

สร้างบทเรียนเสริมความรู้ไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล (Tenses) ด้วย E-book สำหรับนักศึกษาปีที่ 1 เอกภาษาอังกฤษ

Constructing Supplementary English Grammar Content Focusing on Tenses in an E-Book for 1st Year English Majors

พัชรารดี อักษรพิมพ์^{1*}

Pacharawadee Agsornpim^{1*}

Received: 10 May 2024

Revised: 10 May 2025

Accepted: 22 May 2025

บทคัดย่อ

ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล (Tenses) ที่ต่ำ และการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นออนไลน์ ในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด 19 เป็นปัญหาหลัก 2 ประการที่นำมาสู่งานวิจัยชิ้นนี้ วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนเสริมความรู้ไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล (Tenses) ด้วย e-book 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้บทเรียน 3) ประเมินความพึงพอใจต่อบทเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาปีที่ 1 เอกภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) บทเรียนเสริมความรู้ไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล (Tenses) ด้วย e-book จำนวน 8 บท 2) แบบทดสอบวัดความสามารถทางไวยากรณ์อังกฤษ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อบทเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 75.69/75.90 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 2) ความสามารถทางไวยากรณ์อังกฤษหลังการใช้บทเรียนสูงกว่าความสามารถทางไวยากรณ์อังกฤษก่อนการใช้บทเรียนด้วย e-book นี้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 3) กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อบทเรียน ด้วย e-book ทั้ง 8 บทอยู่ในระดับมาก (4.32) นอกจากนี้ พบว่า ผู้เรียนมีความคิดเห็นเป็นไปในเชิงบวก และมีข้อเสนอแนะ คือ ให้เพิ่มภาษาไทยประกอบการอธิบายโครงสร้างของบทเรียนควบคู่กับภาษาอังกฤษ และเพิ่มประโยคตัวอย่างในบทเรียนให้มากขึ้น

คำสำคัญ: บทเรียนเสริมความรู้ไวยากรณ์อังกฤษ, กาล, e-book

¹ อาจารย์ประจำ, คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

¹ Lecturer, Faculty of Humanities and Social Sciences, Songkhla Rajabhat University

* Corresponding author: Pacharawadee Agsornpim, Email: patcharawadee.ag@skru.ac.th

Abstract

The low level of English grammar proficiency, focusing on tenses, and the change in the teaching and learning situation to the online process during the COVID-19 pandemic were the two main problems leading to this research. The study objectives were to 1) construct and test the efficiency of supplementary English grammar content focusing on tenses on an e-book, 2) compare the learners' English grammar proficiency before and after studying the lessons on the e-book, and 3) evaluate the learners' satisfaction on all aspects of this e-book. The subjects consisted of 39 first-year English majors, Faculty of Humanities and Social Sciences, Songkhla Rajabhat University. The instruments were 1) 8 units of supplementary English grammar content focusing on tenses on an e-book, 2) an English grammar proficiency test focusing on tenses, and 3) a questionnaire used for surveying the participants' satisfaction with the effectiveness of the constructed material. The study results were 1) the effectiveness of supplementary English grammar content focusing on tenses was 75.69 and 75.90. They were above the expected criterion 75/75. 2) The learners' English grammar proficiency after studying the lessons on the e-book was significantly higher than before studying at the .01 level, and 3) the learners' satisfaction with the 8 units on the e-book was rated at a high level (4.32). The participants' comments and suggestions were positive. They suggested adding a Thai explanation alongside English and more example sentences.

