

การศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

A study of the possibility for developing the Bachelor of Education Program
in Counseling and Guidance Psychology, Songkhla Rajabhat University

วสันต์ ยอดศรี¹ มณีนุช รองพล² ไหมไทย ไชยพันธุ์³ เกรียงศักดิ์ รัฐกุล⁴ และมะลิ ประดิษฐ์แสง⁵

¹สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

²สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

³สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

⁴วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

⁵สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่กำลังศึกษาทั้งสถานศึกษาภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดสงขลา สตูล พัทลุง ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส จำนวน 340 คน และผู้ช่วยบัณฑิต ซึ่งได้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดสงขลา สตูล พัทลุง ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส จำนวน 92 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 2 ชุด ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และแบบสอบถามการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอนหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) กลุ่มนักเรียนนักศึกษาที่ได้ออกแบบสอบถาม มีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยสูงสุดที่ส่งผลต่อการตัดสินใจที่จะศึกษาในหลักสูตร คือ ความชอบและความต้องการของนักเรียน ความตั้งใจที่จะศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และความรู้สึกภาคภูมิใจหากได้เป็นนักศึกษาสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาตามลำดับ
- 2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ใช้งานบัณฑิต ในภาพรวมกลุ่มผู้ใช้งานบัณฑิตมีความต้องการบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุดได้แก่ คิดว่าหลักสูตรนี้มีประโยชน์ต่อการพัฒนาหน่วยงานท้องถิ่นและสังคม และทางมหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยที่สร้างประโยชน์และช่วยพัฒนาท้องถิ่นด้วย

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว

Abstract

The specific purpose of this empirical research was to assess the feasibility of the development of counseling and guidance program in the Faculty of Education, Songkhla Rajabhat University. The selected samples were 340 high school or equivalent high school students studying in both official and private schools and 92 employers, including teachers and educational personnel in Songkhla, Satun, Phatthalung, Pattani, Yala, and Narathiwat. The effective instruments typically consisted of two specific sets of questionnaires: survey form on the need to study in the counseling and guidance psychology course, Faculty of Education, Songkhla Rajabhat University, and a questionnaire about the possibility of curriculum development.

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6
วันที่ 17-18 สิงหาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

Research results

1) The students who responded to the questionnaires had a high level of perception and unbounded confidence in education decisions in the counseling and guidance psychology curriculum. The most significant factors powerfully affecting the decision to study in the program were the preference and needs of the students themselves, intention to study at Songkhla Rajabhat University, and feel proud if they attend an undergraduate at Songkhla Rajabhat University.

2) The opinions of employers towards the courses in the overview are at the highest level. They commented that this program is beneficial to the development of local organizations and society and is a university that benefits and helps local development.

Keywords: Counseling, Guidance, Songkhla Rajabhat University

1. บทนำ

มหาวิทยาลัยถือเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงหลากหลายสาขาวิชา เพื่อให้ประกาศนียบัตร อนุปริญญา หรือปริญญา แก่ผู้สำเร็จการศึกษาในหลายระดับ รวมทั้งการทำการวิจัยและให้บริการทางวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยถือเป็นแหล่งของการแสวงหาความรู้ ในการสร้างคนเพื่อการขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งจึงจำเป็นต้องมีหลักสูตรของตนเอง การพัฒนาหลักสูตรเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการจัดการศึกษา เพราะเป็นการขยายแนวคิดในการจัดการศึกษาหรือปรัชญาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาซึ่งมีหนึ่งในเป้าหมายสำคัญ คือ การผลิตครูและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความเข้มแข็งในวิชาชีพครู และเป็นผู้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษา (แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580), 2561) ดังนั้นมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งจึงพยายามพัฒนาหลักสูตรให้เพียงพอต่อความต้องการของบัณฑิต เพื่อให้แต่ละหลักสูตรมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมและสามารถตอบสนองความต้องการศึกษาต่อของผู้เรียนที่ในวันข้างหน้าความหลากหลายมากยิ่งขึ้น บางหลักสูตรได้รับความสนใจจากผู้เรียนมากแต่ในทางกลับกันบางหลักสูตรเปิดมาแล้วแต่ก็ไม่มีผู้เรียนหรือมีน้อยจนต้องปิดหลักสูตรไปและถึงแม้ว่าบางหลักสูตรจะมีผู้ให้ความสนใจศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก แต่จากสถานการณ์ทางการเมืองและเศรษฐกิจในอดีตที่ผ่านมาได้สะท้อนให้เห็นว่า บัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตรที่ได้รับความนิยมนั้นกลับไม่มียานหาทำเป็นจำนวนมาก แนวทางหนึ่งที่จะทำให้การพัฒนาหลักสูตรในแต่ละหลักสูตรนั้นสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้หลักสูตรมีคุณภาพ และสามารถรับประกันได้ว่าบัณฑิตเมื่อจบการศึกษาออกไปจะมีงานทำคือ การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรแต่ละหลักสูตร

