

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3

ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOL ADMINISTRATOR IN
PROMOTING OF READING HABIT IN SCHOOLS UNDER
NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 3



¹กฤติยาณี ดำทอง และ ²รุจิราพรรณ คงช่วย

¹Krittiyane Dumthong and ²Rujirapun Kongchuay

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, ประเทศไทย

Songkhla Rajabhat University, Thailand.

¹piwwy.babypunk@gmail.com

Received : December 30, 2023; Revised : March 25, 2024; Accepted : April 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา 3) ประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 310 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ ตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

¹ นักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ค่า t-test และ F-test ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษาทั้งในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีห้องสมุดมีบรรยากาศที่สวยงาม เหมาะแก่การเรียนรู้

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา, การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

Abstract

The objectives of this independent study were: 1) Study the academic administration of school administrators in promoting of reading habit in schools under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3., 2) Compare the academic administration of school administrators in promoting of reading habit in schools under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3, according to teacher's opinions. They were classified by gender, work experience, and size of school., and 3) Gather the recommendations regarding the academic administration of school administrators in promoting of reading habit in schools. The sample group used in this study consisted of 310 teachers in schools under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3, academic year 2022. They were selected by stratified random sampling according to the size of school. The tool used in this study was the questionnaire with a reliability value of 0.92. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test analysis. The results were found that: 1) The academic administration of school administrators in promoting of reading habit in schools under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3, in a whole aspect, was at a high level. 2) The results of comparing the academic administration of school administrators in promoting of reading habit in schools under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3, which were classified by gender and work experience, were not different in both individual and a whole aspects. However, the results of opinions classified by size of school, in both individual and a whole aspects, were significant different at .01 level. 3) The recommendations regarding the academic administration of school administrators in promoting of reading habit in

schools were: school administrators should support teachers to receive training, school administrators should take the lead in promoting reading habits, and school administrators should provide a library with a beautiful environment and suitable for learning.

Keywords: Academic Administration, School Administrator, Promoting of reading habit

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 โดยระบุไว้ในมาตรา 39 ว่า กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ดังนั้นการบริหารและการจัดการศึกษาในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในฐานะผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่างใกล้ชิดอันเป็นพื้นฐานการศึกษาของทุกระดับการที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในฐานะ ผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่างใกล้ชิดจะต้องอาศัยการบริหารงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนบริหารทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2551: 9-37)

การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญ ของการบริหารโรงเรียนตามที่พระราชบัญญัติ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน และชุมชนในท้องถิ่น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล ในการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนและชุมชนในท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (ธัญดา ยงยศยิ่ง, 2560: 2) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างยิ่ง ส่วนงานด้านอื่น ๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่เป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ในระยะเวลา 2 ปีที่ผ่านมา ไม่เพียงสร้างผลกระทบในด้านสาธารณสุขและเศรษฐกิจเท่านั้น แต่ยังกระทบต่อภาคการศึกษาอย่างรุนแรง เพราะเป็นระยะเวลากว่า 2 ปีแล้ว ที่นักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนตามปกติอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าจะมีการเรียนทางไกลในรูปแบบต่างๆ เข้ามาช่วยทดแทนเพื่อประคับประคองให้การเรียนการสอนสามารถดำเนินต่อไปได้ แต่ในความเป็นจริงประสิทธิภาพของการเรียนทางไกลยังไม่เทียบเท่ากับการเรียนในห้องเรียนตามปกติ และการเรียนทางไกลยังสามารถสร้างความเหลื่อมล้ำเพิ่มมากขึ้น ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาสำคัญ 2 ประการ คือ 1) ปัญหาการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) และ 2) ปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษา ภาวะการเรียนรู้ถดถอย คือ การสูญเสียความรู้ที่ได้เล่าเรียนมา หรือ

สูญเสียทักษะต่างๆ จากที่ควรจะได้รับ การพัฒนาอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงอายุ ซึ่งภาวะการเรียนรู้ถดถอยนี้สามารถเกิดขึ้นได้ในยามปกติเช่นเดียวกัน เช่น ตอนปิดเทอม หรือเมื่อหยุดเรียนเป็นเวลานาน เป็นต้น ผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ชี้ให้เห็นว่า การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในด้านวิชาการและความจำเพื่อการใช้งานลดลงเหลือเพียง 0.86% และ 2.2% จากการเรียนรู้ 100% เมื่อเทียบกับวันที่ไปโรงเรียนตามปกติ ตามลำดับ และประเทศสหรัฐอเมริกาทำการสำรวจความคล่องในการอ่านออกเสียงของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 โดยเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2019-2020 (ปีที่มีการแพร่ระบาดของโควิด-19) กับปีการศึกษา 2018-2019 (ปีก่อนการแพร่ระบาดของโควิด-19) พบว่า เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ในปีการศึกษาที่มีการแพร่ระบาดของโควิด-19 มีความคล่องในการอ่านลดลงถึง 30% (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, 2564: 24)

สถานศึกษาจึงควรจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านกระตุ้นและสนับสนุนให้นักเรียนสนใจในการอ่านเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีบทบาทสำคัญดังนี้ คือ กำหนดเป็นนโยบายหลักของสถานศึกษาที่จะให้การสนับสนุนในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน ดำเนินการจัดหางบประมาณเพื่อนำมาสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเพียงพอ โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น งบประมาณและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้โครงการให้ประสบความสำเร็จ ดูแลประสานงานและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบรับฟังปัญหาและข้อคิดเห็นต่าง ๆ จากการดำเนินงานว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่ จะได้ป้องกัน ปรับปรุง แก้ไขได้ทัน อันจะทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จมากขึ้นและให้การสนับสนุนส่งเสริมบุคลากรที่ดำเนินงานให้มีการวิเคราะห์กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยกำหนดแนวทางดำเนินการและเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติได้เหมาะสมกับวัยดึงดูดความสนใจและได้ผลอย่างจริงจังในเรื่องการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (ฉวีลักษณ์ บุนยะกาญจน, 2557: 22)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการของท้องถิ่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จึงได้ดำเนินการทบทวนภารกิจ อำนาจหน้าที่ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) โดยพิจารณาความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด แผนพัฒนาจังหวัด และศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจากผลการดำเนินการประเมินสภาพขององค์กรจากการวิเคราะห์ SWOT Analysis พบว่า ประเด็นการวิเคราะห์ที่ 2 ด้านผลิตผลและบริการมีจุดอ่อนด้าน คือ นักเรียนยังมีปัญหาการอ่านและการเขียนไม่เหมาะสมตามระดับชั้นเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญทักษะการอ่านออกเขียนได้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน เป้าหมายผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ได้มีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา การปฏิบัติงานของผู้บริหาร การจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการอ่านออกเขียนได้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3, 2563: 24) ซึ่งการกระทำที่แสดงออกถึงความสนใจในการอ่านและการชอบอ่านของแต่ละบุคคล การใช้เวลาวางในการอ่าน การอ่านที่ไม่ได้ติดตัวเด็กมาตั้งแต่เกิด ดังนั้นครู โรงเรียน ผู้ปกครอง ควรร่วมกันจัดสภาพเพื่อส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่าน โดยประสานสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ส่งเสริมอย่างจริงจัง เด็ก ๆ ก็จะได้รับพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่าน อันจะเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (จุฑามาส เทว, 2558: 23)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา และนำผลการวิจัยไปใช้วางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งหมด 1,539 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 310 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคำนวณสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970: 28 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด 2556: 43) จากนั้นเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากร โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษาแล้วสุ่มครูในแต่ละสถานศึกษาด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ตัวแปรการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาจากแนวคิดของนักวิชาการ ดังนี้ สุทธิพร บรรลือเชตร (2554: 31), วาริน เชิญกลาง (2557), กัญญา โคตรวงศ์ (2557), พิสมัย ดวงพิมาย (2560) และ โชติมา วัฒนา (2564) ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาบุคลากร 2) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 3) ด้านสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของครุมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งเป็น แบบสอบถามที่เป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นการสำรวจรายการ (Check List) โดยการหาค่าความถี่และร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

4.2 วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert's Scale) และนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามเพศ ใช้สถิติ t - test ส่วนประสมการณ์การทำงานและขนาดสถานศึกษาใช้สถิติ One-way ANOVA (F - test) หากพบความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

4.4 ประมวลข้อเสนอนี้เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ของผู้ตอบแบบสอบถามจากระบบออนไลน์ (Google Form) โดยจัดกลุ่มคำตอบเป็นประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่ (Frequency)

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

ที่	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา	n = 310		ระดับ
		$\bar{X}$	SD	
1	ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.05	0.59	มาก
2	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	4.16	0.52	มาก
3	ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	4.04	0.48	มาก
รวม		4.08	0.53	มาก

จากตาราง 1 พบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดย

เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ($\bar{X}=4.16$, $SD=0.52$) ด้านการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X}=4.05$, $SD=0.59$) และด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X}=4.04$, $SD=0.48$) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามตัวแปรเพศ

ที่	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านของนักเรียนในสถานศึกษา	ชาย		หญิง		t	Sig
		(n = 84)		(n = 226)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1.	ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.12	0.59	4.03	0.59	1.20	0.23
2.	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	4.05	0.47	4.04	0.52	0.02	0.97
3.	ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้	3.95	0.41	3.93	0.49	0.23	0.81
รวม		4.04	0.49	4.00	0.53	0.25	0.80

จากตาราง 2 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การทำงาน

ที่	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	ss	df	MS	F	Sig
1	ด้านการพัฒนาบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	.25	2	.13	.35	.702
		ภายในกลุ่ม	109.37	307	.36		
		รวม	109.62	309			
2	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	ระหว่างกลุ่ม	.89	2	.44	1.70	.184
		ภายในกลุ่ม	79.87	307	.26		
		รวม	80.75	309			
3	ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.47	2	.24	1.08	.343
		ภายในกลุ่ม	67.71	307	.22		
		รวม	68.19	309			
ภาพรวม		ระหว่างกลุ่ม	.37	2	.19	.91	.405
		ภายในกลุ่ม	62.96	307	.21		
		รวม	63.33	309			

จากตาราง 3 พบว่า ครูมีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันและพิจารณารายด้านพบว่าครูที่ประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การทำงาน ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนก ตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา

ที่	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	ss	df	MS	F	Sig
1.	ด้านการพัฒนาบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	4.218	2	2.109	6.143**	.002
		ภายในกลุ่ม	105.405	307	.343		
		รวม	109.623	309			
2.	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	ระหว่างกลุ่ม	3.134	2	1.567	6.199**	.002
		ภายในกลุ่ม	77.618	307	.253		
		รวม	80.753	309			
3.	ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.431	2	1.216	5.676**	.004
		ภายในกลุ่ม	65.753	307	.214		
		รวม	68.185	309			
ภาพรวม		ระหว่างกลุ่ม	2.997	2	1.499	7.625**	.002
		ภายในกลุ่ม	60.336	307	.197		
		รวม	63.334	309			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า ครูในขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา

1. ด้านการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีผลงานด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และส่งเสริมให้บุคลากรในการสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและให้สามารถนำไปปฏิบัติได้

2. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้เรียนสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้เพียงพอ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่บูรณาการการอ่านในทุกรายวิชาและมีสื่อที่น่าสนใจ และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโครงการสมุดที่หลากหลาย โดยการกำกับดูแลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีห้องสมุดที่บรรยากาศที่สวยงาม เหมาะแก่การเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณจัดสรรงบประมาณในการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมของแหล่งเรียนรู้และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยอภิปรายผลตามข้อค้นพบดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$, $SD = .53$) ทั้งนี้สามารถจำแนกแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาด้านการพัฒนาบุคลากร และการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติจริง ทำให้ได้คิดเป็น ทำเป็น และรักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และงานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็น จุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร สถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภรณ์ ประทุมแดง (2563) ได้ศึกษาการความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการส่งเสริมนิสัย

รักการอ่านในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอัญชลี แผ่นประโคน (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เกี่ยวกับการบริหารงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ในภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกันอาจเป็นเพราะว่าไม่ว่าจะเป็นครูผู้ชายหรือครูผู้หญิงต่างก็มีบทบาทเป็นผู้อยู่ได้บังคับบัญชาของผู้บริหารสถานศึกษาเหมือนกัน จึงทำให้มีการรับรู้เกี่ยวกับการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาและการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาริน เชิญกลาง (2559 :81) ได้ทำการศึกษาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง เพศ สถานภาพการสมรส วุฒิการศึกษาประสบการณ์ในการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่สังกัด และขนาดของโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่าการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง เพศ สถานภาพการสมรส วุฒิการศึกษาประสบการณ์ในการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่สังกัด และขนาดของโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่าการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษาสถานภาพสมรสและขนาดโรงเรียนให้ระดับการปฏิบัติส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทั้งในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 เมื่อจำแนกตามเพศ และ ประสบการณ์การทำงานให้ระดับการปฏิบัติส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ในภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกันอาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาไม่ว่าจะมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากหรือน้อยไม่แตกต่างกัน เพราะถือว่าครูทุกคนล้วนมีความรู้ ความถนัด รวมถึงวิธีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันไป ซึ่งผู้บริหารไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างของครู และให้เกียรติครูเสมอเหมือนกัน ผู้ใต้บังคับบัญชาก็จะรับรู้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกันดินันท์ การพัตร (2563 :112) ได้

ทำการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพบว่าทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ครูที่อยู่ในขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ในภาพรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าครูในขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก กับครูในขนาดสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาขนาดเล็กมีต้นทุนในการจัดการดำเนินงานต่อหัวที่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ และได้รับงบประมาณน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กขาดทั้งอุปกรณ์ และเทคโนโลยี และอาจขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาต่าง ๆ ในทางกลับกันสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทั้งอุปกรณ์และทรัพยากรที่หลากหลาย มีบุคลากรที่พร้อม งบประมาณที่เพียงพอ มีครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาต่าง ๆ สอนและปฏิบัติงานได้ตรงสายงาน การดำเนินงานดังกล่าวจึงอาจจะมีผลทำให้ การส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการส่งเสริมการอ่านที่แตกต่างกัน

5. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

5.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีผลงานด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และส่งเสริมให้บุคลากรในการสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและให้สามารถนำไปปฏิบัติได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิสมัย ดวงพิมาย (2560: 88) ได้ศึกษาการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ข้อเสนอแนะการวางแผนและออกแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพเห็นผลเป็นรูปธรรม โดย 1. จัดประชุมปฏิบัติการนำแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่การปฏิบัติให้กับผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบเพื่อสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของการอ่านและวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 2. จัดอบรมครูบรรณรักษ์ เพื่อให้ความรู้ในด้านเทคนิคการจัดห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิตและการใช้ระบบห้องสมุด 3. จัดค่าย "ปลูกนิสัยรักการอ่านสำหรับครูผู้เด็ก" ให้กับครูในโรงเรียนใน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และครูโรงเรียนในสังกัดที่สนใจ 4. จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน

โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จการจัดให้มีการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์แก่ครู และบุคลากร

5.2 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้เรียนสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้เพียงพอ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่บูรณาการการอ่านในทุกรายวิชาและมีสื่อที่น่าสนใจ และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโครงการสมุดที่หลากหลาย โดยการกำกับดูแลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับวาริน เชิญกลาง (2559: 81) กล่าวว่า การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาด้านผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ เพราะผู้บริหารจะเป็นตัวจักรสำคัญที่คอยผลักดันแรงขับเคลื่อนนโยบายสู่บุคลากรทุกฝ่ายให้ปฏิบัติตามเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้บริหารควรกระตุ้นส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ติดตามผลสัมฤทธิ์ และด้านทรัพยากรแหล่งเงินทุนยังเป็นส่วนสำคัญที่จะส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน

5.3 ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีห้องสมุดที่มีบรรยากาศสวยงามเหมาะแก่การเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณในการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมของแหล่งเรียนรู้และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมของห้องสมุดให้เอื้อต่อการอ่านของนักเรียน สำหรับนักเรียนค้นคว้าครบทุกประเภทและให้มีการบูรณาการการอ่านกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับวาริน เชิญกลาง (2559: 86) กล่าวว่า การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาประกอบด้วย 5 ด้าน 1) ด้านการเรียนการสอน 2) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 3) ด้านสภาพแวดล้อม 4) ด้านทรัพยากรและแหล่งเงินทุน และ 5) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและองค์กรเอกชน ซึ่งด้านสภาพแวดล้อมส่งผลต่อการศึกษาของนักเรียนหากว่ามีสภาพแวดล้อมที่ดีย่อมทำให้ผลการศึกษาของนักเรียนดีขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2564). *หากประเทศไทยไม่มีเด็กหลุดจากระบบการศึกษา GDP จะเพิ่มขึ้น 3%*. จาก

- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน Reading and reading promotion*. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาคาร.
- โชติมา วัฒนา. (2564). *การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในยุคดิจิทัล*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชญดา ยงยศยิ่ง, (2560). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 3*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- พิสมัย ดวงพิมาย. (2560). *การส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- มูนา จารง, (2560). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่าย ตำบลชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- วาริน เชิญกลาง. (2557). *การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สถิตย์ เทศราช. (2563). *การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 5 “การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Research to Make A CHANGE)”*. 29 พฤษภาคม 2563.
- สุสิทธิ์ บรรลือเขตร์. (2554). *การพัฒนาโรงเรียนสู่ โรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยกระบวนการ 5 ขั้น*. วารสารวิชาการ, 13 (2), 31
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. *การบริหารและการจัดการศึกษา*. กรุงเทพฯ: อรุณลาดพร้าว.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2562). *ผลการสำรวจการอ่านหนังสือของประชากร*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. (2563). *แผนปฏิบัติการประจำปี 2563*. นครศรีธรรมราช: ประยูรการพิมพ์.
- อัญชลี แผ่นประโคน. (2556). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- อโนชา เกตุแก้ว. (2560). *การศึกษาความสามารถอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดมะพร้าวเตี้ยกรุงเทพมหานครจากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพมหานคร.