

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก
สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
Developing Thai Consonant Pronunciation Skills Using Small Books for Children
with Intellectual Disabilities in Prathomsuksa 1

ฟาติน เยงทูล* รักษิณา หดย้อย และพรรณรอง ฐิติพรวนิช
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

Fatin Yengthoon* Raksina Yodyoi and Pannarong Titipornwanich
Faculty of Education, Songkhla Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการสอน โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยก่อนและหลังของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จำนวน 5 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย จำนวน 10 แผน 2) แบบทดสอบการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยก่อนเรียนและหลังเรียน 3) หนังสือเล่มเล็กที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range, IQR) และ สถิตินอนพาราเมตริกของวิลคอกสัน (The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า เด็กมีทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยอยู่ในระดับดี 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา การอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย หนังสือเล่มเล็ก

Abstract

The objectives of this research are: 1) To develop the Thai consonant pronunciation skills of Grade 1 students with intellectual disabilities through instruction using small books. 2) To compare the Thai consonant pronunciation skills of Grade 1 students with intellectual disabilities before and after using small books. The sample for this study consists of 5 Grade 1 students with intellectual disabilities at Songkhla Pattana Panya School in Semester 1 of the 2024 academic year. The selection was done using a purposive sampling method. The research tools include 1) 10 lesson plans for Thai language instruction. 2) Pre-Test and Post-Test for Thai consonant pronunciation. 3) Small books. The statistics used in data analysis include the median, interquartile range (IQR), and The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test.

The research results found that 1) The Thai consonant pronunciation skills using small books for Grade 1 students with intellectual disabilities were found to be at a good level. 2) The comparison of Thai consonant pronunciation skills using small books for Grade 1 students with intellectual disabilities showed that the post-test scores were significantly higher than the pre-test scores, with statistical significance at the .05 level.

Keyword: Children with intellectual disabilities, Thai consonant pronunciation, Small books

บทนำ

การอ่านเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของมนุษย์เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้มนุษย์ได้รับความรู้ความเข้าใจมีความคิดสร้างสรรค์ เกิดความสนุกสนาน และช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น เด็กควรจะสามารถอ่านได้ตามช่วงวัยของการพัฒนาการเด็ก เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Children with Special Need) เป็นเด็กที่มีความบกพร่องไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจ จนขาดทักษะในการเรียนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ โดยเด็กทั้งหมดนี้ต้องการการจัดการศึกษาพิเศษมีรูปแบบเฉพาะต่างจากเด็กปกติทั่วไป จึงควรหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถ และความต้องการทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การศึกษาพิเศษเป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาตามทักษะและความต้องการของเด็กแต่ละคนทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง (สมเกตุ อุทัยธรา, 2558)

สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษอีกประเภทหนึ่งตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสาเหตุมาจากความบกพร่องในกระบวนการเรียนรู้ของสมองที่ส่งผลกระทบต่อตัวเด็ก

ทำให้เกิดความไม่สอดคล้องกันระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสามารถทางสติปัญญา ทำให้มีความยากลำบากในการเรียนรู้มากกว่าคนทั่วไปและสมองจะถูกจำกัดความสามารถในการเรียนรู้ทำความเข้าใจ หรือการจดจำ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลปัญหาของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย กล่าวคือไม่สามารถแยกแยะพยัญชนะไทยที่มีความแตกต่างของพยัญชนะแต่ละตัวได้ สอดคล้องกับศศิพินต์ สุขบุญพันธ์ (2562) กล่าวว่าปัญหาทางการอ่านที่พบในเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น อ่านหนังสือไม่ออกเลย หรืออ่านหนังสือได้ไม่เหมาะสมตามวัย อ่านพยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ไม่ได้ อ่านสะกดคำไม่ถูก อ่านตกหล่น อ่านทีละตัวอักษรได้แต่ผสมคำไม่ได้ จะส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนในด้านทักษะอื่น ๆ เพิ่มขึ้น จึงต้องได้รับการแก้ไขปัญหาที่เป็นจุดเริ่มต้นที่ควรที่จะพัฒนาคือเรื่องของการพัฒนาการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถอ่านพยัญชนะไทยแต่ละตัวได้ถูกต้อง