Keywords: Supplementary English Grammar Content, Tenses, E-book

บทนำ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการเรียนการสอนไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล (Tenses) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการสื่อสารได้จริงทั้ง 4 ทักษะรวมทั้งทักษะแปล ดังงานวิจัยของ Dutta and Mukherjee (2019) ย้ำว่า ไวยากรณ์เป็นความรู้พื้นฐานสำคัญที่จะเชื่อมโยงและพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน แต่จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2561 - 2563) ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา โครงสร้างภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic English Structure) พบว่า ผลการเรียนรู้ในระดับดีมาก (A) มีเพียงร้อยละ 2.61 นับว่าเป็นจำนวนที่น้อยมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีปัญหา

เกี่ยวกับการใช้หลักไวยากรณ์อังกฤษอย่างเห็นได้ชัด (มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, 2563) จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา โครงสร้างภาษาอังกฤษเบื้องต้น พบว่า กาล (Tenses) เป็นหัวข้อทางไวยากรณ์อังกฤษประการแรกๆ ที่เป็นปัญหาสำคัญในการเรียนการสอน นอกจากนี้ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID - 19 กำหนดให้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนตั้งแต่ปี 2563 ส่งผลให้รายวิชา โครงสร้างภาษาอังกฤษเบื้องต้น เปลี่ยนเป็นแบบออนไลน์ ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องปรับตัวในการเรียนการสอนวิชานี้ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นดังกล่าว ถือเป็นปัจจัยแวดล้อมสำคัญประการหนึ่งที่ยังส่งผลให้เป็นปัญหาและอุปสรรคเพิ่มมากขึ้นสำหรับผู้เรียน

ด้วยเหตุข้างต้น จึงนำมาสู่การศึกษาแนวคิด งานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์และหาแนวทางในการแก้ปัญหา โดยผู้วิจัยใช้บทเรียนซ่อมเสริม (Remedial Course / Education) เป็นแนวคิดในการออกแบบบทเรียนเฉพาะเจาะจง เพื่อช่วยแก้ปัญหาในการเรียนการสอน พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทัศนคติเชิงบวกต่อบทเรียน (Larasati et al., 2019)

ผู้วิจัยจึงเลือกการสร้างบทเรียนซ่อมเสริมในรูปแบบบทเรียนเสริมความรู้ไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล (Tenses) ด้วย e-book โดยออกแบบบนพื้นฐานการสังเคราะห์แนวคิดองค์ประกอบบทเรียนจากงานวิจัยของ Hanif and Rachminingsih (2019), Nurani and Robiasih (2017) และ Uysal et al. (2013) นำมาสู่การรอบเนื้อหาบทเรียนในแต่ละบท ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรายวิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษเบื้องต้น ทั้งนี้เพราะ e-book เป็นแหล่งที่ใช้ในการเรียนรู้ และเป็นที่นิยมในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั่วโลก (Khalid et al., 2017) อีกทั้งยังส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในยุคดิจิทัล จึงนำมาสู่การดำเนินการทำวิจัยครั้งนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนเสริมความรู้ไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล (Tenses) ด้วย e-book สำหรับนักศึกษาปีที่ 1 เอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปีที่ 1 เอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ก่อนและหลังการใช้บทเรียนเสริมความรู้ไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล (Tenses) ด้วย e-book

3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อบทเรียนเสริมความรู้ไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล (Tenses) ด้วย e-book

วิธีการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 39 คน เอกภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ลงทะเบียนในรายวิชา 1551128 โครงสร้างภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic English Structure) โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling)

2. รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยแบบเชิงทดลอง (Pre - Experimental Research) แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One - Group Pretest Posttest Design)

3. เครื่องมือที่ใช้การวิจัย คือ 1) แบบทดสอบวัดความสามารถทางไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล (Tenses) จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 60 ข้อ 2) บทเรียนเสริมความรู้ไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล (Tenses) ด้วย e-book จำนวน 8 บท 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อบทเรียน

4. การสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถทางไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล (Tenses) เพื่อจำแนกกาล (Tenses) ที่เป็นปัญหา ประกอบด้วย

1) ศึกษาและรวบรวมเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล เพื่อจำแนกกาล ที่เป็นปัญหา โดยยึดจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ตามทฤษฎีของ Bloom (1956) หรือ Bloom's Taxonomy ในด้านพุทธิพิสัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ระดับ ประกอบด้วย ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการ

ประเมินค่า เป็นแนวคิดหลักในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล

2) ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล ให้ครอบคลุมระดับการเรียนรู้ตามทฤษฎีของบลูม แล้วนำแบบทดสอบไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเพื่อตรวจสอบรูปแบบภาษา ความเหมาะสม และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นปรับปรุงแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

3) นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) มาปรับปรุงแบบทดสอบ ซึ่งผลที่ได้ คือ แบบทดสอบ จำนวน 60 ข้อ มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20-0.77 โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.71

4) นำแบบทดสอบให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เอกภาษาอังกฤษทำ และนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ความสามารถทางไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล แยกเป็นแต่ละกาล ของทั้ง 12 กาล จากผลสัมฤทธิ์ข้างต้น พบว่า มีกาล ที่มีปัญหา จำนวน 7 กาล นำไปสู่การสร้างและการพัฒนาบทเรียนเสริมความรู้ไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล ด้วย e-book เพื่อซ่อมเสริมความรู้เรื่อง กาล ที่มีปัญหาดังกล่าว

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างบทเรียนเสริมความรู้ไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล (Tenses) ด้วย e-book จำนวน 8 บท ประกอบด้วย

1) ศึกษาเอกสาร ตำรา ทฤษฎีและแนวทางในการสร้างบทเรียนเสริมความรู้ไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล ของ Quirk et al. (1972), Hornby (1975), Greenbaum et al. (1990) และ Sabra (2020) เพื่อสังเคราะห์นำมาเป็นกรอบแนวคิดและหลักการที่สำคัญในการกำหนดกรอบเนื้อหา องค์ประกอบของเนื้อหาบทเรียน และ

การนำเสนอรายละเอียดของเนื้อหาให้ครอบคลุมตามหลักการใช้และความถูกต้อง

2) สร้างบทเรียนเสริมความรู้ไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล ด้วย e-book แบ่งบทเรียนออกเป็น 8 บท เนื้อหาบทเรียนแต่ละบทออกแบบตามทฤษฎีโดยใช้ 9 องค์ประกอบ คือ ชื่อกาล (Tenses) โครงสร้าง (Structure) เส้นเวลา (Timeline) แนวคิด (Key Concept) การใช้ (When To Use) แบบฝึกหัด (Exercise) เฉลยแบบฝึกหัด (Answer Key) แบบทดสอบ (Post-Test) และเฉลยแบบทดสอบ (Answer Key)

3) นำบทเรียนเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษและด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 ท่านตรวจสอบรูปแบบภาษา ความเหมาะสม และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นปรับปรุงแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

4) ได้บทเรียนเสริมความรู้ไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล ด้วย e-book ที่ได้ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

5) นำบทเรียนไปทดลองใช้ เพื่อหาค่าประสิทธิภาพกับกลุ่มทดลองกลุ่มเล็ก จำนวน 3 คนและกลุ่มย่อย จำนวน 10 คน พบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนกับกลุ่มทดลองกลุ่มเล็ก จำนวน 3 คนและกลุ่มย่อย จำนวน 10 คน มีค่าเท่ากับ 70.14/75.56 และ 75.21/76.00 ตามลำดับ จากนั้น นำบทเรียนที่ผ่านการทดลองกลุ่มเล็กและกลุ่มย่อยไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการทดลองภาคสนาม

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อบทเรียนเสริมความรู้ไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล (Tenses) ด้วย e-book ประกอบด้วย

1) ศึกษาวิธีการและแนวทางการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของ Best (1986) โดยมีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) และอาศัยแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

ของ Likert, อ้างถึงใน Best (1986) พร้อมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ e-book เพื่อเป็นกรอบความคิดและแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

2) กำหนดประเด็นเนื้อหาของแบบสอบถามให้ครอบคลุมและสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2) ด้านโครงสร้างบทเรียนของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และ 3) ด้านเนื้อหาบทเรียนของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา เพื่อตรวจสอบรูปแบบภาษา ความเหมาะสม และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

