

ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์  
ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6\*

THE EFFECTS OF LEARNING MANAGEMENT BASED ON MURDOCH INTEGRATED  
APPROACH WITH GRAPHIC ORGANIZERS ON ENGLISH READING  
COMPREHENSION OF GRADE 6 STUDENTS

อริย์ธัช อะลัมซา, จุไรศิริ ชูรักษ์\*

Aritat Alamsa, Juraisiri Choorak

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สงขลา ประเทศไทย

Maser of Education, Songkhla Rajabhat University, Songkhla, Thailand

\*Corresponding author E-mail: juraisiri.choo@skru.ac.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก กับเกณฑ์ร้อยละ 70 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42 จังหวัดสตูล นักเรียน 30 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบชนิดปรนัย 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้ค่าสถิติ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าการทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.53

**คำสำคัญ:** วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์, ผังกราฟิก, ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### Abstract

The objectives of this research were 1) To compare the English reading comprehension of students before and after using murdoch integrated approach with graphic organizers

\* Received January 15, 2025; Revised February 10, 2025; Accepted February 17, 2025

2) To compare English reading comprehension of students after using murdoch integrated approach with graphic organizers with the standard 70 percent of students' performance. 3) To study the satisfaction of students towards the learning management based on using murdoch integrated approach with graphic organizers The sample group consisted of 30 grade 6 students in the first semester of the academic year 2024 at RAJAPRAJANUGROH 42 Satun, Satun Province, selected by cluster random sampling. The research instruments were: 1) Lesson plans 2) A learning achievement test 3) A students' satisfaction questionnaire. The statistics used in the research were percentage, mean, standard deviation, and t test. The results of the research found that 1) The English reading comprehension of students after using murdoch integrated approach with graphic organizers was significantly higher than before the learning intervention at the .05 level of statistical significance. 2) The English reading comprehension of students after using murdoch integrated approach with graphic organizers was significantly higher than the 70% threshold at the .05 level of statistical significance. 3) The satisfaction of students towards the learning process murdoch integrated approach with graphic organizers was at the highest level, with an average score of 4.53

**Keywords:** Murdoch Integrated Approach (MIA), Graphic Organizers, English Reading Comprehension

## บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก และช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้น โดยมุ่งเน้นให้พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง (Listening) ทักษะการพูด (Speaking) ทักษะการอ่าน (Reading) และทักษะการเขียน (Writing) ให้อยู่ในระดับที่สามารถสื่อสารได้ ภาษาอังกฤษจึงเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านมีความสำคัญต่อการศึกษาล่าเรียน คนที่เรียนหนังสือเก่งมักจะเป็นคนที่อ่านหนังสือเก่ง เพราะการอ่านช่วยให้ได้รับความรู้และความเข้าใจที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จและสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ (วรารณ์ พรหมอินทร์, 2561) ยิ่งไปกว่านั้นการอ่านยังช่วย ในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต ในการอ่านภาษาอังกฤษนอกจากผู้อ่านจะได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่านแล้ว ก็ยังได้รับประโยชน์ที่สำคัญอื่น ๆ คือ การเพิ่มพูนความรู้ การช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในภาษาอังกฤษที่เรียนมา และได้ความรู้เพิ่มเติมทั้งในด้านคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และการทำความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์เมื่ออ่านบทอ่าน หรือสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ (เยาวรัตน์ การพานิช และคณะ, 2542) ดังนั้น การอ่านเพื่อที่จะให้เข้าใจเนื้อเรื่องนั้น นอกจากจะเกิดจากการฝึกอ่านจนเกิดความชำนาญแล้ว ยังต้องอาศัยกลวิธีต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น โดยการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นเป็นความสามารถในการเข้าใจข้อความที่อ่านได้ตรงตามที่คุณเขียนต้องการ และสามารถสรุปความ จับใจความของเรื่องที่อ่านได้ด้วยการแปลความ ตีความ และสรุปแนวคิด ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในคำศัพท์ สามารถเรียงลำดับได้ จับใจความสำคัญได้ (ลออ คันธวงศ์, 2551) ซึ่งการที่ผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้มาก ย่อมมีโอกาสรับรู้เรื่องราวได้ดีกว่าผู้ที่ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ การอ่าน



เพื่อความเข้าใจจึงมีความสำคัญที่นักเรียนทุกคนควรจะเรียนรู้เพราะจะทำให้ได้รู้โลกกว้างรู้วิชาการในด้านต่าง ๆ และสามารถเชื่อมโยงความรู้มาใช้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษใน 3 ทักษะที่เหลือได้ เช่น หากอ่านได้ก็จะสามารถเชื่อมโยงกับการเขียน การฟัง และการพูดภาษาอังกฤษได้ด้วย (ชรินรัตน์ แดงนา และคณะ, 2565)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปีการศึกษา 2563-2565 อยู่ที่ 43.55, 39.22 และ 37.62 โดยผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42 จังหวัดสตูล ปีการศึกษา 2563-2565 อยู่ที่ 30.22, 30.45 และ 30.60 ตามลำดับ ซึ่งผลคะแนนเฉลี่ยดังกล่าว ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่า มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน อยู่ที่ 34.15, 27.11 และ 31.94 ตามลำดับ ซึ่งผลคะแนนเฉลี่ยดังกล่าวต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ และสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนยังขาดทักษะในการเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน ทำให้ผลคะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานดังกล่าวอยู่ในระดับ ที่ไม่น่าพอใจ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัญหาในชั้นเรียน โดยสังเกตและบันทึก หลังการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ 6 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42 จังหวัดสตูล ทั้งสองห้องเรียน พบว่า ผู้เรียนอ่านบทความสั้น แล้วไม่เข้าใจในเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถสรุปหรือจับใจความประเด็นสำคัญได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร จึงไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้สืบค้นรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งมีหลายวิธีด้วยกัน ทั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่า วิธีสอนแบบบูรณาการ ของเมอร์ดอคซ์ (Murdoch Integrated Approach) เหมาะกับบริบทและลักษณะของนักเรียนในโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 42 จังหวัดสตูล โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ เป็นวิธีการสอนของ เมอร์ดอคซ์ อาจารย์สอนภาษาที่มหาวิทยาลัยคูเวต (Kuwait University) เป็นผู้คิดหาวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษแนวใหม่ขึ้นโดยยึดหลักจิตวิทยาภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics) เป็นจิตวิทยาในการคิด และการสอนเพื่อการสื่อสาร เน้นการฝึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะต่าง ๆ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ควบคู่กันไปตลอดเวลา โดยการสอนแบบบูรณาการ ของเมอร์ดอคซ์ มีด้วยกัน 7 ขั้นตอน คือ 1) คำถามนำก่อนการอ่าน 2) ทำความเข้าใจคำศัพท์ 3) อ่านเนื้อเรื่อง 4) ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง 5) ถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น 6) การทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประกอบ และ 7) การประเมินผลและการแก้ไข (วรารณ พูลสวัสดิ์, 2564) ด้วยกระบวนการดังกล่าวจึงเหมาะกับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42 จังหวัดสตูล ที่ควรเน้นการบูรณาการทักษะต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ที่แบ่งออกเป็น 7 ขั้นตอน นั้นจะสามารถทำให้นักเรียนเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยนันทน์ ไกรทอง ที่อธิบายไว้ว่า การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวโดยรวมอยู่ในระดับมาก (นันทน์ ไกรทอง, 2559) เช่นเดียวกับงานวิจัยของอำภา วิหุวัน ที่ได้อธิบายไว้ว่า การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนดังกล่าว โดยรวมอยู่ในระดับมาก (อำภา วิหุวัน, 2558) นอกจากนี้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้

ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านมากขึ้น คือ เทคนิคผังกราฟิก ซึ่งเป็นเทคนิคที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นรูปแบบของการสื่อสารเพื่อใช้ในการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมอย่างเป็นระบบ มีความเข้าใจง่าย กระชับ กะทัดรัด โดยเลือกแผนภูมิกราฟิกให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่นำเสนอต้องการ (นันทยา ประจันทรเสน, 2561) และจากการศึกษางานวิจัยของนันทยา ประจันทรเสน ที่ได้อธิบายไว้ว่า ผลการสอบอ่านโดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (นันทยา ประจันทรเสน, 2561) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภัทราภรณ์ จำลองเพ็ญ ที่ได้อธิบายไว้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ภัทราภรณ์ จำลองเพ็ญ, 2562) ดังนั้น การนำเทคนิคผังกราฟิกมาใช้ร่วมด้วยจะทำให้ให้นักเรียนเห็นภาพและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนั้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาผล การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกจะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้หรือไม่ ซึ่งผลวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิค ผังกราฟิก กับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี สอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) โดยใช้แบบแผนการ ทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One group pretest-posttest design) โดยมีรูปแบบการวิจัย ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

|                |   |                |
|----------------|---|----------------|
| T <sub>1</sub> | X | T <sub>2</sub> |
|----------------|---|----------------|

T<sub>1</sub> แทน การทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน

X แทน จัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 12 ชั่วโมง



T<sub>2</sub> แทน การทดสอบอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน และสอบถามความพึงพอใจ ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42 จังหวัดสตูล จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 60 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42 จังหวัดสตูล จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 30 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มจากทั้งหมด 2 ห้องเรียน สุ่มได้ 1 ห้องเรียน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก จำนวน 6 แผน จำนวนเวลา 12 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Culture & Festival สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42 จังหวัดสตูล โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ ประเมินผลเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92 หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 30 คะแนน โดยออกข้อสอบครอบคลุมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3 ระดับ ได้แก่ ความสามารถในการอ่านด้านการแปลความ (Translation) ความสามารถในการอ่านด้านการตีความ (Interpretation) และความสามารถในการอ่านด้านการขยายความ (Extrapolation) จากนั้นตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน พบว่า ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 - 1.00 เป็นข้อที่ใช้ได้ จำนวน 59 ข้อ และมีข้อสอบจำนวน 1 ข้อ ที่ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ไม่อยู่ในช่วง 0.50 - 1.00 ซึ่งถือว่าใช้ไม่ได้และคัดออก จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อที่ 12 จากนั้นนำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มทดลอง (try-out) นำผลที่ได้วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) พบว่า ข้อสอบที่คัดเลือกมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.50 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.27 - 0.73 มีข้อสอบที่เข้าเกณฑ์จำนวน 30 ข้อ แล้วคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 จากผลการวิเคราะห์พบว่า แบบทดสอบ มีค่าเชื่อมั่น 0.78

3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก โดยสร้างแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบแล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่า แบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 หมายความว่าแบบสอบถามความพึงพอใจสามารถใช้ได้ทุกข้อ จากนั้นนำไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มทดลอง (try out) แล้วหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75

**การเก็บรวบรวมข้อมูล** การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 30 คะแนน เวลา 1 ชั่วโมง เพื่อเก็บคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

2. จัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 12 ชั่วโมง โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Culture & Festival

3. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 30 คะแนน เวลา 1 ชั่วโมง

4. วัดความพึงพอใจด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี สอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกจำนวน 14 ข้อ เวลา 20 นาที

**การวิเคราะห์ข้อมูล** การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการทดสอบค่า t กรณีข้อมูลไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test แบบ Dependent)

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้ เทียบเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยการทดสอบค่า t-test for one sample

3. หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

## ผลการวิจัย

**ตอนที่ 1** ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อน และหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**ตารางที่ 1** ผลการศึกษการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก (n = 30)

| การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ | คะแนนเต็ม | คะแนนก่อนการจัดการเรียนรู้ |      | คะแนนหลังการจัดการเรียนรู้ |      | t       |
|----------------------------------|-----------|----------------------------|------|----------------------------|------|---------|
|                                  |           | $\bar{X}$                  | S.D. | $\bar{X}$                  | S.D. |         |
| การแปลความ (Translation)         | 10        | 5.33                       | 1.21 | 8.27                       | 1.22 | 13.70 * |
| การตีความ (Interpretation)       | 10        | 4.50                       | 1.11 | 6.30                       | 1.09 | 7.93 *  |
| การขยายความ (Extrapolation)      | 10        | 5.13                       | 1.17 | 7.33                       | 1.35 | 8.93 *  |
| รวม                              | 30        | 14.97                      | 2.28 | 21.90                      | 2.30 | 19.17 * |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนก่อนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.97 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.28 และคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.90 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.30

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้ของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในด้านการแปลความ (Translation) การตีความ (Interpretation) และการขยายความ (Extrapolation) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน โดยด้านการแปลความ (Translation) มีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงสุด เท่ากับ ( $\bar{X}$  = 8.27, S.D. = 1.22) รองลงมา ได้แก่ ด้านการขยายความ (Extrapolation) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X}$  = 7.33, S.D. = 1.35) และด้านการตีความ (Interpretation) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X}$  = 6.30, S.D. = 1.09)



**ตอนที่ 2** ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมธอดส์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเทียบเกณฑ์ร้อยละ 70

**ตารางที่ 2** ผลการศึกษาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เปรียบเทียบหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมธอดส์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 (n = 30)

| การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ | คะแนนเต็ม | คะแนนหลังการจัดการเรียนรู้ |      | ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย | t     |
|----------------------------------|-----------|----------------------------|------|----------------------|-------|
|                                  |           | $\bar{X}$                  | S.D. |                      |       |
| การแปลความ (Translation)         | 10        | 8.27                       | 1.22 | 82.70                | 5.64* |
| การตีความ (Interpretation)       | 10        | 6.30                       | 1.09 | 63.00                | -3.52 |
| การขยายความ (Extrapolation)      | 10        | 7.33                       | 1.35 | 73.30                | 1.36  |
| รวม                              | 30        | 21.90                      | 2.30 | 73.00                | 2.13* |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมธอดส์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.90 คิดเป็นร้อยละ 73.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ซึ่งแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้ของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในด้านการแปลความ (Translation) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ 82.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการขยายความ (Extrapolation) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ 73.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญ และในด้านการตีความ (Interpretation) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 63.00 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

**ตอนที่ 3** ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบบูรณาการของเมธอดส์ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

**ตารางที่ 3** ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมธอดส์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก (n = 30)

| ลำดับที่                            | รายการ                                                      | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| <b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> |                                                             |           |      |           |
| 1                                   | กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น     | 4.53      | 0.51 | มากที่สุด |
| 2                                   | กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านมากขึ้น   | 4.57      | 0.57 | มากที่สุด |
| 3                                   | กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแปลความจากเรื่องที่อ่านได้  | 4.53      | 0.68 | มากที่สุด |
| 4                                   | กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้   | 4.33      | 0.71 | มาก       |
| 5                                   | กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ | 4.53      | 0.51 | มากที่สุด |
| 6                                   | นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและกลุ่ม               | 4.57      | 0.57 | มากที่สุด |
| 7                                   | นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้                     | 4.67      | 0.55 | มากที่สุด |
| รวม                                 |                                                             | 4.53      | 0.58 | มากที่สุด |
| <b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>       |                                                             |           |      |           |
| 8                                   | รูปภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา                              | 4.47      | 0.51 | มากที่สุด |
| 9                                   | รูปภาพประกอบดึงดูดใจผู้เรียน                                | 4.60      | 0.62 | มากที่สุด |
| 10                                  | สื่อสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้                           | 4.47      | 0.51 | มากที่สุด |

**ตารางที่ 3** ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก (ต่อ) (n = 30)

| ลำดับที่                      | รายการ                                                         | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| 11                            | สื่อที่ใช้มีความหลากหลาย                                       | 4.50      | 0.57 | มากที่สุด |
| รวม                           |                                                                | 4.51      | 0.55 | มากที่สุด |
| <b>ด้านการวัดและประเมินผล</b> |                                                                |           |      |           |
| 12                            | นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล                         | 4.53      | 0.51 | มากที่สุด |
| 13                            | วิธีการวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย                           | 4.60      | 0.72 | มากที่สุด |
| 14                            | ครูวัดและประเมินผลที่ช่วยให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียน | 4.57      | 0.62 | มากที่สุด |
| รวม                           |                                                                | 4.57      | 0.62 | มากที่สุด |
| รวมทั้งหมด                    |                                                                | 4.53      | 0.58 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.62) รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.58) และด้านสื่อการเรียนการสอน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.55) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความพึงพอใจในข้อที่ 7 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.55) และความพึงพอใจในข้อที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.71)

## อภิปรายผล

การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำผลมาอภิปรายได้ ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการ ของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยได้ฝึกการแปลความ การตีความ การขยายความ โดยใช้ขั้นตอนการสอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming questions) ขณะที่ครูผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ผู้เรียนได้ฝึกการคิด อภิปราย และคาดคะเนคำตอบร่วมกัน ก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 2 ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding vocabulary) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มหาความหมายของคำศัพท์ที่ครูผู้สอนเลือกมาจากเนื้อเรื่อง ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องจากบทอ่าน (The text) เกี่ยวกับ Culture & festival ตามเวลาที่กำหนด ซึ่งในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกการแปลความผ่านการอ่านเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 4 ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text) เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนให้ผู้เรียนเติมข้อความจากประโยคปลายเปิดที่ครูผู้สอนกำหนดโดยผู้เรียนเขียนเติมประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน (A sentence



completion exercise) ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการแปลความ ตีความ และขยายความจากเรื่อง ที่อ่าน ทำให้มีความเข้าใจ เนื้อเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น ขั้นที่ 5 ขนถ่ายโอนข้อมูล (Transferring information) ผู้เรียนได้นำความรู้ หรือข้อมูลที่ ได้จากการอ่านมานำเสนอในรูปแบบผังกราฟิก ประเภทแผนผังความคิด (Mind map) ผังที่ ชาร์ท (T-chart) และ ผังแสดงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ (Timeline) ซึ่งเป็นการขยายความรู้ของผู้เรียนถ่ายทอดสู่ในรูปแบบ ผังกราฟิก ขั้นที่ 6 ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Doing jigsaw exercise and paragraph structure) เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะให้ชิ้นส่วนประโยคเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันต่อชิ้นส่วนประโยคให้อยู่ในรูปของอนุเฉท (Paragraph) ที่ถูกต้องและให้ได้ใจความที่ สมบูรณ์ ซึ่งนักเรียนในแต่ละกลุ่มจะได้ฝึกการสื่อสาร แก้ปัญหา เพื่อนำชิ้นส่วนประโยคมาต่อเป็นเรื่องราวให้ถูกต้อง ขั้นที่ 7 ขั้นการประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and correction) เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนประเมินผลงาน ส่วนรวมอีกครั้ง ตรวจสอบความถูกต้อง และให้การแก้ไขเกี่ยวกับเรื่องของภาษาของผู้เรียนที่พบในแบบฝึกหัดประกอบ การอ่าน ซึ่งหลังจากการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนักเรียน สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของภัสรินทร์ ไกรทอง ได้อธิบายไว้ว่า การพัฒนาความสามารถด้าน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณา การของเมอร์ดอคซ์ (MIA) พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการ จัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 (ภัสรินทร์ ไกรทอง, 2559) และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุมาลี เพชรคง ได้อธิบายไว้ว่า ผลการสอน อ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจใน การเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (สุมาลี เพชรคง, 2561) นอกจากนี้ หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ส่งผลให้ความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ ภัทธาภรณ์ จำลองเพ็ญ ได้อธิบายไว้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความสามารถการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนผังกราฟิก เมื่อเทียบกับเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ 23.12 คิดเป็นร้อยละ 77.07 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ภัทธาภรณ์ จำลองเพ็ญ, 2562) และสอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ พูลสวัสดิ์ ได้อธิบายไว้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิด วิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์หลังเรียน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 (วราภรณ์ พูลสวัสดิ์, 2564) ดังนั้น ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลัง การจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกสูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เพราะวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคผังทำให้นักเรียนได้ฝึก ทั้งการแปลความ ตีความ และขยายความ จึงมีความเข้าใจในบทอ่านมากยิ่งขึ้น

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ บูรณาการ ของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนได้คำนึงถึงปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง

ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้สอนจัดกิจกรรมที่คำนึงผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ได้ฝึกความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีรูปภาพประกอบเนื้อหา ดึงดูดใจผู้เรียน มีความหลากหลายและสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล และมีการสะท้อนผลให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัด การเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับชนกานต์ นิมวงศ์ ที่ได้อธิบายไว้ว่า ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เป็นความรู้สึกที่ได้รับ จากการตอบสนองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งมาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบต่าง ๆ ในการเรียน เช่น สภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เนื้อหาวิชาที่ได้รับจากการเรียน รูปแบบการเรียน ซึ่งทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ จนประสบผลสำเร็จในการเรียนได้ (ชนกานต์ นิมวงศ์, 2565) และสอดคล้องกับสาวิตรี อินอุทัย ได้อธิบายไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกถูกใจ ชอบใจ หรือมีความสุขของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล เป็นต้น (สาวิตรี อินอุทัย, 2563) ดังนั้น ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

### สรุปและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิค ผังกราฟิกที่มี ผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของ เมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับ เทคนิคผังกราฟิกสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่าน แบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิค ผังกราฟิก ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัย ไปใช้ ดังนี้ 1) ในขั้นตอนที่ 2 ของวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ผู้สอนควรเลือกจำนวนคำศัพท์มากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในบทอ่านได้มากยิ่งขึ้น โดยครูผู้สอนจะต้องคอยกระตุ้น ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ ซึ่งจำกัดด้วยระยะเวลา จะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นหา ความหมายของคำศัพท์มากยิ่งขึ้น 2) ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญ ในขั้นตอนที่ 4 และ 5 ของวิธีสอนแบบบูรณา การของเมอร์ดอคซ์ มากยิ่งขึ้น คือ ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text) และขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring information) โดยครูผู้สอนจะต้องใช้จำนวนข้อคำถามที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกการตีความและขยายความ มากขึ้น 3) ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในความหมายของผังกราฟิกมาก่อนและอธิบายเทคนิค ผังกราฟิกในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนผังความคิด (Mind map) ผังที่ ชาร์ท (T-chart) และผังแสดงความสัมพันธ์ ของเหตุการณ์ต่าง ๆ (Timeline) ให้นักเรียนเข้าใจก่อนที่จะให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ สำหรับข้อเสนอแนะสำหรับการ วิจัยครั้งต่อไป 1) ควรมีการใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิค ผังกราฟิก ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหน่วยการเรียนรู้อื่น โดยจัดทำบทอ่านที่สอดคล้องกับบริบท และระดับความสามารถของนักเรียน ในการนี้ผู้วิจัยใช้ผังกราฟิก 3 ประเภท คือ 1) แผนผังความคิด (Mind map) 2) ผังที่ ชาร์ท (T-chart) และ 3) ผังแสดงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ (Timeline) ดังนั้นในการวิจัยครั้ง ต่อไปควรใช้ผังกราฟิกชนิดอื่น ๆ ทั้งนี้ ผังกราฟิกแต่ละแบบจะมีลักษณะที่สอดคล้องกับบทอ่านที่แตกต่างกัน ครูผู้สอนจึงควรพิจารณาผังกราฟิกให้เหมาะสม และสอดคล้องกับบทอ่าน 2) ควรมีการใช้การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก โดยศึกษาตัวแปรตามอื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น การคิด



วิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น 3) ควรมีการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ ร่วมกับตัวแปรต้นอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากเทคนิคผังกราฟิก เช่น การใช้คำถาม ชุดกิจกรรม เป็นต้น 4) ควรมีการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ในรายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษา เช่น ภาษาไทย ภาษามลายู เป็นต้น

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- ชนกานต์ ฉิมวงศ์. (2565). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative strategic reading) ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ชรินรัตน์ แดงนา และคณะ. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาจังหวัดนครปฐม. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 12(1), 23-30.
- นภัสนันท์ ไกรทอง. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA). ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นันทิยา ประจันทร์เสน. (2561). ผลการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์.
- ภัทรภรณ์ จำลองเพ็ญ. (2562). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เยาวรัตน์ การพานิช และคณะ. (2542). รายงานการวิจัยความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลออ คันธวงศ์. (2551). ผลการใช้กิจกรรมพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยนิทานพื้นบ้านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- วรภรณ์ พรหมอินทร์. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ Collaborative strategic reading. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรภรณ์ พูลสวัสดิ์. (2564). การจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สาวิตรี อินอุทัย. (2563). การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยทักษิณ.



- สมาลี เพชรคง. (2561). ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อำภา วิสุวัน. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.