การพัฒนาความสามารถในการอ่านมีหลายวิธี เช่น การสอนอ่านจากภาพ เดาคำจากบริบท หรือสอนอ่านแบบแจกลูกและสะกดคำ (นิลยา ทองศรี, 2560) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอันณชญากร พัฒนประสิทธิ์ (2563) ที่พัฒนาชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริงเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้านการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียนคำพื้นฐานของเด็กให้ดีขึ้นอย่างชัดเจน หนังสือเล่มเล็กเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาการอ่านของผู้เรียน เพราะมีเนื้อหา ภาษาที่ใช้ขนาดตัวอักษรและความสวยงามน่าอ่าน ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านมา แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากกระบวนการอ่าน โดยผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด คิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ กระบวนการทางภาษา กระบวนการประชาธิปไตย (นพรัตน์ รongหมื่น, 2553) สอดคล้องกับรายงานวิจัยของวัชรวิทย์ ครุรัฐปิยสกุล (2559) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้หนังสือเล่มเล็ก ผลที่ได้พบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน และมีความรับผิดชอบมากขึ้น

สำหรับผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลประเด็นปัญหาของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย กล่าวคือไม่สามารถแยกแยะพยัญชนะไทยที่มีความแตกต่างของพยัญชนะแต่ละตัวได้ สอดคล้องกับศศิพินต์ สุขบุญพันธ์ (2562: 52) กล่าวว่าปัญหาทางการอ่านที่พบในเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น อ่านหนังสือไม่ออกเลย หรืออ่านหนังสือได้ไม่เหมาะสมตามวัยอ่านพยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ ไม่ได้ อ่านสะกดคำไม่ถูก อ่านตกหล่น อ่านทีละตัวอักษรได้แต่ผสมคำไม่ได้ จะส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนในด้านทักษะอื่น ๆ เพิ่มขึ้น จึงต้องได้รับการแก้ไขปัญหาที่เป็นจุดเริ่มต้นที่ควรที่จะพัฒนาคือเรื่องของการพัฒนาการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถอ่านพยัญชนะไทยแต่ละตัวได้ถูกต้อง จากงานวิจัยของสมชาย เมืองมูลและจารุวรรณ สายคำฟู(2563: 75) ผลการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนโดยใช้หนังสือเล่มเล็ก พบว่าผลการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมนักเรียนมีทักษะการอ่านในระดับสูง ในการนำหนังสือเล่มเล็กไปให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมจากการเรียนการสอนตามปกติ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการค้นคว้า ทนโลกทันเหตุการณ์ และเกิดนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยมีความสำคัญควรได้รับการแก้ไขและพัฒนาด้วยการใช้หนังสือเล่มเล็ก สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1 ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จะศึกษาว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย โดยการใช้หนังสือเล่มเล็กได้หรือไม่ และจากการวิจัยครั้งนี้จะทำให้เด็กสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยได้อย่างแม่นยำไม่สับสน และจะได้ใช้เป็นแนวทางในการเสนอแนะแก่ครูผู้สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และช่วยพัฒนาทักษะของเด็กให้เหมาะสมกับศักยภาพของตน นำไปประยุกต์ใช้ในการสอนวิชาอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการสอนโดยการใช้หนังสือเล่มเล็ก
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยก่อนและหลังของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้หนังสือเล่มเล็ก

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิด

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวคิดและกรอบแนวคิดที่สำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ความหมายเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ (2552) สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์คนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ได้นิยาม บุคคลที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา คือ บุคคลที่มีความจำกัดอย่างชัดเจนในการปฏิบัติตน ในปัจจุบัน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะ คือ ความสามารถทางสติปัญญาดำกว่าเกณฑ์ เฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญร่วมกับความ จำกัดของทักษะการปรับตัวอีก อย่างน้อย 2 ทักษะจาก 10 ทักษะ ได้แก่ การสื่อความหมายการดูแลตนเอง การดำรงชีวิตภายในบ้าน ทักษะทางสังคม/การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การรู้จักใช้ทรัพยากร ในชุมชน การรู้จักดูแลควบคุมตนเอง การนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันการทำงาน การใช้เวลาว่าง การรักษา สุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ทั้งนี้ ได้แสดงอาการดังกล่าวก่อนอายุ 18 ปี

สถาบันราชานุกูล (2556) กล่าวว่า บุคคลบกพร่องทางสติปัญญามักมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ ภาษาและสติปัญญา ล่าช้ากว่าบุคคลทั่วไป ตามเกณฑ์ของ Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition, Text Revision (DSM- IV-TR) โดย American Psychiatric Association (APA) ในปี พ.ศ. 2543 ภาวะบกพร่องทางสติปัญญา หรือ ภาวะปัญญาอ่อน หมายถึง ภาวะที่มี

1. ระดับเขาวนปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย คือ การมีระดับเขาวนปัญญาต่ำกว่า 70
2. พฤติกรรมการปรับตัวบกพร่อง ตั้งแต่ 2 ด้านขึ้นไป จากทั้งหมด 10 ด้าน หมายถึง การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันทั่ว ๆ ไป ซึ่งเป็นความสามารถของบุคคลนั้นที่จะสามารถ ดำรงชีวิตได้ด้วยตนเองในสังคม ประกอบด้วย การสื่อความหมาย การดูแล ตนเอง การดำรงชีวิตภายในบ้าน การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคม การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน การควบคุมตนเอง การนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน) การใช้เวลาว่าง การทำงาน การมี สุขอนามัย และความปลอดภัยเบื้องต้น

3. อาการแสดงก่อนอายุ 18 ปี อายุที่แสดงภาวะบกพร่องทางสติปัญญาตาม DSM-IV-TR อาการที่แสดงภาวะบกพร่องทางสติปัญญาต้องแสดงก่อนอายุ 18 ปี แต่อย่างไรก็ตาม เด็กที่อายุ ต่ำกว่า 2 ปี ที่มีอาการแสดงภาวะบกพร่องทางสติปัญญา ยังไม่ควรได้รับการวินิจฉัยว่ามีความบกพร่องทางสติปัญญา ยกเว้น พบความบกพร่องอย่างรุนแรง หรือพบภาวะที่มีความสัมพันธ์สูงกับ ภาวะบกพร่องทางสติปัญญา เช่น กลุ่มอาการดาวน์ (Down's Syndrome) ดังนั้น เด็กอายุต่ำกว่า 2 ปี ที่ไม่มีข้อบกพร่องดังกล่าวข้างต้น ควรได้รับการวินิจฉัยว่า มีภาวะบกพร่องทางพัฒนาการและควรติดตามการวินิจฉัย ต่อไปเมื่อเด็กอายุมากขึ้น

สรุปได้ว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง เด็กที่มีพัฒนาการล่าช้ากว่า กว่าเด็กปกติทั่วไป ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ภาษา เมื่อวัดสติปัญญาโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐาน แล้วมีสติปัญญาต่ำกว่าเด็กปกติ และความสามารถในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ อย่างน้อย 2 ทักษะ หรือมากกว่า เช่น ทักษะการสื่อสาร ความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตในบ้าน การควบคุมตนเอง สุขอนามัย และความปลอดภัย การเรียนวิชาการ เพื่อชีวิตประจำวัน การใช้เวลาว่าง การทำงาน ทักษะทางสังคม

2. ลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) กล่าวว่า บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามี 4ระดับ คือ

1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับรุนแรงมาก หรือ Profound Grade มี IQ. ระหว่าง 0 - 20 ปากพูดไม่ได้หรือออกเสียงได้บ้าง ช่วยเหลือตนเองไม่ได้ต้องมีคนคอยดูแลใกล้ชิด

2. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับรุนแรง หรือ Severe มี IQ. ระหว่าง 21-34 จะมีความสามารถในการพูดได้ตอบ และเข้าใจความหมายน้อยมาก ช่วยเหลือตนเองเกี่ยวกับ กิจกรรมประจำวันได้บ้าง แต่ต้องมีคนคอยดูแลแนะนำ ไม่สามารถเรียนและประกอบอาชีพได้

3. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลางหรือพอฝึกได้หรือ moderate Grade หรือ Trainable มี IQ. ระหว่าง 35-49 สามารถเรียน อ่าน เขียนและคิดเพียง เล็กน้อย ฝึกงานเป็นลูกมือง่าย ๆ ได้แต่ต้องมีครูคอยดูแลและให้คำแนะนำ

4. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย หรือ Mild Grade Educable มี IQ. ระหว่าง 50-70 ไม่สามารถเรียนตามหลักสูตรปกติ แต่จะเรียนต่ำกว่าระดับชั้นจริง 2 ชั้นกว่า สามารถปรับตัวได้บ้าง ได้รับการสอบ อ่าน เขียน ทำเลขง่าย ๆ ถ้าจัดโปรแกรมการศึกษา พิเศษที่เหมาะสมให้พอจะสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตน และอยู่ในสังคมได้