5) ได้แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ ที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.72 เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลหลังการใช้บทเรียน

5. การเก็บและรวบรวมข้อมูล

5.1 กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาลก่อนเรียน จำนวน 60 ข้อ โดยใช้เวลา 90 นาที และบันทึกคะแนนไว้

5.2 กลุ่มตัวอย่างศึกษาเนื้อหาจากบทเรียนเสริมความรู้ไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาลด้วย e-book จำนวน 8 บท ซึ่งกำหนดให้เข้าศึกษาเนื้อหาบทเรียนด้วยตนเองเป็นรายบทเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ โดยใช้เวลาเรียนบทละ 3 วัน หลังจากผู้เรียนได้ศึกษาบทเรียนตามกำหนดเวลา ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบทดสอบท้ายบทเรียนแบบออนไลน์ (Google Form) โดยให้เวลาทำแบบทดสอบ 20 นาที ตามวันและเวลาที่กำหนดไว้

5.3 กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาลหลังเรียน จำนวน 60 ข้อ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล ก่อนและหลังการใช้บทเรียน

5.4 กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อบทเรียนผ่านออนไลน์ (Google Form) หลังจบการศึกษาบทเรียนทั้ง 8 บท

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนเสริมความรู้ไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาลด้วย e-book ตามเกณฑ์ 75/75 จากสูตร $E1 / E2$ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2520)

6.2 เปรียบเทียบความสามารถทางไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล ก่อนและหลังการใช้บทเรียน ด้วย e-book โดยใช้ t-test แบบจับคู่และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมการคำนวณทางคอมพิวเตอร์

6.3 วิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อบทเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยไปแปลความหมายเป็นระดับความพึงพอใจ โดยใช้เกณฑ์ของ Likert

ผลการศึกษา

ผลการศึกษา พบว่า 1. บทเรียนเสริมความรู้ไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล (Tenses) ด้วย e-book มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.69/75.90 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 2. คะแนนความสามารถทางไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล หลังศึกษาบทเรียนด้วย e-book มีผลคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติทดสอบที (t-test) ของกลุ่มตัวอย่าง

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	n	df	t	Sig
ก่อนเรียน	60	28.56	6.98	39	38	17.27**	.00
หลังเรียน	60	45.54	8.90				

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจต่อบทเรียนด้วย e-book ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.32$, S.D.=0.73) หากพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับความพึงพอใจจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ด้านโครงสร้างบทเรียนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{x}=4.35$,

S.D.=0.70) ด้านเนื้อหาบทเรียนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{x}=4.34$, S.D.=0.73) และด้านการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{x}=4.27$, S.D.=0.78)

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ทั้ง 3 ด้านโดยภาพรวม

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1. ด้านการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.27	0.78	มาก
2. ด้านโครงสร้างบทเรียนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.35	0.70	มาก
3. ด้านเนื้อหาบทเรียนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.34	0.73	มาก
รวม	4.32	0.73	มาก

สรุปและอภิปรายผล

1. บทเรียนเสริมความรู้ไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล (Tenses) ด้วย e-book สำหรับนักศึกษา ปีที่ 1 เอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.69/75.90 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เกิดจากการศึกษาและบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญทั้ง 3 ประการ ประกอบด้วย ทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อการสอนไวยากรณ์ของ Brown (2001) ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความหมาย หน้าที่ และนำไปใช้ได้ถูกต้องตามบริบทจริง มีใช่เพียงการจำรูปแบบหรือโครงสร้าง

ทางไวยากรณ์ ประการต่อมา คือ นำแนวคิดและหลักไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล ของ Quirk et al. (1972), Hornby (1975), Greenbaum et al. (1990) และ Sabra (2020) มากำหนดกรอบเนื้อหาเรื่อง กาล ประการสุดท้าย คือ หลักการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษา โดยผ่านการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดของ Tomlinson (2003) ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอนไวยากรณ์อังกฤษผ่านออนไลน์ของ Nurani and Robiasih (2017) เพื่อกำหนดองค์ประกอบในการสร้างบทเรียนในครั้งนี้ จำนวน 8 บท โดยใช้ 9 องค์ประกอบข้างต้นใน

