

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม
ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

LEARNING MANAGEMENT BASED ON MURDOCH INTEGRATED
APPROACH (MIA) WITH MULTIMEDIA ON ENGLISH READING
COMPREHENSION OF GRADE 5 STUDENTS

¹วรฤทัย เพชรรัตน์ และ ²จุไรศิริ ชูรักษ์

¹Woratai Phetcharat and ²Juraisiri Choorak

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, ประเทศไทย
Songkhla Rajabhat University, Thailand.

¹64g1912014@parichat.skru.ac.th

Received : December 30, 2023; **Revised :** March 25, 2024; **Accepted :** April 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมกับเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนวิเชียรชม จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 37 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า 1) คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

¹ นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอค่วมกับสื่อประสม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอค่วมกับสื่อประสม หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอค, สื่อประสมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Abstract

The purposes of this research were: 1) to compare the students' English reading comprehension between before and after learning management based on Murdoch Integrated Approach with multimedia 2) to compare the students' English reading comprehension after learning management based on Murdoch Integrated Approach with multimedia with the criteria of 80%, and 3) to study the students' satisfaction on learning management based on Murdoch Integrated Approach with multimedia. The sample group comprised of 37 grade 5 students in second semester academic year 2023 at Wichainchom School, Songkhla District, Songkhla Province, by using cluster random sampling was employed. The research instruments consisted of 1) lesson plans 2) an English reading comprehension test, and 3) the student's satisfaction questionnaire. The satisfaction used in the data analyzed were mean ($\bar{X}$), standard deviation (SD), and t-test. The results of this research showed that: 1) the English reading comprehension of students after learning management based on Murdoch Integrated Approach with multimedia was higher than before learning management with statistically significant at the .01 level, 2) the English reading comprehension of students after learning management was higher than the criteria of 80% with statistically significant at the .05 level, and 3) the students' satisfaction on learning management was at a high level.

Keywords: learning management, Murdoch integrated approach, Multimedia, English reading comprehension, grade 5 students

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างมากต่อการใช้ชีวิตประจำวันของคนในยุคศตวรรษที่ 21 การเจริญเติบโตของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็วและสะดวกสบายรวมถึงการเข้าถึงข้อมูลความรู้จากแหล่งต่างๆ ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับ

ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษคงจะเห็นได้จากนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) ให้เป็นไปในแนวทางที่เน้นให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหรือที่เรียกว่า Communicative Language Teaching (CLT) เพื่อเป็นสื่อที่สามารถเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก นอกจากนั้นยังได้มีการกำหนดให้มีการเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับประถมศึกษาเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษปูพื้นฐานเพื่อการต่อยอดการเรียนรู้ด้านภาษาในระดับที่สูงต่อไป

โรงเรียนวิเชียรชมเป็นโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1 มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 3 จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานมีการใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แต่จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2563 (O-NET) คะแนนการสอบวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวิเชียรชมพบว่าได้คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษด้านภาษาเพื่อการสื่อสารเมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพียงร้อยละ 38.87 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเพียงร้อยละ 43.55 ซึ่งเป็นคะแนนที่ไม่ถึงร้อยละ 50 ถึงแม้จะมีนักเรียนที่ได้ 100 คะแนนเต็มวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 5 คน (โรงเรียนวิเชียรชม, 2563) แต่ค่าเฉลี่ยจากผู้สอบทั้งหมดโดยส่วนใหญ่ไม่ถึงเกณฑ์

จากการที่ตัวผู้วิจัยสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาพบว่านักเรียนมีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษคือเมื่อครูใช้คำถามไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้และไม่สามารถทำแบบฝึกหัดหรือทำกิจกรรมได้ถูกต้องตามสิ่งที่ครูผู้สอนมอบหมายให้ซึ่งผู้วิจัยได้พบปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเองหลังการอ่านผู้เรียนไม่สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านบอกเล่าหรือสรุปเรื่องที่อ่านออกมาในความคิดของตนเองได้ ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนยังมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเรื่องโครงสร้างหลักไวยากรณ์ (Grammar translation) และสอนตามหนังสือดังนั้นครูผู้สอนควรเพิ่มเทคนิคและวิธีการสอนรูปแบบใหม่ๆ มีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนควรเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคเป็นแนวทางการสอนอ่านของเมอร์ดอค (Murdoch, 1986) ที่มีการผสมผสานบูรณาการ 4 ทักษะทางภาษาในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและความสนุกสนานจากการทำกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) 2) ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) 3) ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) 4) ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) 5) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) 6) ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) 7) ขั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and Correction) โดยทุกขั้นของการสอนจะมีคำถามสอดแทรกอยู่ซึ่งแตกต่างจากการสอนอ่านทั่วไปการใช้คำถามทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ทักษะการคิดตั้งแต่การคิดระดับขั้นพื้นฐานจนถึงการคิดขั้นสูงสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภิญญา ยีหมัดอะหลี (2556) เรื่องผลการใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับ

เทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผลการวิจัยพบว่าคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้งในภาพรวมและแต่ละด้านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนทั้งในภาพรวมและแต่ละด้านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับพอใจมาก

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม (Multimedia) เป็นการใช้สื่อหลายอย่างรวมกัน ได้แก่ ตัวอักษร ข้อความ ภาพถ่าย ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหวแบบ วิดีทัศน์ ภาพแอนิเมชันและเสียง โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์ในการนำเสนอควบคุมโปรแกรมมัลติมีเดียใช้ในลักษณะ “สื่อประสม” ที่ผู้ใ้สามารถใช้มีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับสื่อเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน การนำเสนอสนับสนุนการเรียนรู้และการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จัก ภาพเคลื่อนไหว กราฟิก และข้อความได้คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเองผู้ออกแบบจะออกแบบปุ่มหรือข้อความ (สุพจน์ อิงอาจ, 2564) สื่อประสมถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความเหมาะสมที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองการคิดการแก้ปัญหาการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและฝึกทักษะในการทำงานได้ดีสื่อประสมเป็นระบบการนำสื่อต่างๆ มาผสมผสานกันให้สอดคล้องกับเนื้อหา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพที่มีต่อการเรียนการสอนสูงสุด (กิดานันท์ มลิทอง, 2550) สื่อประสมเป็นสื่อที่ช่วยให้มีปฏิสัมพันธ์หรือโต้ตอบกับนักเรียนได้ทันทีสะดวกในการแก้ไขข้อผิดพลาดของการเรียนแต่ละครั้งและแต่ละปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2555)

จากความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยเห็นว่าการนำสื่อประสม (Multimedia) มาใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาและสร้างความรู้ด้วยตนเอง ก่อนจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถความถนัดและศักยภาพของตนเองโดยคำนึงถึงหลักการของความแตกต่างระหว่างบุคคลนอกจากนี้ยังช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยการนำเสนอบทเรียนด้วยภาพ เสียง และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนโดยการปฏิบัติกิจกรรมในบทเรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมี 7 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่านเนื้อเรื่องในแต่ละหน่วย 2) ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในแต่ละหน่วยร่วมกับสื่อประสม 3) ขั้นอ่านเนื้อเรื่องร่วมกับสื่อประสม 4) ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจตร่วมกับสื่อประสม 5) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกับสื่อประสม 6) ขั้นถ่ายโอนข้อมูลและ 7) ขั้นประเมินผลและแก้ไขร่วมกับสื่อประสม ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของ

เมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมรวมไปถึงช่วยพัฒนาการคิดเป็นภาษาอังกฤษของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดความคล่องตัวในการใช้ภาษาอังกฤษตามธรรมชาติและผู้เรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ จากการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมกับเกณฑ์ร้อยละ 80
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวิเชียรชม อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 6 ห้องเรียน ซึ่งมีจำนวนนักเรียน 241 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนวิเชียรชม อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำนวน 1 ห้อง มีจำนวนนักเรียน 37 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 1 หน่วย คือ Country and Food

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3 ชนิด ดังนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Country and food จำนวน 4 แผน ใช้เวลา 8 ชั่วโมง

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก (Multiple Choice Test) ให้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละบท จำนวนทั้งหมด 33 ข้อ

3.3 แบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งประกอบด้วยรายการประเมินความพึงพอใจ 4 ด้าน คือ ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการวัดและการประเมินผล แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และใช้สูตร (t-test Independent)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม ดังตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม

ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	คะแนน เต็ม	ก่อนการจัดการ เรียนรู้		หลังการจัดการเรียนรู้		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD.	
1. ด้านการแปลความ	11	4.92	1.89	9.41	1.62	21.26**
2. ด้านการตีความ	11	4.92	1.44	9.35	1.51	11.26**
3. ด้านการขยายความ	11	2.81	1.70	8.92	1.64	14.70**
รวม	33	12.65	3.38	27.68	3.38	17.01**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลการวิเคราะห์คะแนนก่อนการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.38 และหลังการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.38 เมื่อพิจารณาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นรายด้าน ได้แก่ 1) ด้านการแปลความ 2) ด้านการตีความ และ 3) ด้านการขยายความ พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม หลังการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 80 ดังตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม หลังการจัดการเรียนรู้กับ เกณฑ์ร้อยละ 80 (n=37)