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว จึงได้ดำเนินการวิจัยศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนวขึ้น เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้มีความสามารถในการบริการทางจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว โดยสร้างจิตสำนึกการใช้จิตวิทยาในการพัฒนาตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นให้ช่วยตนเองได้เพื่อทำประโยชน์ต่อสังคมต่อไป เพราะปัจจุบันการปรึกษาและการแนะแนวได้เข้ามามีบทบาทในการศึกษามากขึ้น เนื่องจากการปรึกษาและการแนะแนวมีจุดมุ่งหมายและหลักการที่สอดคล้องหรือเหมือนกันกับจุดมุ่งหมายของการศึกษา คือ การช่วยให้เยาวชนของชาติเป็นผู้ที่คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น โดยเน้นให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาในทุก ๆ ด้าน มุ่งสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน การที่หลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนวเข้ามามีบทบาทในการศึกษามากขึ้น ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติ และจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต อันต้องรับผิดชอบประเทศชาติต่อไป จึงสมควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจ เพื่อช่วยให้เยาวชนเหล่านั้นสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอยู่ตลอดเวลาได้อย่างมีความสุข และเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติเป็นที่พึงประสงค์ของประเทศชาติ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยมีวัตถุประสงค์ย่อยดังนี้

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6
วันที่ 17-18 สิงหาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

1. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

2. เพื่อศึกษาความต้องการใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

3. ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่กำลังศึกษาทั้งสถานศึกษาภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดสงขลา สตูล พัทลุง ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส จำนวน 340 คน และผู้ใช้บัณฑิตซึ่งได้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดสงขลา สตูล พัทลุง ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส จำนวน 92 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 2 ชุด ดังนี้

1. แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่กำลังศึกษาทั้งสถานศึกษาภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดสงขลา สตูล พัทลุง ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตั้งแต่ระดับมากที่สุด มากปานกลาง น้อย จนถึงน้อยที่สุด

2. แบบสอบถามการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอนหลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสายวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในจังหวัดสงขลา พัทลุง สตูล ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยวิเคราะห์แจกแจงความถี่ และร้อยละ โดยในส่วนของแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้การแปรผลตามเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยดังนี้ (เพ็ญแข ศิริวรรณ และคณะ, 2551, หน้า 25) คะแนนเฉลี่ย 4.21 - 5.00 คือ มีความคิดเห็นต่อข้อนั้นมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 3.41 - 4.20 คือ มีความคิดเห็นต่อข้อนั้นมาก คะแนนเฉลี่ย 2.01 - 3.40 คือ มีความคิดเห็นต่อข้อนั้นปานกลาง คะแนนเฉลี่ย 1.81 - 2.00 คือ มีความคิดเห็นต่อข้อนั้นน้อย และคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.80 คือ มีความคิดเห็นต่อข้อนั้นน้อยที่สุด

5. ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอนหลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คณะผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 2 ส่วนหลักๆ โดยจำแนกการนำเสนอผลการวิจัยตามลักษณะกลุ่มตัวอย่างและตัวแปรต่าง ๆ ที่ใช้ในการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มนักเรียน นักศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มนักเรียน/นักศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่กำลังศึกษาทั้งสถานศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน จำนวน 340 แบ่งเป็นเพศหญิง จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 60.6 เพศชายจำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 39.4 ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสงขลา กำลังศึกษาสาย วิทย์ – คณิต และมีเกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.0 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตารางที่ 1 และตารางที่ 2 ดังต่อไปนี้

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6
วันที่ 17-18 สิงหาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการรับรู้และความมั่นใจของนักเรียนต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (n=340)

ระดับการรับรู้และความมั่นใจต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. มีความสนใจที่จะเรียนหลักสูตรนี้	4.43	0.89	มากที่สุด
2. มั่นใจว่าเรียนหลักสูตรนี้แล้วจะได้รับความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี	4.33	0.75	มากที่สุด
3. มั่นใจว่าเรียนหลักสูตรนี้แล้วจะทำให้สามารถพัฒนาท้องถิ่นของตนเองได้ดีขึ้น	4.40	0.84	มากที่สุด
4. มั่นใจว่าเรียนหลักสูตรนี้แล้วจะทำให้มีความรู้ด้านการให้การปรึกษาและการแนะแนวเป็นอย่างดี	4.36	0.76	มากที่สุด
5. ทราบดีว่าจบหลักสูตรนี้แล้วจะประกอบอาชีพใดได้บ้าง	4.34	0.81	มากที่สุด
6. มีความมั่นใจว่าหลักสูตรนี้จะทำให้มีอาชีพที่ดีในอนาคต	4.18	0.79	มาก
7. หลักสูตรนี้มีความเหมาะสมที่จะเปิดสอนขึ้นมา	4.25	0.74	มากที่สุด
8. จะแนะนำให้ผู้อื่นที่รู้จักเรียนหลักสูตรนี้	4.12	0.78	มาก
9. มั่นใจว่าบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนวเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	4.30	0.76	มากที่สุด
10. มั่นใจว่าสภาพการณ์ของประเทศในปัจจุบันต้องการบัณฑิตจบจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	4.31	0.80	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.30	0.79	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ระดับการรับรู้และความมั่นใจของนักเรียนต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่ 1 มีความสนใจที่จะเรียนหลักสูตรนี้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.43 รองลงมาได้แก่ มั่นใจว่าเรียนหลักสูตรนี้แล้วจะทำให้สามารถพัฒนาท้องถิ่นของตนเองได้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 และข้อที่ 4 มั่นใจว่าเรียนหลักสูตรนี้แล้วจะทำให้มีความรู้ด้านการให้การปรึกษาและการแนะแนวเป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (n=340)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. รู้จักมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	4.29	0.81	มากที่สุด
2. บรรยากาศและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.33	0.77	มากที่สุด
3. ค่าเทอม/ค่าใช้จ่ายในการเรียน	3.76	0.74	มาก
4. ที่ตั้งมหาวิทยาลัย	4.32	0.74	มากที่สุด
5. ความชอบและความต้องการของนักเรียน	4.46	0.78	มากที่สุด
6. การประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรและของมหาวิทยาลัย	3.76	0.79	มาก

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6
วันที่ 17-18 สิงหาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
7. คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และ ประสบการณ์ในการสอน	4.31	0.72	มากที่สุด
8. รู้สึกภาคภูมิใจหากได้เป็นนักศึกษาสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	4.44	0.73	มากที่สุด
9. คิดว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นมหาวิทยาลัยที่สร้างประโยชน์และช่วยพัฒนาท้องถิ่น	3.98	0.73	มาก
10. มีความตั้งใจที่จะศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	4.45	0.91	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.21	0.77	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความชอบและความต้องการของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.46 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ว่ามีความตั้งใจที่จะศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 และข้อที่ว่ารู้สึกภาคภูมิใจหากได้เป็นนักศึกษาสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้บัณฑิต

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มผู้บัณฑิต ซึ่งได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสายวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง จำนวน 92 แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 54.3 เพศหญิงจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 45.7 ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโท มีอายุ 45 ปีขึ้นไป และทำงานในสถานประกอบการที่ตั้งอยู่ในเขตจังหวัดสงขลาเป็นหลัก ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตารางที่ 3 และตารางที่ 4 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (n=92)

ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษา และการแนะแนว	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. หลักสูตรนี้มีความน่าสนใจ	4.22	0.90	มากที่สุด
2. เป็นหลักสูตรที่ให้ความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี	4.30	0.65	มากที่สุด
3. หลักสูตรนี้ช่วยพัฒนาการปฏิบัติงานในวิชาชีพที่รับผิดชอบ	4.30	0.64	มากที่สุด
4. หลักสูตรนี้มีประโยชน์ต่อการพัฒนาหน่วยงานท้องถิ่นและสังคม	4.37	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.29	0.69	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คิดว่าหลักสูตรนี้มีประโยชน์ต่อการพัฒนาหน่วยงานท้องถิ่นและสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.37 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ว่า เป็นหลักสูตรที่ให้ความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี และคิดว่าหลักสูตรนี้ช่วยพัฒนาการปฏิบัติงานในวิชาชีพที่รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันที่ 4.30 ตามลำดับ

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6
วันที่ 17-18 สิงหาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (n=92)

ความคิดเห็นที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. รู้จักมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	4.46	0.58	มากที่สุด
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม	4.50	0.54	มากที่สุด
3. เป็นมหาวิทยาลัยที่สร้างประโยชน์และช่วยพัฒนาท้องถิ่น	4.51	0.63	มากที่สุด
4. คณาจารย์เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในการสอน	4.50	0.50	มากที่สุด
5. รู้สึกภาคภูมิใจหากได้เป็นนักศึกษาสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	4.47	0.54	มากที่สุด
6. มีความตั้งใจที่จะศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	4.26	0.75	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.48	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คิดว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นมหาวิทยาลัยที่สร้างประโยชน์และช่วยพัฒนาท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.51 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม และคณาจารย์เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ตามลำดับ

7. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มนักเรียนนักศึกษา

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปจากกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่กำลังศึกษาทั้งสถานศึกษาภาครัฐและภาคเอกชนที่ได้อัปโหลดแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสงขลา ทั้งหมดกำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา สาขาวิชาที่กำลังศึกษาส่วนใหญ่ ได้แก่ สาขาวิทย์ – คณิต มีเกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.0

1.2 กลุ่มนักเรียนนักศึกษา ที่ได้อัปโหลดแบบสอบถาม มีระดับการรับรู้และความมั่นใจต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ มั่นใจว่าสภาพการณ์ของประเทศในปัจจุบันต้องการบัณฑิตจบจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความสนใจที่จะเรียนหลักสูตรนี้

1.3 ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา ต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รู้จักมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ค่าเทอม ค่าใช้จ่ายในการเรียน การประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรและของมหาวิทยาลัย และข้อมีความตั้งใจที่จะศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้บัณฑิต

2.1 ข้อมูลทั่วไปจากผู้บัณฑิต ซึ่งได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในสายวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 45 ปีขึ้นไป จบการศึกษาระดับปริญญาโท มีที่ตั้งของหน่วยงานส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัดสงขลา

2.2 ความคิดเห็นของผู้บัณฑิต ซึ่งได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการ

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6

วันที่ 17-18 สิงหาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

แนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คิดว่าหลักสูตรนี้มีประโยชน์ต่อการพัฒนาหน่วยงานท้องถิ่นและสังคม ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ หลักสูตรนี้มีความน่าสนใจ

2.3 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คิดว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นมหาวิทยาลัยที่สร้างประโยชน์และช่วยพัฒนาท้องถิ่น ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความตั้งใจที่จะศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

8. ข้อเสนอแนะและการนำไปใช้ประโยชน์

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ดังนี้

1. บัณฑิตที่จะจบไปนั้น ควรมีความสามารถในการใช้ ICT ได้ดี สามารถพัฒนารูปแบบการสอนแบบใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับวิชาที่ ต้องรับผิดชอบ
2. ควรมีทักษะในการค้นหาความสามารถพิเศษที่นอกเหนือจากการสอนและเป็นประโยชน์แก่นักเรียนมาถ่ายทอดให้นักเรียน
3. หากบัณฑิตได้รับการฝึกฝนเป็นอย่างดีจากมหาวิทยาลัยโดยเน้นให้เป็นคนดี มีทักษะชีวิต และมีจิตสาธารณะ จะทำให้บัณฑิต ทำงานรับใช้ประเทศชาติ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ
4. ควรพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศให้ดียิ่งขึ้น
5. กระบวนการรับคนเข้าเรียนต้องมีคุณภาพ เน้นคนดีเป็นหลักและกระบวนการพัฒนาผู้ทำหน้าที่พัฒนาต้องมีคุณภาพใช้วิธีการที่เสริมสร้างคนดีมากกว่าคนเก่ง กระบวนการให้ผ่าน ต้องใช้วิธีการกลั่นกรองที่มีคุณภาพด้วยเครื่องมือที่เข้มข้น ยึดหลักที่ว่า ได้ครูดี สู้สังคม 1 คน เท่ากับช่วยคนได้อย่างมหาศาล

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. จากผลการศึกษาทำให้ทราบถึงความต้องการและความเป็นไปได้ในการพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาหลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว และสามารถนำผลการวิจัยที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรในอนาคตต่อไป
2. การวิจัยในครั้งนี้หากมีความประสงค์จะนำผลการวิจัยไปประกอบการพิจารณาการพัฒนาหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยได้นั้น ควรจะต้องมีการดำเนินงานตามขั้นตอนกระบวนการในช่วงระยะเวลาเดียวกันหรือพิจารณาในปัจจุบัน เพื่อเป็นการสำรวจความต้องการของผู้เรียน ณ ช่วงเวลานั้น ทั้งเป็นการได้ข้อมูลที่ทันสมัยและเข้ากับสังคมในช่วงเวลานั้นอีกด้วย
3. ควรมีการศึกษาความต้องการและความเป็นไปได้ในการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาอื่น ๆ ต่อไป โดยพิจารณาจากความพร้อมของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

9. เอกสารอ้างอิง

เพ็ญแข ศิริวรรณ และคณะ. (2551). สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัลพับลิเคชั่น.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. (1 มีนาคม 2561). แผนยุทธศาสตร์พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580).

สืบค้น สืบค้นจาก <http://www.skru.ac.th/th/assets/media/strategy/strategy-5y-20y.pdf>

สิน พันธุ์พินิจ. (2551). เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: บริษัทวิทยานิพนธ์ จำกัด.