แต่ละบท ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Nurani and Robiasih (2017) ว่า การออกแบบบทเรียน เรื่อง กาล แบ่งออกเป็น 2 ส่วนหลักๆ ในแต่ละกาล คือ การอธิบายหลักการและการนำไปใช้ และแบบฝึกหัด โดยในส่วนแรก จะประกอบด้วย ความหมายของกาล หน้าที่ของกาล รูปแบบ และโครงสร้าง การอธิบายหลักการและแนวคิด ซึ่งอยู่ในรูปแบบแอนิเมชัน การนำไปใช้ ส่วนที่สอง จะเน้นในเรื่องการฝึกฝนในการนำไปใช้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ Hanif and Rachminingsih (2019) กล่าวว่า ในการออกแบบสื่อการสอน เรื่อง กาล (Tenses) ผ่านการ์ตูน เนื้อหาจะแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ การนำเสนอแนวคิดหลักเกี่ยวกับกาลและลักษณะ ตัวอย่างประโยคเกี่ยวกับกาล และลักษณะในบริบทชีวิตประจำวัน และการประยุกต์ใช้กาลและลักษณะในรูปแบบเรื่องเล่าต่าง ๆ ขณะที่ Uysal et al. (2013) ย้ำว่า การออกแบบสื่อควรเน้นให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการทั้งหน้าที่ ความหมาย และรูปแบบทางไวยากรณ์ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง ด้วยแนวคิดทั้งหมดนี้ ได้นำไปใช้เป็นองค์ประกอบและเนื้อหาในการสร้างบทเรียนด้วย e-book ฉบับนี้ จึงส่งผลให้ประสิทธิภาพของบทเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ปีที่ 1 เอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หลังศึกษาบทเรียนด้วย e-book สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนศึกษาบทเรียน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล (Tenses) โดยเน้นปัญหาของผู้เรียน ดังที่ Nurani and Robiasih (2017) และ Hanif and Rachminingsih (2019) กล่าวว่า ควรเริ่มวิเคราะห์จากความต้องการและปัญหาของผู้เรียนเป็นหลัก แบบทดสอบนี้ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Koksai and Ulum (2018) ว่า การออกข้อสอบเพื่อการวัดและการประเมินผลทางภาษา ควรออกแบบให้ครอบคลุม

ทั้ง 6 ระดับ โดยแบ่งระดับทั้งหมดออกเป็น 2 กลุ่ม คือ พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยระดับต่ำ คือ ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ ส่วนพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยระดับสูง คือ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ซึ่งผู้วิจัยได้กระจายระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยให้ครอบคลุมแบบทดสอบทั้ง 60 ข้อ ดังนี้ ระดับการนำไปใช้ ร้อยละ 38.3 เพื่อนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและการทำงานในอนาคต ระดับการประเมินค่า ร้อยละ 20 เพื่อประเมินเนื้อหาในฐานะผู้ส่งสารและเป็นผู้รับสาร ระดับความรู้-ความจำ ร้อยละ 13.3 เพื่อเข้าใจด้านโครงสร้างและความหมายในทักษะทั้ง 4 ด้าน ส่วนระดับที่เหลือ คือ ระดับความเข้าใจ ร้อยละ 10 ระดับการวิเคราะห์ ร้อยละ 6.7 และระดับการสังเคราะห์ ร้อยละ 11.7 การกระจายค่าน้ำหนักทั้ง 3 ระดับนี้ที่ไม่แตกต่างกัน เพื่อให้แบบทดสอบมีพฤติกรรมการเรียนรู้ทุกระดับ หลังจากทราบปัญหาความรู้ เรื่อง กาล จึงนำไปสู่การสร้างบทเรียน โดยเฉพาะในส่วนแบบฝึกหัดและแบบทดสอบท้ายบทเรียน จะเน้นทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม ดังนั้น จึงเห็นได้ว่า แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์และบทเรียนต่างสอดคล้องและเป็นไปเพื่อการแก้ปัญหาความรู้ความเข้าใจ เรื่อง กาล ของผู้เรียน