ทวิตต์ สิริรัตน์เรขา (2561) กล่าวว่า ความบกพร่องทางสติปัญญา ตามเกณฑ์ การวินิจฉัย DSM-5 ของสมาคมจิตแพทย์อเมริกัน คือ มีระดับเชาวน์ปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อย่างชัดเจน ร่วมกับมีความบกพร่องในทักษะการปรับตัว ส่งผลให้เกิดข้อจำกัดในชีวิตประจำวันหลาย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ทักษะทางเชาวน์ปัญญา เช่น การใช้เหตุผล การแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ทางวิชาการ และ การเรียนรู้จากประสบการณ์ แต่ถ้าได้ต่ำกว่า 70 จะเข้าเกณฑ์ของความบกพร่องทางสติปัญญา

2. ทักษะการปรับตัว เป็นปัจจัยบ่งชี้ถึงความสามารถ ในการดำรงชีวิตประจำวัน มี 3 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านความคิดรวบยอด หมายถึง ทักษะการใช้ภาษา การอ่าน การเขียน การคำนวณ การใช้เหตุผล

2.2 ด้านสังคม หมายถึง การเข้าใจผู้อื่น การตัดสินใจใน สถานการณ์ทางสังคมต่าง ๆ การสื่อสารระหว่างบุคคล และสัมพันธภาพ

2.3 ด้านทักษะในการดำรงชีวิต และการทำงาน หมายถึง การดูแลตนเองเรื่องต่าง ๆ

เช่น สุขอนามัยส่วนตัว ความรับผิดชอบในการเรียนและทำงาน และ การจัดการด้านการเงินของตนเอง

3. ระดับความรุนแรง ความบกพร่องทางสติปัญญามีระดับความรุนแรง แบ่งออก เป็น 4 ระดับ ตามระดับเชาวน์ปัญญา และระดับความสามารถที่วัดได้

3.1 ระดับน้อย (Mild Mental Retardation) มีระดับไอคิวอยู่ในช่วง 50-69 อาจไม่แสดงอาการล่าช้าจนกระทั่งวัยเข้าเรียน เด็กในกลุ่มนี้สามารถพัฒนาทักษะด้านสังคม และการสื่อความหมายได้เหมือนเด็กทั่วไป แต่มักมีความบกพร่องด้านประสาทสัมผัส และการเคลื่อนไหว สามารถเรียนรู้ได้

3.2 ระดับปานกลาง (Moderate Mental Retardation) มีระดับไอคิวอยู่ใน ช่วง 35-49 ในช่วงขวบปีแรก มักจะมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวปกติแต่พัฒนาการด้านภาษาและ ด้านการพูดจะล่าช้า ในทักษะการช่วยเหลือดูแลตนเอง เรียนรู้ที่จะเดินทาง ได้ด้วยตนเองในสถานที่ที่คุ้นเคย และฝึกอาชีพได้บ้าง สามารถทำงานที่ไม่ต้องใช้ทักษะฝีมือ แต่ควรอยู่ภายใต้การกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด

3.3 ระดับรุนแรง (Severe Mental Retardation) มีระดับไอคิวอยู่ในช่วง 20-34 มักจะพบทักษะทางการเคลื่อนไหวล่าช้าอย่างชัดเจน ด้านภาษา พัฒนาเล็กน้อย ทักษะการสื่อ ความหมายมีเพียงเล็กน้อยหรือไม่มีพอจะฝึกฝนทักษะการดูแลตนเองเบื้องต้นได้บ้างแต่บ่อย ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมภายใต้การควบคุมดูแลอย่างเต็มที่การทำงานต้องการโปรแกรมในชุมชน หรือ การให้ความช่วยเหลือที่พิเศษเป็นการเฉพาะ

3.4 ระดับรุนแรงมาก (Profound Mental Retardation) มีระดับไอคิวต่ำกว่า 20 มีพัฒนาการล่าช้าอย่างชัดเจนในทุก ๆ ด้าน มักมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว และฝึกการช่วยเหลือ ตนเองได้บ้าง มีขีดจำกัดในการเข้าใจและการใช้ภาษาอย่างมาก ต้องการความช่วยเหลือดูแลอย่าง ใกล้ชิดตลอดเวลา