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	SD	คะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ 80%	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	t
1. ด้านการแปลความ	11	9.41	1.62	8.80	85.55	2.26*
2. ด้านการตีความ	11	9.35	1.51	8.80	85.00	2.21*
3. ด้านการขยายความ	11	8.92	1.64	8.80	81.09	0.44*
รวม	33	27.68	3.38	26.40	83.88	2.29*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการแปลความ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 9.41 คิดเป็นร้อยละ 85.55 รองลงมาคือ ด้านการตีความมีคะแนนเฉลี่ย 9.35 คิดเป็นร้อยละ 85.00 และด้านการขยายความ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 8.92 คิดเป็นร้อยละ 81.09 ซึ่งทุกด้าน มีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม ดังตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม (n=37)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านครูผู้สอน			
1. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.11	0.81	มาก
2. ครูมีความตั้งใจในการสอน	4.76	0.43	มากที่สุด
3. ครูสอนสนุกเนื้อหาเข้าใจง่าย	4.11	0.88	มาก
4. ครูให้ความสนใจขณะสอนทั่วถึงทุกคน	4.27	0.87	มาก
5. ครูให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งกลุ่มและรายบุคคล	4.38	0.76	มาก
เฉลี่ย	4.32	0.80	มาก
ด้านเนื้อหา			
6. เนื้อหามีความน่าสนใจ	4.16	0.80	มาก
7. เนื้อหาที่เรียนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	4.14	0.86	มาก
8. เนื้อหาสามารถเข้าใจง่าย	4.00	0.97	มาก
9. เนื้อหาที่มีความมีการจัดลำดับชั้นอย่างเหมาะสม	4.41	0.80	มาก
เฉลี่ย	4.18	0.86	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
10. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	4.35	0.92	มาก
11. กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.46	0.84	มาก
12. กิจกรรมการเรียนการสอนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์	4.32	0.71	มาก
13. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	4.35	0.82	มาก
14. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษดียิ่งขึ้น	4.11	0.91	มาก
15. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาบทเรียนมากยิ่งขึ้น	3.95	0.88	มาก
เฉลี่ย	4.18	0.86	มาก
ด้านการวัดและการประเมินผล			
16. เกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและการจัดการเรียนรู้	4.24	0.80	มาก
17. แบบทดสอบเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	4.16	0.73	มาก
18. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินล่วงหน้า	3.86	0.92	มาก

19. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้	4.32	0.82	มาก
20. วิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.22	0.79	มาก
เฉลี่ย	4.16	0.82	มาก
เฉลี่ยรวม	4.23	0.83	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.23 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.83

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80 รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86 ด้านเนื้อหามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86 และด้านการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 ตามลำดับ

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประเด็นในการอภิปราย ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคเป็นการสอนอ่านภาษาอังกฤษแนวใหม่แนวใหม่สำหรับนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาที่สอง โดยยึดหลักทางภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics) ซึ่งเป็นจิตวิทยาในการคิดและการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารขึ้น (Murdoch, 1986) ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ตอคถือเป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด โดยที่ครูจะเริ่มตั้งประเด็นคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ชวนให้นักเรียนได้เกิดการคิดแล้วให้มีการร่วมกันอภิปรายโดยนำความรู้เดิมที่มีอยู่นำมาผสมผสานกับความรู้ใหม่เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดและแก้ปัญหา เป็นวิธีการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอยู่ในทุกขั้นตอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้คิดเป็นและการสอนที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกลุ่มทำให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นฝึกการรับฟังความคิดเห็นฝึกการช่วยเหลือและฝึกการเข้าสังคมซึ่งเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อยุคสมัยเริ่มด้วยวิธีการตั้งคำถามประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่จะนำมาให้นักเรียนอ่านซึ่งครูจะถามเพื่อให้นักเรียนใช้ความคิดหาคำตอบแล้วให้ร่วมกันอภิปรายโดยการนำประสบการณ์เดิมของตนมา

ผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับแล้วแก้ปัญหาที่กำลังประสบอยู่ซึ่งเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้คิดแก้ปัญหา

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้มีการนำสื่อประสมมาเป็นสื่อในการเรียนการสอนซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม ด้วยคุณสมบัติและจุดเด่นของสื่อประสมที่สามารถเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนการสอนสามารถนำเสนอเนื้อหาได้ด้วยสื่อหลายประเภทจากจุดเด่น ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเป็นสิ่งที่สามารถส่งเสริมได้จากการจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และสรุปคำตอบของตนเองจากเนื้อหาแบบฝึกหัด อีกทั้งนักเรียนยังสามารถแสดงองค์ความรู้ที่ได้ด้วยการทำแบบฝึกหัดและการตอบคำถามผู้วิจัยยังได้ใช้หลักการออกแบบสื่อประสมมาใช้ในการออกแบบและสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อใช้ในการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสม สามารถศึกษาเนื้อหาความรู้ต่างๆ จากการลำดับเนื้อหาอย่างเป็นระบบการใช้ภาพประกอบสวยงามเพื่อการสื่อความหมายการจัดวางการใช้สีสันทเพื่อดึงดูดความสนใจและเกิดความเพลิดเพลินไม่เบื่อหน่ายส่งผลทำให้นักเรียนเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทางการเรียนสูงขึ้นและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสื่อประสมในการถ่ายทอดเรื่องราวและเนื้อหาโดยมีสื่อในการนำเสนอบทเรียน ทั้งสื่อที่แสดงข้อความ ภาพ และเสียง