เนื่องจาก ระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่อง กาล ของผู้เรียนต่ำ ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียน เมื่อผู้สอนสร้างบทเรียนด้วยสื่อที่ตรงกับประเด็นปัญหา ผู้เรียนจึงตั้งใจศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น ดังที่ Nurani and Robiasih (2017) และ Hanif and Rachminingsih (2019) ระบุในงานวิจัยว่า ผู้เรียนต้องการนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ช่วยกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนไวยากรณ์ เรื่อง กาล จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

แม้ผลวิจัยของ นูรอายาดี บ่อสู และคณะ (2021) พบว่า นักศึกษาปีที่ 1 ได้รับผลกระทบจากการเรียนภาษาอังกฤษผ่านออนไลน์อยู่ในระดับมาก

โดยเฉพาะด้านเนื้อหาและด้านกิจกรรมการเรียนรู้ แต่บทเรียนด้วย e-book แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นั้นแสดงว่า สื่อออนไลน์นี้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาด้วยการทบทวนและฝึกฝนได้ตลอดเวลาที่ผู้เรียนต้องการ ซึ่ง Almunawaroh et al. (2021) ยืนยันว่า e-book มีความเหมาะสมในการใช้เป็นการเรียนการสอน เรื่อง กาล เมื่อผู้สอนสร้างสื่อที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จากผลสัมฤทธิ์หลังเรียนที่สูงขึ้น ยังแสดงให้เห็นอีกบทบาทรึ่งหนึ่งของสื่อ คือ เป็นบทเรียนซ่อมเสริม เพื่อเติมเต็มช่องว่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน Schwartz (2012) กล่าวว่า บทเรียนซ่อมเสริมเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็น เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น และสามารถแก้ไขช่องว่างการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้เข้ากับการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อบทเรียน ด้วย e-book สำหรับนักศึกษาปีที่ 1 เอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยระดับความพึงพอใจสูงสุดคือด้านโครงสร้างบทเรียน เพราะบทเรียนบนพื้นฐานการใช้ 9 องค์ประกอบในแต่ละบทมีความเหมาะสมช่วยให้การเรียนรู้และความเข้าใจบทเรียนเป็นไปง่ายขึ้น รองลงมา คือ ด้านเนื้อหาบทเรียน เพราะเนื้อหาครอบคลุมหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง กาล ปริมาณเนื้อหา มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการศึกษาควบคู่กับเนื้อหาหลักในชั้นเรียน รวมทั้งการเรียงลำดับเนื้อหาใน e-book ช่วยให้เข้าใจง่าย อีกทั้งไฟล์เสียง วิดีโอ และภาพประกอบเนื้อหา มีความทันสมัยและน่าสนใจ ลำดับสุดท้าย คือ ด้านการออกแบบบทเรียน เพราะบทเรียนใช้โทนสีสม่ำเสมอ ดึงดูดใจในการอ่าน การใช้สี การเน้นสีเหมาะสมตรงกับความหมายที่ต้องการสื่อ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปกรณ์ คงจินตมณี

และพัชรารัตน์ อักษรพิมพ์ (2563) นอกจากนี้ บทเรียน e-book ยังนำเสนอแนะของงานวิจัยดังกล่าว คือ ควรเพิ่มภาพประกอบในการอธิบายเนื้อหาในบทเรียน มาพัฒนาเป็นแนวคิดในการเติมเต็มและออกแบบบทเรียนครั้งนี้ จึงนำมาสู่ความพึงพอใจในระดับมาก Dickinson (1987) กล่าวว่า สีและรูปภาพประกอบเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งซึ่งช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนและเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างสื่อให้มีความน่าสนใจมากขึ้น ทั้งนี้ความพึงพอใจในระดับมากอาจเกิดจากปัจจัย 2 ประการ คือ ปัจจัยแรก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นหลังการใช้ e-book นี้ เป็นผลโดยตรงจากหลักการสร้างและออกแบบบทเรียนที่ครบถ้วนทั้งสามด้านข้างต้น ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่เกื้อหนุนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นแรงเสริมเชิงบวก กระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่แสดงความพึงพอใจในระดับมากต่อการใช้ e-book นี้ ดังที่ Hodis and Hodis (2022) กล่าวว่า ปัจจัยสามประการที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการเรียนรู้ คือ ผู้เรียนเรียนรู้และประสบความสำเร็จได้อย่างเต็มศักยภาพจากบทเรียน การเรียนรู้นั้นมีประโยชน์หรือเกี่ยวข้องกับตนเอง และการที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้นั้นได้ง่าย

ปัจจัยที่สอง คือ รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างจากบทเรียนในชั้นเรียน จาก โครงสร้างบทเรียน ผู้เรียนจะศึกษาบทเรียน ทำแบบฝึกหัดได้ไม่จำกัดจำนวนครั้ง หากผลการทำแบบฝึกหัดไม่เป็นที่น่าพอใจ ผู้เรียนจะกลับไปทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ เนื้อหาและการออกแบบบทเรียน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความเข้าใจและการแสวงหาความรู้ ให้ผู้เรียนเข้าใจหลักไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล ด้วยไฟล์เสียง วิดีโอ เพิ่มการเรียนรู้ผ่านยูทูบ (Youtube) ที่เชื่อมโยงภายในบทเรียน ง่ายต่อการเข้าใจ ภาพประกอบในตำแหน่งที่สื่อสารความหมายได้เหมาะสม นับว่าเป็นรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีอิสระ

สะดวกทั้งเวลาและสถานที่ในการเข้าศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะ วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดสำคัญ เรื่อง กาล จนนำมาสู่ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด และเกิดองค์ความรู้ได้ นั่นคือ ผู้เรียนสามารถก้าวข้ามอุปสรรคความไม่เข้าใจไปสู่ความสำเร็จในการใช้ความรู้ เรื่อง กาล ได้ดีขึ้นและถูกต้อง ดังที่ งานวิจัยของ Firmansyah et al. (2020) ย้ำถึงประโยชน์และความท้าทายบทเรียนออนไลน์ในแง่ความยืดหยุ่น เข้าใช้งานง่าย และเสริมแรง

ให้ผู้เรียนกำหนดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้แสวงหาและใช้แหล่งอ้างอิงอื่น ๆ ด้วยตนเอง เพื่อเสริมความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ดังนั้น การเรียนออนไลน์จึงส่งผลเชิงบวกต่อความสามารถในการเรียนรู้ของอิสระของผู้เรียน

จากปัจจัยทั้งสองประการที่กล่าวข้างต้น ล้วนนำมาสู่ความพึงพอใจของผู้เรียนในระดับมาก ต่อบทเรียนเสริมความรู้ไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล ด้วย e-book นี้

