational information technology under the Satun Primary Educational Service Area Office as a whole and each aspect were at a high level. 3) There was a positive relationship between technological leadership of school administrators and teachers' educational information technology competencies under the Satun Primary Educational Service Area Office, with the correlation coefficient at .726 and statistical significance at the .001 level, which was a high level of relationship.

Keywords: Technology Leadership, Administrators, Information Technology

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวดที่ 9 เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาซึ่งในมาตรา 65 ได้กำหนดไว้ว่าให้มีการพัฒนาบุคลากรทางด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และมาตรา 66 กำหนดว่าผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาเพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: 37) สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจการยอมรับและเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยศึกษาสถานการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการการศึกษาของประเทศทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้ปัจจุบันผู้บริหารการศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในการบริหารจัดการการศึกษาในสถานศึกษาเพราะเทคโนโลยีและสารสนเทศมีความจำเป็นในการบริหารจัดการในการศึกษาการนำเอาเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ในการบริหารส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเป็นประโยชน์อย่างมากในปัจจุบันเพื่อช่วยในการจัดการศึกษาให้มีความทันสมัย ดังที่ ณรงค์ พิพัฒนาศัย (2557: 21) กล่าวว่า ผู้บริหารเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนนโยบายให้ดำเนินได้โดยสิ่งที่สำคัญและผู้บริหารจำเป็นต้องมีคือมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีจึงจะสามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการบูรณาการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

จึงส่งผลให้ต้องมีการพัฒนาสมรรถนะสำหรับครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการเรียนการสอนปัจจุบัน ซึ่งการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามามีส่วนสนับสนุนในกระบวนการเรียนการสอนซึ่งเป็นการเพิ่มคุณภาพการทำให้มีผู้เรียนส่วนร่วมมากขึ้น ดังนั้นครูทุกคนจะต้องมีความสามารถเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ระดับพื้นฐานและความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยเหตุดังกล่าวจึงมีความจำเป็นต้องให้ความรู้ความเข้าใจแก่บุคคลทั่วไปในเรื่องของทักษะและความสามารถในการด้านนี้เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในโลกยุคปัจจุบันที่เต็มไปด้วยเทคโนโลยี

จากประเด็นข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายและประสบความสำเร็จในการสร้างสมรรถนะที่สำคัญต่อครู

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล
2. เพื่อศึกษาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,500 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ปีการศึกษา 2566 จำนวน 306 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคำนวณ สำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan จากนั้นเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากร โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษาแล้วสุ่มครูในแต่ละสถานศึกษาด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยคำถาม 6 ด้าน โดยมีข้อคำถาม

ทั้งหมด จำนวน 40 ข้อ ตอนที่ 3 แบบสอบถาม (Questionnaire) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู ประกอบด้วยคำถาม 4 ด้าน โดยมีข้อคำถามทั้งหมด จำนวน 40 ข้อ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีค่าน้ำหนัก 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) โดยรวมเพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(คน)	ร้อยละ
สถานภาพ		
ครูที่มีวิทยฐานะ	182	59.48
ครูที่ไม่มีวิทยฐานะ	124	40.52
รวม	306	100.00
ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (1 - 120 คน)	79	25.82
ขนาดกลาง (121 - 600 คน)	203	66.34
ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ (601 คนขึ้นไป)	24	7.84
รวม	306	100.00

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูที่มีวิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ 59.48 และครูที่ไม่มีวิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ 40.52 ขนาดสถานศึกษา พบว่าส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 66.34

รองลงมาเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 25.82 และเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 7.84 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์	3.84	0.80	มาก
2. ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน	3.82	0.84	มาก
3. ด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพ	3.82	0.85	มาก
4. ด้านการสนับสนุนการจัดการ	3.76	0.85	มาก
5. ด้านการวัดผลและการประเมินผล	3.75	0.82	มาก
6. ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม	3.91	0.81	มาก
ภาพรวม	3.82	0.79	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, $SD = 0.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม ($\bar{X} = 3.91$, $SD = 0.81$) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 3.84$, $SD = 0.80$) ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน ($\bar{X} = 3.82$, $SD = 0.84$) ด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพ ($\bar{X} = 3.82$, $SD = 0.85$) ด้านการสนับสนุนการจัดการ ($\bar{X} = 3.76$, $SD = 0.85$) และด้านการวัดผลและการประเมินผล ($\bar{X} = 3.75$, $SD = 0.82$) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล โดยภาพรวม

สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน	4.00	0.80	มาก
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ	4.01	0.80	มาก

สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	4.01	0.75	มาก
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	3.97	0.77	มาก
ภาพรวม	4.00	0.72	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.01$, $SD = 0.75$) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.01$, $SD = 0.80$) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.80$) และด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.97$, $SD = 0.77$) ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล โดยภาพรวม

ตัวแปร	r	Sig	ระดับ	ทิศทาง
ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (X)	.726***	.000	สูง	บวก
สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (Y)				
*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001				

จากตารางที่ 4 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล มีค่า $r = .726$ ซึ่งมีค่าเป็นบวก มีความสัมพันธ์กันระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน ด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพ ด้านการสนับสนุนการจัดการ และด้านการวัดผลและการประเมินผล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ต้องเป็นผู้ขับเคลื่อนทิศทางการศึกษาในสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรและพัฒนาตนเองพัฒนางาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้กับครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรรวมทั้งการวัดประเมินผลในสถานศึกษาพร้อมทั้งมีพฤติกรรมการนำและพฤติกรรมการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยใหม่ที่มีวิวัฒนาการอยู่ตลอดเวลาให้ก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนิดาภา กลีบทอง ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เพราะเทคโนโลยีมีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากผู้นำต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว โดย ผู้นำจะต้องปรับบทบาทพฤติกรรมการนำและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมองค์กรให้สอดคล้องกับกระแสในยุคปัจจุบันที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ผู้นำจะต้องก้าวหน้าและรู้จักนำมาปรับใช้กับการบริหารงานซึ่งจะก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงานและสามารถทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีที่สามารถกระตุ้นจิตใจและเป็นแบบอย่างให้บุคลากรและนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จในเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผลการวิจัยของ พรภวิชัย อุ่นวิเศษ (2564: 181) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเพราะผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการพัฒนาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้สถานศึกษาเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบด้านการใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน ผลการวิจัยของ วรณนภา จำเริญพีช (2564: 181) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องรู้และเข้าใจบริบทของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาในโลกศตวรรษที่ 21 รวมทั้งต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในห้องเรียนและสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่เสมอพร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าก้าวหน้าและก้าวหน้าโลกปัจจุบัน สอดคล้องกับ วสันต์ชัย สดคำคม (2563: 129) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากสภาพบริบททางสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วจนส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาและการจัดศึกษาในยุคดิจิทัล ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาโดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมครูและบุคลากรให้สามารถนำเทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการการศึกษาและในการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียนนอกจากนั้นยังมีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีโดยคำนึงถึงหลักคุณธรรมจริยธรรมกฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและปลอดภัย

2. สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานและด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ครูมีความรู้เกี่ยวกับการเลือกสารสนเทศเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมเนื่องจากการเลือกสรรเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ประสิทธิภาพของการสอนสูงขึ้นผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายมีเวลามากขึ้นจึง

ใช้เวลาที่เหลือในการเตรียมการสอนได้เต็มที่มีกระบวนการสอนง่ายขึ้นลดเวลาในการสอนน้อยลง หรือสามารถเพิ่มเนื้อหาและมุ่งหมายในการสอนมากขึ้นง่ายในการประเมินเพราะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมุ่งให้ผู้เรียนประเมินตนเองด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อาทิตยา ลินพร (2566: 1607) ได้ศึกษาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูกลุ่มเครือข่ายนาจะหลวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า ครูมีสมรรถนะของครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ครูต้องใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย น่าสนใจ และสะดวกในการใช้เหมาะสมแก่วัยของผู้เรียน มีการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรส่งเสริมอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศแก่ครูและในห้องเรียน เพื่อสร้างความตระหนักและแบ่งเบาค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูเองเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของครูและนักเรียน และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของผู้เรียนในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของเพชรรัตน์ วงศ์คำ (2562: 78) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันกับค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่พึงประสงค์พบว่าในภาพรวมค่าเฉลี่ยของระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันอยู่ในระดับมากและค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล สรุปผลการวิจัยพบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และมีค่าเป็นบวกความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติ .001 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้นำทางเทคนือนั้นเป็นผู้นำที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์และเข้าใจถึงการนำเทคโนโลยีเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนในทุกหลักสูตรและมองเห็นศักยภาพของเทคโนโลยีในการเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ของครูและเมื่อครูในสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และความเข้าใจในเทคโนโลยีเทคโนโลยีแล้วย่อมที่จะส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ เกิดศักดิ์ ศิริมาตยาพันธุ์ (2564: 133) กล่าวว่า ผู้บริหารยังมีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้ครูบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอนและบริบทของครูในยุคปัจจุบันค่อนข้างทันสมัยในการใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีได้จึงนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนได้ทั้งนี้ผู้บริหารยังแสดงออกถึงการนำเทคโนโลยีเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารภายในองค์กรหรือสื่อสารกับชุมชนผู้ปกครองผู้บริหารต้อง

เป็นผู้นำทางเทคโนโลยีมีการใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีในการบริหารงานทุกฝ่ายอย่างสม่ำเสมอทั้ง
 ผลักดันการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างที่ดีมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ใน
 สถานศึกษาให้เหมาะกับสถานศึกษาอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรพรรณ อินทร์ชู
 (2565: 201) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้
 เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 กำแพงเพชรเขต 2 โดยภาพรวม พบว่ามีค่าความสัมพันธ์ในระดับปานกลางและไปในทิศทาง
 เดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ.05 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของจิราณู อุบัวบล (2566:
 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่
 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของ
 ผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการวิจัยเรื่องดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก
 ทุกด้านแต่ด้านการวัดผลและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมี
 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ด้านการวัดผลและการประเมินผลให้มากขึ้น เช่น การประเมินการใช้
 เทคโนโลยีและการปฏิบัติงานโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ แผลผล
 การวิเคราะห์และเชื่อมโยงสู่การสร้างข้อสรุปเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง บูรณาการจัดการเรียนการ
 สอนของครูผู้สอนในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และในด้านสมรรถนะด้านเทคโนโลยี
 สารสนเทศทางการศึกษาของครูอยู่ในระดับมากทุกด้าน แต่ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร มี
 ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดดังนั้น ครูควรมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ด้านการใช้
 เทคโนโลยีในการสื่อสารมากขึ้น เช่น ครูมีการนำหรือควบคุมเทคโนโลยีเพื่อก่อให้เกิดทักษะการ
 เรียนรู้และสามารถนำมาใช้ในการจัดการฐานข้อมูล ประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ รวบรวม
 และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เพื่อดำเนินการนำไปใช้ประโยชน์

เอกสารอ้างอิง

เกิดศักดิ์ ศิริมาตรยาพันธุ์ . (2564). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะ
 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13. บัณฑิตวิทยาลัย :
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

- จิราณูช อุบัวบล. (2566). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ณรงค์ พิพัฒน์นาคัย. (2557). นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ 2558. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- เพชรรัตน์ วงศ์คำ. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยรังสิต.
- วรรณภา จำเนียรพิช. (2564). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วรวรรณ อินทร์ชู . (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วสันต์ชัย สดคำคม. (2563). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- อาทิตยา สีนพร. (2566). สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูกลุ่มเครือข่ายน่าจะหลวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรราชธานีเขต 5. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชธานี.