



The 11th PSU Education Conference

Academic Honesty in Disruptive Education:
a Challenge to Global Citizens

PROCEEDINGS



June, 15-16 2023

The 60th Anniversary of His Majesty
the King's Accession to the Throne
International Convention Center (ICC Hat Yai)



website



@PSUEduConf



The 11th PSU Education Conference
Academic Honesty in Disruptive Education: a Challenge to Global Citizens

Conference Proceedings

The 11th PSU Education Conference

Academic Honesty in Disruptive Education: A Challenge to Global Citizens

วันที่ 15 - 16 มิถุนายน 2566

Conference Hall
ศูนย์ประชุมนานาชาติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

กองบรรณาธิการ การประชุมวิชาการ The 11th PSU Education Conference

- | | |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.วันดี สุทธิรังษี | บรรณาธิการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.โอภาส เกาไศยาภรณ์ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 3. รองศาสตราจารย์สุรพงษ์ชาติพันธุ์ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรวลี ตั้งคุปตานนท์ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.อาฟีฟี ลาเต๊ะ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จาร์วรรณ กฤตย์ประชา | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ.กฤษณะ สุวรรณภูมิ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ มณีมัย | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักรินทร์ ชนประชา | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระวัฒน์ ต้นสกุล | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุมทิพย์ ทองเจริญ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 13. ดร.ณรงค์ศักดิ์ รอบคอบ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 14. ดร.กวิณพัฒน์ สิริกานต์โสภณ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 15. ดร.สิตา มุสิกั้งซี่ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 16. ศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ ณ สงขลา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 17. รองศาสตราจารย์ ดร.อิสรา ก้านจักร | มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 18. รองศาสตราจารย์ ดร.จาร์ณี ซามาตร์ย์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 19. รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ | มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 20. รองศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมัน | มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 21. รองศาสตราจารย์ ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ |
| 22. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิวินิต อรรถวุฒิกุล | มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 23. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัฒน์ ศรีสวัสดิ์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 24. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ อติศัพท์ | มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ |



กำหนดการ

The 11th PSU Education Conference

"Academic Honesty in Disruptive Education: a Challenge to Global Citizens"

ณ Conference Hall ศูนย์ประชุมนานาชาติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วันพฤหัสบดีที่ 15 มิถุนายน 2566

- 08.00-09.00 น. ลงทะเบียน
- 09.00-09.15 น. พิธีเปิด
กล่าวรายงาน
โดย รองศาสตราจารย์ ดร.วันดี สุทธิรังษี
ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ประธานคณะกรรมการอำนวยการจัดประชุมวิชาการฯ
- กล่าวเปิด
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เถกิง วงศ์ศิริโชติ
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 09.15-10.15 น. **ปาฐกถาพิเศษ หัวข้อ Academic Honesty in Disruptive Education:
a Challenge to Global Citizens**
โดย ศาสตราจารย์ นพ.วันชัย วัฒนศัพท์
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ และผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาผู้นำและ
สร้างสันติธรรม รักสกุล จังหวัดขอนแก่น
- 10.15-10.45 น. รับประทานอาหารว่าง และชม Poster
- 10.45-11.45 น. **บรรยาย/นำเสนอผลงาน เรื่อง สถานการณ์ความสุจริตทางวิชาการของนักศึกษาไทย**
โดย รองศาสตราจารย์ ดร.สถาพร เริงธรรม
คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 11.45-13.30 น. รับประทานอาหารกลางวัน
- 13.30-17.00 น. **นำเสนอผลงาน (Simultaneous Session)**

วันศุกร์ที่ 16 มิถุนายน 2566

- 08.00-08.30 น. ลงทะเบียน
- 08.30-09.30 น. **ปาฐกถาพิเศษ หัวข้อ Academic Honesty: Concept and Implementation**
(ภาคภาษาอังกฤษ)
โดย Professor Dr.David Knauft
มหาวิทยาลัยจอร์เจีย ประเทศสหรัฐอเมริกา
- 09.30-10.30 น. **บรรยาย เรื่อง จริยธรรมในการสร้างผลงานทางวิชาการของนักวิจัยอาชีพในประเทศไทย**
โดย ดร.อนันต์ จงแก้ววัฒนา
ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยนวัตกรรมสุขภาพสัตว์และการจัดการ ศูนย์พันธุวิศวกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพแห่งชาติ (BIOTEC)
- 10.30-11.00 น. รับประทานอาหารว่าง
- 11.00-12.00 น. **เสวนา เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่**
โดย นางสาวเบญจมาศ เบ็ญจกุล นักศึกษาศาขาคเคมี
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
นายศุภกฤต ทองเอียด นักศึกษาศาขากการตลาด
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
นายเตาพีต สะแลแม นักศึกษาศาขากการประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- ดำเนินการเสวนาโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 12.00-12.30 น. มอบรางวัลการประกวดผลงาน
- 12.30-13.30 น. รับประทานอาหารกลางวัน
- 13.30-16.00 น. ประชุมเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานภาคใต้
ตอนล่าง และประชุมเครือข่ายการศึกษาทั่วไปภาคใต้ตอนล่าง
(Simultaneous Session)

การนำเสนอผลงานทางวิชาการแบบโปสเตอร์

Code	Name	Institute	Title
P-SSH08	Supranee Chobthaeng	Songkhla Rajabhat University	The Development of Cooperative Learning by Learning Together Technique for Theories and Principle of Community Development Subject
P-SSH09	Kodchapan Noochana	Prince of Songkla University	Achievement of Feedback Learning Affect on Learning Behavior Among Students in Occupational Health and Safety Program, Faculty of Science and Technology, Prince of Songkla University
P-SSH10	Nanthanat Kochakris, Saichol Jinjo	Ban Ruam Thai School Under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2	Participatory Personnel Management of Ban Ruam Thai School Under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2
P-SSH11	Gridsada Pannarai	Prince of Songkla University	Comparison of Positive Reinforcement Methods Affecting to Learning Responsibilities of Student in Thai Public Administration and Public Organization Course, Faculty of Liberal Arts and Management Sciences Prince of Songkla University

6.The Development of Learning Achievement and Collaborative Skills of Grade 8 Students with 5 Levels of Inquiry-Based Learning Management Combined with Student Teams-Achievement Division (STAD) Techniques	553
7.Effect of lecture recording video in occupational medicine subject on student's achievement in the coronary epidemic situation 2019	569
8.The Development of Cooperative Learning by Learning Together Technique for Theories and Principle of Community Development Subject	584
9.Achievement of Feedback Learning Affect On Learning Behavior Among Students in Occupational Health and Safety Program, Faculty of Science and Technology, Prince of Songkla University	592
10.Participatory Personnel Management of Ban Ruam Thai School Under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2	614
11.Comparison of Positive Reinforcement Methods Affecting to Learning Responsibilities of Student in Thai Public Administration and Public Organization Course, Faculty of Liberal Arts and Management Sciences Prince of Songkla University	629
12.Happy Learning Management with a Practice of Bear Face Bread	644
13.ACHIEVEMENT OF THE COOPERATIVE LEARNING APPROACH TOWARDSTHE STUDENTS IN THE BIOLOGY COURSE ON THE TOPIC OF STRUCTURE ANDGROWTH OF FLOWERING PLANTS FOR GRADE 11TH STUDENTS OFMUANG THALANG SCHOOL, PHUKET	646
14.Promoting Learning Skills of Students through Problem-Based Learning in Industrial Hygiene Course	648
15.The Effect of Activity-Based Learning on Students' Satisfaction and Learning Outcomes in an Undergraduate Level "Nutrition" Course, Prince of Songkla University	650
16.Self-Assessment on Scientific Attitudes of Students in the Chemistry-Biology Program Gained Undergraduate Research Experiences at the Faculty of Science and Technology,Prince of Songkla University, Pattani Campus	653
17.Satisfaction of the students of the Faculty of Education Prince of Songkhla University on the teaching and learning management of General Chemistry subject using the GRR model incorporated with flip a classroom technique	655
18.Developing Skills of Using Scientific Instruments through Learning by Demonstrating and Giving Advice for Undergraduate Students in Food Technology Program	657
19.The effectiveness of utilizing a smartLab at home model for learning and practice skills development in the course 135-232 Clinical Chemistry Laboratory 1 of Medical Technology students at Prince of Songkhla University during the COVID-19 crisis	678
20.Metaverse Classroom and Metaverse Add-on Program for Blended Learning in Animal Physiology Courses for Students of the Faculty of Science and Technology and the Faculty of Education at Prince of Songkla University	694
21.The Development Programming Skill through Problem-based Learning with Chatbots for Grade 11 Students	710
22.Physics Learning Achievement with Problem Based Learning and Reflective Thinking for Teaching Development	722

การพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกันในวิชาทฤษฎีและหลักการ พัฒนาชุมชน

The Development of Cooperative Learning by Learning Together Technique for Theories and Principle of Community Development Subject

