

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหาร
งานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

THE RELATIONSHIP BETWEEN ADMINISTRATIVE SKILLS IN THE 21st
CENTURY AND ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOL
ADMINISTRATORS UNDER THE TRANG PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2



¹อภิเดช เพชรมณี และ ²รุจิราพรรณ คงช่วย

¹Apidet Petmune and ²Rujirapun Kongchuay

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, ประเทศไทย

Songkhla Rajabhat University, Thailand.

¹66g180027@parichat.skru.ac.th

Received: January 31, 2025; **Revised:** April 22, 2025; **Accepted:** April 25, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 2) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 302 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

¹ นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ผลการวิจัย พบว่า 1) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวก โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ .890 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก

คำสำคัญ: ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21, การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research, conducted with teachers from the schools affiliated with the Trang Primary Educational Service Area Office 2, aimed to: 1) investigate their school administrators' 21st-century administrative skills; 2) determine their school administrators' academic administration; and 3) examine the relationship between 21st-century administrative skills and academic administration among school administrators. A total of 302 teachers were selected through stratified random sampling method based on different school size for participating in the present study. The teachers were requested to respond to a five-level rating scale questionnaire, which was considered the main research instrument for data collection. Meanwhile, the statistical techniques employed for data analysis included percentage, mean, standard deviation and the Pearson's correlation coefficient. The salient research findings from the teachers' views show that: 1. The 21st-century administrative skills of school administrators under the Trang Primary Educational Service Area Office 2 were at the highest level overall and across all aspects. 2. Also, the academic administration of school administrators under the Trang Primary Educational Service Area Office 2 was at the highest level overall and across all aspects. 3. Additionally, a very high positive correlation between the 21st-century administrative skills and the academic administration of school administrators under the Trang Primary Educational Service Area Office 2 was found to be statistically significant at the .001 level, with a correlation coefficient of .890.

Keywords: Administrative Skills in the 21st Century, Academic Administration of School Administrators

บทนำ

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ ชี้ให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21 ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อน และคาดการณ์ได้ยาก ในขณะที่ผลการจัดการศึกษาของประเทศในทุกกระดัยยังคงมีปัญหา ทั้งในด้านคุณภาพของคนไทยที่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่างๆ แต่ระบบบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบันก็ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: 75)

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง (สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2561: 34)

ในวันที่โลกมีการหมุนเวียนเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างรวดเร็ว ก็ต้องปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การจะทำให้เด็กมีทักษะศตวรรษที่ 21 ได้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะสมรรถนะเสริมการเรียนรู้ของครูผู้สอนร่วมด้วย เพราะผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทสำคัญอย่างมากในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาครู พัฒนาเด็ก เป็นเสมือนแม่ทัพในสนามรบ หากแม่ทัพเก่งจะนำพาทัพไปสู่เป้าหมายที่ดี ทุกคนอยู่รอด ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักทิศทางของตัวเอง และทิศทางนานาชาติว่าจะไปในทางไหน และต้องตีโจทย์นโยบายการศึกษาที่ให้กลับมาสู่ห้องเรียน โรงเรียนของตนเอง ผู้บริหารต้องปรับ Mindset ของตนเอง รู้จักชั้นเรียน รู้จักครู และรู้จักวิธีการสอน ที่สำคัญต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การที่จะทำให้ครูกล้าเปลี่ยนแปลงได้ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำหาจุดเปลี่ยนให้แก่องค์กร การศึกษาชั้นเรียนเป็นทักษะแรก ๆ ที่ผู้บริหารต้องเข้าไปมีส่วนร่วม และต้องไม่ให้ครูอึดอัด ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาครู พัฒนาเด็ก (ศุภโชค ปิยะสันต์, 2565)

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างยิ่งต่อการบริหารงานวิชาการ เป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนร่วมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ

เกิดประสิทธิผลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักและต้องทำความเข้าใจ (ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว, 2559: 46-53) การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหัวใจสำคัญ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับชั้นต้องเพิ่มการพัฒนาทางด้านวิชาการและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นสิ่งจำเป็นแก่การสร้างบุคลากรชาติ (ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล, 2561: 126)

โดยทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานวิชาการในปัจจุบัน เพราะผู้บริหารเป็นผู้ขับเคลื่อนองค์กรไปในทิศทางที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กรจำเป็นต้องปฏิรูปตนเองและการเปลี่ยนแปลงองค์กรครั้งใหญ่เพื่อนำพาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญที่จะต้องบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จึงต้องมีความรู้ความสามารถ มีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการ อันเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพสูงสุด (อุไรรัตน์ หาญธงไชย และเกษม ฤกษ์ กิตติฐานัส, 2567: 35)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา การบริหารวิชาการซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กรจำเป็นต้องมีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารอันจะนำไปสู่การบริหารที่ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของนักวิชาการหลายท่าน ดังนี้ ญาณิภรณ์ ศรีชมภู (2566: 117) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่ามีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้อยตามกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ธีระพงษ์ เจริญศิริ (2564: 112) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และวัชรินทร์ รัตนวงศ์ (2564: 101) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก ทั้งนี้อาจ

เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะสำคัญในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยอาศัยทรัพยากรบุคคล และกระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบ พัฒนาตนเองให้มีความชำนาญในการบริหารจัดการได้ถูกต้อง รวดเร็วและก้าวทันยุคเทคโนโลยี เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีวิสัยทัศน์ (Vision) “องค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) รวมทั้งพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2, 2567: 14)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยคาดหวังว่าผลของการวิจัยจะเป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา และพัฒนาการดำเนินงานบริหารวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 134 แห่ง จำนวนครู 1,350 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2, 2567: 20)

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคำนวณสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970: 28 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 302 คน จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา โดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์ตามสัดส่วนของขนาดสถานศึกษา และสุ่มครูในแต่ละสถานศึกษาด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะด้านการสื่อสาร 2) ทักษะด้านเทคโนโลยี 3) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และ 4) ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ และการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) การนิเทศการศึกษา และ 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ สถานภาพ และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert's Rating Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert's Rating Scale)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยเลือกวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมติฐาน โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ โดยใช้สถิติทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

การนำเสนอสรุปผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวม

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ทักษะด้านการสื่อสาร	4.55	0.54	มากที่สุด
2. ทักษะด้านเทคโนโลยี	4.52	0.54	มากที่สุด
3. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.56	0.52	มากที่สุด
4. ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์	4.52	0.57	มากที่สุด
ภาพรวม	4.54	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.56$, $SD = 0.52$) ทักษะด้านการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.55$, $SD = 0.54$) ทักษะด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.54$) และทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.57$) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD.	ระดับ ความคิดเห็น
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.64	0.49	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.72	0.42	มากที่สุด
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	4.68	0.48	มากที่สุด
4. การนิเทศการศึกษา	4.68	0.46	มากที่สุด
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.59	0.52	มากที่สุด
ภาพรวม	4.66	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, $SD = 0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.72$, $SD = 0.42$) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.68$, $SD = 0.46$) ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.68$, $SD = 0.48$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.64$, $SD = 0.49$) และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.59$, $SD = 0.52$) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวม

ตัวแปร	r	Sig	ระดับ	ทิศทาง
ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 (X)	.890***	.000	สูงมาก	บวก
การบริหารงานวิชาการ (Y)				

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีค่า $r = .890$ ซึ่งมีค่าเป็นบวก มีความสัมพันธ์กันระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ผู้วิจัยได้นำผลมาอภิปรายเพื่อสรุปให้ทราบถึงข้อเท็จจริง โดยมีการนำเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาอ้างอิง สนับสนุน ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 พบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยี และทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีการส่งเสริมการทำงานร่วมกันในองค์กร โดยให้อิทธิพลและบุคลากรทุกคนในการนำเสนอความคิดเห็น ผลงาน หรือแสดงความสามารถ เพื่อสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างและเคารพในศักดิ์ศรีของทุกคนในสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยเฉพาะกับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ มีทักษะการอ่านและเขียนเอกสารที่ดี สามารถใช้วิจารณ์ฐานในการรับข้อมูลข่าวสารและถ่ายทอดให้แก่บุคลากรได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การทำงาน และการติดต่อสื่อสาร

ที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีความสามารถในการกระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน ทนการเปลี่ยนแปลง และใช้ความรู้ ประสบการณ์ในการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอดุลย์พร ชุ่มช่วย และธีระพงศ์ บุศรากุล (2562: 183-184) ได้ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการวิเคราะห์ในด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลรู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ในยุคปัจจุบัน เช่นเดียวกับงานวิจัยของกุลชาติ วิชายะ (2567: 89-91) ได้ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการสื่อสาร ด้านการใช้เทคโนโลยี และด้านความคิดสร้างสรรค์ พบว่าโดยภาพรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผู้บริหารเปิดกว้างในการรับฟังความคิดเห็น มีกระบวนการในการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี สามารถติดต่อและสื่อสาร นำเสนอได้อย่างเป็นมืออาชีพ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและสถานศึกษา คิดนอกกรอบได้อย่างเป็นระบบ ปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารอย่างมีเหตุผล มีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ สร้างนวัตกรรมนำไปสู่การปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 ให้ความสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนตามหลักสูตรและติดตามการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศและให้คำแนะนำเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดรับข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายเพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูผลิตนวัตกรรม

การสอนที่มีประสิทธิภาพ ช่วยยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะนัธ ว่องพัฒน์วงศ์ (2566: 94-95) ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สู่การนำไปปฏิบัติได้เห็นเป็นรูปธรรม มีการประเมินและนำผลย้อนกลับมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากขึ้น เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และส่งเสริมให้ผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยี และสื่อการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ เพื่อสะท้อนผลของการถ่ายทอดความรู้ออกมาเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนักวิชาการอีกหลายท่านที่กล่าวไปในทิศทางเดียวกัน ได้แก่ ตึกดา โสภณธรรมคุณ (2558: 94) ได้ศึกษาสมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ยุพา พรหมแย้ม (2562: 95) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 พิชญพิชา จันทา (2563: 119) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และงานวิจัยของปริยานุช ธาระณัน และคณะ (2565: 214) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ซึ่งพบว่างานวิจัยดังกล่าวล้วนแสดงผลในทิศทางเดียวกันว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทุกขนาดสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรก ซึ่งการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพเป็นกุญแจสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน จึงเป็นองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนในอนาคต

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 สรุปผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีความสัมพันธ์กัน

ระดับสูงมากและมีค่าเป็นบวก ความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งการบริหารวิชาการเป็นงานหลักที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ เนื่องจากหากการบริหารวิชาการมีประสิทธิภาพจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและประสบความสำเร็จ การบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพสามารถช่วยให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาได้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้และทักษะในหลายด้าน เช่น ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยี และทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการบริหาร พัฒนาตนเองให้มีความชำนาญในการบริหารจัดการได้ถูกต้อง รวดเร็ว และก้าวทันยุคเทคโนโลยี เพื่อให้การปฏิบัติงานในสถานศึกษาบรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล นำพาสถานศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวัชรินทร์ รัตนวงศ์ (2564: 99) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกับงานวิจัยของธีรยุทธ วันทอง (2565: 205) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวรรณา พาเหาะ และศิริรัตน์ ทองมีศรี (2566: 1166) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์กันระดับมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสื่อสาร ด้านเทคโนโลยี และด้านการคิดสร้างสรรค์ ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยส่งเสริมความสามารถของผู้บริหารในการจัดการงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพทัน และเป็นปัจจัยที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำพาสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และบรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ตรัง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยี และทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งสะท้อนถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วม การเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และการส่งเสริมการคิดริเริ่มพัฒนางานอย่างต่อเนื่องที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในส่วนของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญกับคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่เริ่มต้นการวางแผน การดำเนินการสอน การวัดผลและประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสะท้อนถึงความใส่ใจในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- กุลชาติ วิชายะ. (2567). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยพะเยา.*
- ญานีภรณ์ ศรีชมภู. (2566). *ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- ตุ๊กตา ไสยธรรมคุณ. (2558). *สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.*
- ธีรยุทธ วันทอง. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1. วารสารบริหารการศึกษา มศว ปีที่ 19 ฉบับที่ 37 เดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2565.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุริยสาส์น*

- ปิยะนันท์ ว่องพัฒน์วงศ์. (2566). *สมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปริยานุช ณะนะฉัน นิพนธ์ วรรณเวช และสาโรจน์ เผ่าวงศ์สกุล. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาญจนบุรี. วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2565*.
- ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว. (2559). *มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศุภโชค ปิยะสันต์. (2565). *5 ทักษะสำหรับ “ผู้บริหารสถานศึกษา” ในศตวรรษที่ 21* (Online). <https://www.starfishlabz.com/blog/600-5-ทักษะสำหรับ-บ-ผ-บ-ร-ห-ร-ส-ท-น-ก-ษ-า-ใน-ศ-ต-ว-ร-ร-ษ-ท-21>, 11 มกราคม 2568.
- สมคิด นาคขวัญ. (2561). *ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2. (2567). *ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567*. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร : สพป.ตรัง เขต 2.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580*. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนที่ 82 ก, 13 ตุลาคม 2561
- อดุลย์พร ชุ่มช่วย และธีระพงศ์ บุศรากุล. (2562). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง*. วารสาร "ศึกษาศาสตร์ มมร" มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2562.
- อุไรรัตน์ หาญธงไชย และกฤษฎี กิตติฐานิส. (2566). *ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษากลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วารสารสันติสุขปริทรรศน์ ปีที่ 5 ฉบับที่ 1. มหาวิทยาลัยธนบุรี.