เมื่อผู้วิจัยได้จัดการรู้โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมซึ่งสามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การถามคำถามนำก่อนการอ่าน เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อกระตุ้นนักเรียนให้อภิปรายร่วมกันและเกิดจุดมุ่งหมายในการอ่าน ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ร่วมกับสื่อประสม เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ในใบงานที่แจกให้โดยใช้สื่อประสมเป็นสื่อในการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่องร่วมกับสื่อประสม เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องซึ่งอยู่ในสื่อประสมประกอบไปด้วยคำถามต่างๆ ในเนื้อเรื่องโดยให้นักเรียนอ่านและหาคำตอบด้วยตนเอง ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจตร่วมกับสื่อประสม เป็นขั้นตอนที่นักเรียนแต่ละคนจะต้องต่อชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่านให้อยู่ในรูปของอนุเจตที่ถูกต้องและให้ได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื่องกันโดยใช้สื่อประสมเป็นสื่อในการเรียนรู้ ขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกับสื่อประสม เป็นขั้นตอนที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านโดยการเขียนเติมข้อความที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องให้มีความหมายโดยใช้สื่อประสมเป็นสื่อในการเรียนรู้ ขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล เป็นขั้นตอนที่นักเรียนถ่ายโอนข้อมูลจากบทอ่านให้อยู่ในรูปของตารางแผนภูมิกราฟ แผนที่ หรือวิธีการอย่างอื่นตามความเหมาะสมของเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 7 การประเมินผลและแก้ไขร่วมกับสื่อประสมเป็นขั้นตอนที่ผู้สอนเฉลยและแก้ไขข้อบกพร่องจากการทำแบบฝึกหัดร่วมกับผู้เรียนโดยใช้สื่อประสม

จากผลการวิจัยและแนวคิดทฤษฎีข้างต้นชี้ให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้บูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้จริงซึ่งเป็นไปตามผลงานวิจัยต่างๆ ได้แก่ ธนพงศ์ ทิพย์ธานี (2564: 49-50) ได้ศึกษา

ค้นคว้าการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอคสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีและมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 89.79/87.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ พิมพ์พร บังวัด (2563: 91-92) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่าประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.04/79.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 ผลการศึกษาความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมพบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.12 คิดเป็นร้อยละ 81.20 ผลการศึกษาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมพบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.92 คิดเป็นร้อยละ 79.20

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอกร่วมกับสื่อประสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.23 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.32 รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ด้านเนื้อหามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 และด้านการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยวิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเฉพาะทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์จากคำถามที่แทรกอยู่ในกิจกรรมทุกขั้นตอน เป็นการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และเน้นการสร้างประสบการณ์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกการคิดและแก้ปัญหา ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความสุขในการเรียนรู้ จึงทำให้ผลการเรียนรู้ทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนดียิ่งขึ้น นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้โดยวิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอกร่วมกับสื่อประสมส่งผลต่อความคงทนในการเรียน ด้วยเหตุผลที่ว่าการนำเสนอสื่อประสมที่ผู้วิจัยนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นมาผสมผสานเทคโนโลยีถ่ายทอดเรื่องราวและเนื้อหาโดยมีสื่อในการนำเสนอบทเรียน ทั้งสื่อที่แสดงข้อความ ภาพ และเสียง ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้การอ่านเรื่องราว ผ่านสื่อประสม นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินและเกิดทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ อีกทั้งจากการที่ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการจัดกิจกรรมพบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนุกสนาน เพลิดเพลินในการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความคงทนในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตยา ผลเรือง (2562: 58-59) ได้ศึกษาค้นคว้าการใช้แผนคิดบูรณาการของเมอร์ตอคเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- กิดานันท์ มลิทอง. (2550). *เทคโนโลยีทางการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: โปรวิชั่น
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *แนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2546). *การบริหารสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ธนพงศ์ ทิพย์ธานี. (2564). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พิมพ์พร บังวัด. (2563). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัตยา ผลเรือง. (2562). *การใช้แนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โรงเรียนวิเชียรชม. (2564). *หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. สงขลา
- สุกัญญา ยี่หมัดอะหลี. (2556). *ผลการใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุพจน์ อิงอาจ. (2564). *การศึกษาอิสระ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Murdoch, G.S. (1986). *A More Integrated Approach to the Teaching of Reading*. English Teaching Forum.