เอกสารอ้างอิง

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2520). *ระบบสื่อการสอน*. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นุรฮายาตี บ่อสู, เสฏฐวุฒิ ขวัญเมือง, และ พัชรวดี อักษรพิมพ์. (2565). ผลกระทบของโควิด 19 ต่อการเรียนภาษาอังกฤษผ่านออนไลน์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. ใน *รายงานการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ระดับชาติ “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในบริบท BCG”* (หน้า 65–76). มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- ปรกรณ์ คงจินตามณี, และ พัชรวดี อักษรพิมพ์. (2564). การสร้างและออกแบบเว็บไซต์เสริมการเรียนรู้ไวยากรณ์อังกฤษ เรื่อง กาล (tenses) ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. ใน *รายงานการประชุมวิชาการ The 9th PSU Education Conference (Online) A Better Change in Higher Education for Future Economy* (หน้า 116–123). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. (2563). *ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560*. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. <http://regis.skru.ac.th/RegisWebH5/main.php>
- Almunawaroh, N. F., Trilestari, K., & Riani, A. (2021). Developing an e-book with past tenses materials for the students of English education study program in the Indonesian context. *J-SHMIC: Journal of English for Academic*, 8(1), 64–74. <https://doi.org/10.25299/jshmic.2021>
- Best, J. W. (1986). *Research in education* (5th ed.). Prentice-Hall.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives*. David McKay.
- Brown, H. D. (2001). *Principles of language learning and teaching*. Prentice Hall.
- Dickinson, L. (1987). *Self-instruction in language learning*. Cambridge University Press.
- Dutta, S., & Mukherjee, N. (2019). Importance of grammar in learning English as a second language. *International Journal of English Learning and Teaching Skills*, 1(1). <http://www.ijeltsjournal.org/wp-content/uploads/2019/12/2.Importance-of-Grammar-in-learning-English-as-a-second-language.pdf>

- Firmansyah, R., Putri, D. M., Wicaksono, M. G. S., Putri, S. F., & Widiyanto, A. A. (2021). The university students' perspectives on the advantages and disadvantages of online learning due to COVID-19. In *Proceedings of the 2nd Annual Management, Business and Economic Conference (AMBEC 2020)* (pp. 120–124). Atlantis Press. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/ambec-20/125959006>
- Greenbaum, S., Quirk, R., Leech, G., & Svartvik, J. (1990). *A comprehensive grammar of the English language*. Longman.
- Hanif, W., & Rachminingsih, I. (2019). Designing comic book as a medium for learning tenses and aspect in English. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 419. https://www.researchgate.net/publication/340301030_Designing_Comic_Book_as_a_Medium_for_Learning_Tenses_and_Aspect_in_English
- Hodis, F. A., & Hodis, G. M. (2022). Key factors that influence students' motivation to learn: Implications for teaching. *Set: Research Information for Teachers*, 2, 37–41. <https://doi.org/10.18296/set.1509>
- Hornby, A. S. (1975). *Guide to patterns and usage in English Oxford books for students of English* (2nd ed.). Oxford University Press.
- Khalid, A. S., Mary, L. K., Anisa, A. H., Zainab, A. S., & Mariam, A. W. (2017). Are we ready for e-books? Omani university students' uses and perceptions of e-books. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 16(2). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1137777.pdf>
- Koksal, D., & Ulu, Ö. G. (2018). Language assessment through Bloom's taxonomy. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 14(2). https://www.researchgate.net/publication/328416109_Language_assessment_through_Bloom's_Taxonomy
- Larasati, N., Purwati, O., & Munir, A. (2019). The practice of remedial teaching for EFL remedial class. *International Journal of Education and Social Science Research*, 2(3). https://ijessr.com/uploads2019/ijessr_02_155.pdf
- Nurani, E., & Robiasih, R. S. (2017). *Developing material for teaching grammar using Macromedia Flash software for junior high school*. Sarjanawiyata Tamansiswa University. <https://core.ac.uk/download/pdf/230378809.pdf>
- Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G., & Svartvik, J. (1972). *A grammar of contemporary English*. Longman Group.
- Sabra, A. (2020). *Tense and aspect in the English language*. Faculty of Education and Business Studies, University of Gävle. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:429992/FULLTEXT01.pdf>
- Schwartz, A. C. (2012). *Remedial education programs to accelerate learning for all*. George Washington University. https://www.researchgate.net/publication/316858336_Remedial_education_to_accelerate_learning_for_all/link/591470d50f7e9b70f49c16cd/download

- Tomlinson, B. (2003). Developing principled frameworks for materials development. In B. Tomlinson (Ed.), *Developing materials for language teaching* (pp. 107–129). Continuum.
- Uysal, H., Bulut, T., & Hosein, Y. A. (2013). Using concordances as supplementary materials in teaching grammar. *Studies About Languages*, 22. <https://doi.org/10.5755/j01.sal.0.22.3223>