สรุปได้ว่า ลักษณะของเด็กที่มีความความบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง เด็กที่มีลักษณะของสติปัญญาต่ำกว่าเด็กปกติทั่วไป เมื่อนำมาวัดระดับสติปัญญา โดยใช้แบบทดสอบ มาตรฐาน มีข้อจำกัดในทักษะอย่างน้อย 2 ทักษะ ใน 10 ทักษะ คือ การสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม การใช้สาธารณสมบัติ การควบคุมตนเอง สุขอนามัยและความปลอดภัย การเรียนวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต การใช้เวลาว่าง และการทำงาน ทั้งนี้ภาวะความบกพร่องทางสติปัญญานี้ต้องเกิดขึ้นก่อนอายุ 18 ปี

3. ทักษะการอ่านพยัญชนะไทย (เพิ่ม 1 หน้าครึ่ง)

- ความหมายการอ่านพยัญชนะไทย
- ความสำคัญการอ่านพยัญชนะไทย

<http://www.cmruir.cmru.ac.th/handle/123456789/727> (การออกเสียงพยัญชนะ)

การอ่านเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ เช่น การอ่านจับใจความ การอ่านตีความ และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม (สุพรรณิ วราทร, 2545: 45) การสอนที่มีประสิทธิภาพควรมุ่งเน้นการพัฒนาทั้งด้านความเข้าใจและการวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและมีความหมาย

4. หนังสือเล่มเล็ก (เพิ่มหน้าครึ่ง)

- ความหมายหนังสือเล่มเล็ก

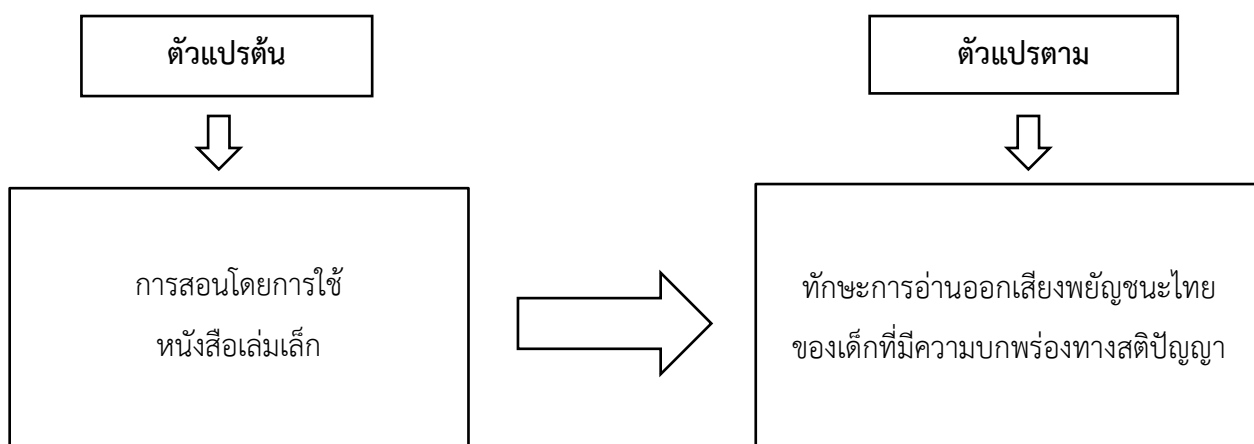
- ประโยชน์ของหนังสือเล่มเล็กสำหรับเด็กสติปัญญา (งานวิจัย)

<http://cmruir.cmru.ac.th/handle/123456789/2217>

<http://www.cmruir.cmru.ac.th/handle/123456789/1947?locale=th>

หนังสือเล่มเล็กเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยมีลักษณะเด่นคือ เนื้อหาที่กระชับ ตัวอักษรและภาพประกอบที่เหมาะสม และเนื้อหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน (นพรัตน์ รองหมื่น, 2553: 22) ระบุว่า หนังสือเล่มเล็กช่วยส่งเสริมทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และสร้างความสนุกสนานให้แก่ผู้เรียน อีกทั้งยังเป็น เครื่องมือที่ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความมั่นใจในตนเองของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 13 คน โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 5 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. หนังสือเล่มเล็กที่พัฒนาขึ้นโดยผู้วิจัย ซึ่งประกอบด้วยพยัญชนะไทย 10 ตัว คือ ก - ข แบ่งเป็น 2 ชุด พร้อมภาพประกอบ