สุปราณี ชอบแต่ง^{1*}

Supranee Chobthaeng^{1*}

¹ อาจารย์, คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

¹ Lecturer, Faculty of Humanities and Social Sciences, Songkhla Rajabhat University

* Corresponding author E-mail: supranee.ch@skru.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน 2) หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน 3) ตรวจสอบความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาภาคปกติหลักสูตรการพัฒนาชุมชน ชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียน วิชา 2531104 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 45 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้วิชา 2531104 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบประเมินความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน หลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกันสูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกันในวิชาทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน มีค่าเท่ากับ .43 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น .43 หรือคิดเป็นร้อยละ 43.0

3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกันในวิชาทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน ทั้งในภาพรวมและในทุกประเด็น

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน ดัชนีประสิทธิผล

Abstract

This research aimed to: 1) determine the effectiveness index of CL with CLGT. 2) compare CL with CLGT achievement before and after class activities and 3) explore learners' satisfaction in CL with CLGT. The data collected in the first semester of 2020 academic year from the 45 first year full time students of the Community Development Program who registered in the course 2531104: the theory and principles of community development. These students were selected with a simple random method. Research tools include: Learning Plan, Academic Achievement and Satisfaction Assessment Test. The results indicated that: Firstly, Academic Achievement in the subject, after using CL with CLGT indicated with .001 statistically significantly higher than before class start. Secondly, CL Effectiveness Index with CLGT was 0.43 which indicates that the learners have increased knowledge by .43 or 43.0 percent. Thirdly, overall results indicated that students are most satisfied with CL and CLGT in the theory and community development principles subject.

Keywords: Cooperative Learning, Collaborative Learning Group Techniques, Effectiveness Index

บทนำ

วิชา 2531104 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน เป็นกลุ่มวิชาแกนในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559 ซึ่งนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 การจัดการเรียนการสอนมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาความหมาย โครงสร้าง องค์ประกอบและลักษณะของชุมชน ความหมาย ปรัชญา หลักการและเป้าหมายของการพัฒนาชุมชน แนวคิดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน กลุ่มทฤษฎี การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมกลุ่มทฤษฎีการจัดระเบียบทางสังคม กลุ่มทฤษฎีการพัฒนาแบบผสมผสาน รวมถึงแนวคิดที่ใช้ในงานพัฒนาชุมชน แนวคิดทุนทางสังคม แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน แนวคิด วัฒนธรรม เป็นต้น (Songkhla Rajabhat University, 2016)

ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนวิชานี้คือลักษณะเนื้อหาวิชาที่ค่อนข้างกว้างประกอบด้วยนักศึกษา หลักสูตรการพัฒนาชุมชนชั้นปีที่ 1 ที่อยู่ระหว่างการปรับตัวในการเรียนและการใช้ชีวิตระดับอุดมศึกษาส่งผลให้นักศึกษาบางคนรู้สึกเครียด วิตกกังวล ไม่เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนและไม่ชอบเรียนวิชานี้มีผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและอาจมีผลเสียเกิดขึ้นต่อผลการเรียนในภาพรวม ผู้วิจัยจึงตระหนักว่าการเลือกวิธี จัดการเรียนรู้อาจเป็นสิ่งสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่ม เรียนรู้ร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เกิดความรับผิดชอบต่อ

การเรียนรู้ของตนเองและสมาชิกของกลุ่ม มีเจตคติที่ดีและรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งต่อการเรียนรู้ การวิจัยในครั้งนี้จึงมุ่งพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกันในวิชาทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน ผลการวิจัยที่ได้จะนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาดังกล่าวที่จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชนก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน
2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกันในวิชาทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน
3. เพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกันในวิชาทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน

การทบทวนวรรณกรรม

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่ง ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถที่แตกต่างกันเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของแต่ละคน สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันจนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ หรือทีมตามระบอบประชาธิปไตย และเป็นการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ทำให้สามารถปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การเรียนรู้แบบร่วมมือมีข้อดีหลายประการในการพัฒนาผู้เรียน คือ ช่วยพัฒนาความเชื่อมั่นของผู้เรียน พัฒนาความคิดของผู้เรียน เกิดเจตคติที่ดีในการเรียน ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการเรียน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนสมาชิก ส่งเสริมทักษะในการทำงานร่วมกันฝึกให้รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ หรือมุมมองกว้างขึ้น ส่งเสริมทักษะทางสังคมตลอดจนช่วยให้ผู้เรียนมีการปรับตัวในสังคมได้ดีขึ้น (Art-in, 2020)

การเรียนรู้แบบร่วมมือที่น่าสนใจรูปแบบหนึ่ง คือ กลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน มีการกำหนดสถานการณ์และเงื่อนไขให้ผู้เรียนทำผลงานเป็นกลุ่ม ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแบ่งปันเอกสาร การแบ่งงานที่เหมาะสม และการให้รางวัลกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เกิดความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองและสมาชิกของกลุ่ม มีเจตคติที่ดีและรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งต่อการเรียนรู้ โดยแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบไปด้วย (Jitchayawanit, 2019)

1. สร้างความรู้สึกพึ่งพากัน (Positive Interdependence) ให้เกิดขึ้นในกลุ่มผู้เรียนซึ่งอาจทำได้หลายวิธี คือ

- 1.1 กำหนดเป้าหมายร่วมของกลุ่ม (Mutual Goals) ให้ทุกคนต้องเรียนรู้เหมือนกัน
- 1.2 การให้รางวัลรวม (Joint Rewards) เช่น ถ้าสมาชิกทุกคนของกลุ่มได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม สมาชิกในกลุ่มนั้นจะได้คะแนนพิเศษอีกคนละ 5 คะแนน เป็นต้น
- 1.3 ให้ใช้เอกสารหรือแหล่งข้อมูล (Share Resources) ผู้สอนอาจแจกเอกสารที่ต้องใช้เพียง 1 ชุด สมาชิกแต่ละคนจะต้องช่วยกันอ่านโดยแบ่งเอกสารออกเป็นส่วน ๆ เพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
- 1.4 กำหนดบทบาทของสมาชิกในการทำงานกลุ่ม (Assigned Roles) งานที่มอบหมายแต่ละงาน อาจกำหนดบทบาทการทำงานของสมาชิกในกลุ่มแตกต่างกัน หากเป็นงานเกี่ยวกับการตอบคำถามในแบบฝึกหัดที่กำหนด ผู้สอนอาจกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่มเป็นผู้อ่านคำถาม ผู้ตรวจสอบ ผู้กระตุ้นให้สมาชิกช่วยกันคิดหาคำตอบและผู้จดบันทึกคำตอบ
2. จัดให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน (Face-To-Face Interaction) ให้ผู้เรียนทำงานด้วยกันภายใต้บรรยากาศของความช่วยเหลือและส่งเสริมกัน
3. จัดให้มีการรับผิดชอบในส่วนบุคคลที่จะเรียนรู้ (Individual Accountability) เป็นการทำให้ผู้เรียนแต่ละคนตั้งใจเรียนและช่วยกันทำงาน ไม่กินแรงเพื่อน ผู้สอนอาจจัดสภาพการณ์ได้ด้วยการประเมิน

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังทดลอง (One Group Pretest – Posttest Design)

ประชากรวิจัยเป็นนักศึกษาภาคปกติหลักสูตรการพัฒนาชุมชน ชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 2531104 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 105 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 45 คน คำนวณขนาดตัวอย่างโดยใช้โปรแกรม G*Power เวอร์ชัน 3.1.9.2 (Sanitlou, Naphaarra, & Sartphet, 2019) โดยกำหนดค่าสถิติทดสอบคือ การทดสอบค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มที่สัมพันธ์กันแบบทิศทางเดียวและประมาณค่าขนาดอิทธิพลระดับปานกลาง เท่ากับ .5 การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้วิชา 2531104 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ ผู้วิจัยนำเครื่องมือวิจัยไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาแก้ไขแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสม

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผลที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน และทดสอบค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่างด้วยค่าที

การแปลผลค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกันในวิชา 2531104 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน ใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง พึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง พึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชนก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน และค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชนก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน และค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้

การทดสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนร้อยละ	ค่าสถิติทดสอบที่	นัยสำคัญทางสถิติ	ค่าดัชนีประสิทธิผล
ก่อนเรียน	11.8	3.33	59.0	6.51	<.001	.43
หลังเรียน	15.3	2.38	76.5			

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนรู้ เท่ากับ 11.8 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.33 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 59.0 และคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกันในวิชาทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน เท่ากับ 15.3 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.38 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.5 ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชนหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ .43 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น .43 หรือคิดเป็นร้อยละ 43.0

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. อาจารย์ได้ชี้แจงและสร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาเกี่ยวกับจุดประสงค์ มาตรฐานผลการเรียนรู้เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสอนชัดเจน	4.67	.52	มากที่สุด
2. อาจารย์ได้สอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถของนักศึกษาตามศักยภาพของนักศึกษา	4.53	.55	มากที่สุด

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
3. บรรยากาศของการเรียนทำให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม	4.64	.57	มากที่สุด
4. นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน	4.67	.56	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.67	.52	มากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็น	4.73	.45	มากที่สุด
7. การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักศึกษาสร้างความเข้าใจด้วยตนเองได้	4.53	.59	มากที่สุด
8. นักศึกษาได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิก เช่น การเป็นผู้นำ การตัดสินใจแก้ปัญหา การยอมรับผู้อื่น	4.67	.52	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.61	.58	มากที่สุด
10. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกันทำให้นักศึกษารู้สึกเป็นกันเอง	4.80	.41	มากที่สุด
รวม	4.64	.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ในภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกันในวิชาทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน และเมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดในทุกประเด็น

สรุปและอภิปรายผล

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน หลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกันสูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สอดคล้องกับความเป็นจริงทั้งนี้เนื่องจาก การพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกันนั้นเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถที่แตกต่างกันเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของแต่ละคนและสนับสนุนให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยพัฒนาความเชื่อมั่นของผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีในการเรียน ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมทักษะในการทำงานร่วมกันฝึกให้รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้นักเรียนมีความผูกพันกันมากขึ้นและทำให้สามารถปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Art-in (2020) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถที่แตกต่างกันเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของแต่ละคน สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันจนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ นอกจากนี้ยังเป็นการ

ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ หรือทีมตามระบอบประชาธิปไตย และเป็นการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ทำให้สามารถปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การเรียนรู้แบบร่วมมือมีข้อดีหลายประการในการพัฒนาผู้เรียน คือ ช่วยพัฒนาความเชื่อมั่นของผู้เรียน พัฒนาการคิดของผู้เรียน เกิดเจตคติที่ดีในการเรียน ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการเรียน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนสมาชิก ส่งเสริมทักษะในการทำงานร่วมกันฝึกให้รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ หรือมุมมองกว้างขึ้น ส่งเสริมทักษะทางสังคมตลอดจนช่วยให้ผู้เรียนมีการปรับตัวในสังคมได้ดีขึ้นและสอดคล้องกับ Ministry of Education (2000) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันโดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตนและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sunchai, Wongsana and Somboon (2020) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถทางการเรียนวิชาวัดละเอียดด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (STAD) พบว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการเรียนมากกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยวิธีแบ่งกลุ่มตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจมากกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ควรกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหา เพราะเวลาจะเป็นตัวกำหนดให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่และถ่ายทอดความรู้ได้ดี หากเวลาน้อยการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาจเกิดความคลาดเคลื่อนได้เพราะนักเรียนจะเร่งรีบเพื่อให้ทันเวลาที่กำหนด แต่ข้อดีคือกำหนดระยะเวลาจำกัดทำให้นักเรียนช่วยกันทำงานแข่งกับเวลาและเกิดประสิทธิภาพ
2. ผู้สอนทุกวิชาสามารถนำการพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมไปใช้ได้ตามความเหมาะสมทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบทของเนื้อหาสาระที่เรียนในช่วงเวลานั้น ๆ เป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับกิจกรรมการเรียนรู้ว่าต้องการให้นักเรียนทำงานเป็นทีมหรือไม่
3. ผลการวิจัยพบว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกันส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเพียงร้อยละ 43.0 จึงควรศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้ในรายวิชาทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน โดยใช้ความร่วมมือด้วยเทคนิคอื่น ๆ เช่น เทคนิค STAD เป็นต้น



เอกสารอ้างอิง

- Art-in, S. (2020). *The Science and Art of Learning Management in the 21st Century*.
Khon Kaen: Khon Kaen University. [in Thai]
- Jitchayawanit, K. (2019). *Learning Management*. Bangkok: Chulalongkorn University. [in Thai]
- Ministry of Education. (2000). *A Set of Techniques for Cooperative Learning Management*.
Bangkok: Department of Religious Affairs. [in Thai]
- Sanitlou, N., Napharrak, Y., & Sartphet, W. (2019). Sample size calculation using G*Power
program. *Journal of Suvarnabhumi Institute of Technology (Humanities and Social
Sciences)*, 5(1), 496-507. [in Thai]
- Songkhla Rajabhat University. (2016). *The 2016 Curriculum Book: Bachelor of Arts in
Community Development*. Songkhla: Author. [in Thai]
- Sunchai, U., Wongsana, W., & Somboon, T. (2020). Learning achievement in detailed
measurement course using STAD cooperative learning technique. *Journal of
Dhammasuksa Research*, 3(1), 36-43. [in Thai]