2. แผนการจัดการเรียนรู้พยัญชนะไทย จำนวน 10 แผน ครอบคลุมพยัญชนะ ก ถึง ข 10 ตัว ได้แก่ ก-ข

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 พยัญชนะ ก

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 พยัญชนะ ข
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 พยัญชนะ ช
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 พยัญชนะ ค
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 พยัญชนะ ศ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 พยัญชนะ ฌ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 พยัญชนะ ง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 พยัญชนะ จ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 พยัญชนะ ฉ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 พยัญชนะ ซ

3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดระดับทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน โดยออกแบบให้ครอบคลุมพยัญชนะ ก – ซ จำนวน 10 ตัว ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

วิธีรวบรวมข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และหนังสือเล่มเล็กเป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 30 นาที รวมทั้งสิ้นจำนวน 12 ครั้ง
3. ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง
4. นำข้อมูลไปวิเคราะห์ทางสถิติ
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. การหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range, IQR) เพื่อแสดงการกระจายของข้อมูล
2. การเปรียบเทียบคะแนนการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยก่อนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test เพื่อทดสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการศึกษา

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีรายละเอียดของผลการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 1 ทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นักเรียน (คนที่)	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่างของคะแนน
	โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก	โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก	
	(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	
1	0	7	7
2	0	5	5
3	1	8	7
4	1	7	6
5	1	6	5
Mdn	1	7	-
IQR	1	2	-

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนโดยใช้หนังสือเล่มเล็ก นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ 0 ถึง 1 คะแนน มีค่ามัธยฐาน 1 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1 และหลังจากการได้รับการเรียน โดยใช้หนังสือเล่มเล็กอยู่ในระดับดี ซึ่งนักเรียนได้ คะแนนตั้งแต่ 5 ถึง 8 คะแนน มีค่ามัธยฐาน 7 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 2 และผลต่างของคะแนน ตั้งแต่ 5 ถึง 7

การเปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธี แบบทดสอบ The Wilcoxon matched pairs - signed - rank test ดังรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นักเรียน (คนที่)	คะแนน		ผลต่าง ของคะแนน $D = Y - \bar{x}$	ลำดับที่ ความ แตกต่าง	ลำดับตามเครื่องหมาย	
	(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)				บวก	ลบ
	ก่อนเรียน	หลังเรียน				
	$\bar{x}$	(Y)				
1	0	7	7	4.5	+4.5	-

2	0	5	5	1.5	+1.5	-
3	1	8	7	4.5	+4.5	-
4	1	7	6	3	+3	-
5	1	6	5	1.5	+1.5	-
					T+=+15	T-= 0

จากตารางที่ 2 พบว่า ทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยคะแนนทดสอบหลังเรียนโดยใช้หนังสือเล่มเล็กนักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา อยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก มีทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า หนังสือเล่มเล็กที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยออกแบบให้ครอบคลุมพยัญชนะ ก – ข จำนวน 10 ตัว ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยมีภาพประกอบระบายสีมีสีสันสวยงาม พร้อมรูปภาพประกอบคำบรรยาย น่าสนใจ ใช้ง่าย สะดวก ไม่เสียเวลามาก และเด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง แบ่งออกเป็น 2 ชุด คือ (1) ชุดที่ 1 ก-ค (2) ชุดที่ 2 ฉ-ข มีวัตถุประสงค์ใช้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้เด็กกลุ่มนี้อ่านออกเสียงพยัญชนะไทยได้ เมื่อเวลานำหนังสือเล่มเล็กมาอ่าน และการเกิดจดจำ เข้าใจ เรียนรู้ผ่านจากตัวอักษรพยัญชนะไทย ด้วยการมองเห็นทางสายตา และการฟังจากการได้ยินเสียงที่เปล่งออกมา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญชนก ฤทธิมาศ (2556) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทำหนังสือเล่มเล็กระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่าผลการศึกษาทักษะการคิดผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การทำหนังสือเล่มเล็ก โดยใช้แบบประเมินชิ้นงานการทำหนังสือเล่มเล็ก โดยผู้เรียนและครูเป็นผู้ประเมินใช้แบบประเมินชิ้นงานการทำหนังสือเล่มเล็กโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพมาก และผู้เรียนใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหาผ่านการทำหนังสือเล่มเล็ก โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยที่ผู้วิจัยจัดทำแผนการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้มีการสอนแบบสอนซ้ำย้ำทวนอยู่ บ่อยครั้ง และการสอนร่วมกับใช้หนังสือเล่มเล็กที่มีพยัญชนะไทย โดยมีรูปภาพประกอบมีความหลากหลายมีสีสัน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและเพลิดเพลินในการเรียนรู้ เป็นวิธีการสร้างแรงดึงดูดให้นักเรียนสนใจการเรียนรู้และมีสมาธิจดจ่อกับการเรียน

การใช้หนังสือเล่มเล็กจะช่วยให้นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ (อัมมชญากร พัฒนประสิทธิ์ (2563) กล่าวว่าหนังสือเล่มเล็ก หากนำมาใช้บูรณาการกับการเรียนการสอนและให้เหมาะสมกับสภาพความบกพร่องความต้องการ และความสามารถของแต่ละบุคคลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เกิดทักษะอ่านได้เป็นอย่างดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะตามจุดประสงค์ที่ต้องการ โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นหนังสือเล่มเล็กแต่ละชุดประกอบไปด้วยพยัญชนะไทย คำอ่านและภาพประกอบ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยหลังการสอนโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากผลการวิจัยข้างต้น แสดงให้เห็นว่าหนังสือเล่มเล็ก สามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เป็นอย่างดี เพื่อนำไปสู่การต่อยอดการเรียนรู้ที่สูงขึ้นได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

1.1 เมื่อเด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง ควรให้สติ๊กเกอร์ที่เด็กชอบเพื่อเป็นการสะสมแต้มและเป็นการสร้างการแรงจูงใจในการอ่าน

1.2 พัฒนาการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย ควรเลือกใช้สถานที่การสอนที่เอื้อเพื่อต่อเด็ก ที่สงบไม่มีคนพลุกพล่าน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยของเด็กระดับชั้นอื่น ๆ ที่ไม่สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยได้ เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ได้กว้างขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อขยายผลของการใช้หนังสือเล่มเล็กนำไปพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา*. กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์คนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552*. กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.

กิ่งเพชร แสนคำ. (2555). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการรู้ค่าตัวเลขด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ทวิศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. (2561). *ความบกพร่องทางสติปัญญาตามเกณฑ์ DSM-5 ของสมาคมจิตแพทย์อเมริกัน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จิตวิทยาพัฒนา.

ธัญชนก ฤทธิมาศ. (2556). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6.

ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการศึกษา ครั้งที่ 15 (หน้า 45-60). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นพรัตน์ รอดหมื่น. (2553). หนังสือเล่มเล็ก: สื่อการสอนธรรมดาที่ไม่ธรรมดา การสร้างสรรค์และนำมาประยุกต์ใช้ให้มีความหลากหลาย. วารสารการศึกษาไทย, 7(2), 22-34.

นิลยา ทองศรี. (2560). สอนอย่างไรให้อ่านออกเขียนได้. กรุงเทพฯ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1.

ยุวดี วิริยางกูร. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา. กรุงเทพฯ: การศึกษาพิเศษ.

ลำดวน ศรีพรหมมาศ. (2553). การใช้สมุดภาพคำหมวดหมู่เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วัชรวิทย์ ครุรัฐปิยสกุล. (2559). การพัฒนาการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้หนังสือเล่มเล็ก. วารสารการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสังคม, 10(1), 88-102.

ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์. (2562). จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

สถาบันราชานุกูล. (2556). แนวทางการดูแลและพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา. กรุงเทพฯ: กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.

สมเกต อุทัยธา. (2558). การเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนปกติ. แพรวงการพิมพ์.

สุพรรณิ วราทร. (2545). การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัมณชญากร พัฒนประสิทธิ์. (2563). การพัฒนาการอ่านพยางค์ไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระดับประถมศึกษาโดยใช้หนังสือเล่มเล็ก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

คณะผู้เขียน

ฟาติน เยงทูล

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

160 อาคาร 68 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต.เขารูปช้าง อ.เมือง จ.สงขลา 90000

e-mail: 644193019@parichat.skru.ac.th

ผู้ช่วยศาสตราจารย์รักษิณา หยดย้อย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

160 อาคาร 68 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต.เขารูปช้าง อ.เมือง จ.สงขลา 90000

e-mail: Raksina.yo@skru.ac.th

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณรอง ฐิติพรพนิช

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

160 อาคาร 68 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต.เขารูปช้าง อ.เมือง จ.สงขลา 90000

e-mail: pannarong.ra@skru.ac.th