

การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาตอนต้น

DEVELOPMENT OF AN INTERACTIVE E-BOOK ON ENGLISH VOCABULARY LEARNING FOR  
EARLY PRIMARY EDUCATION STUDENTS

ฮาเก๊ะมาห์ บือแน<sup>1</sup>, วิชชุตตา เพชรสุวรรณ<sup>2</sup> และสลิลลา เพ็ชรทอง<sup>3\*</sup>  
Hakeemah Buenae<sup>1</sup>, Widchuda Petsuwan<sup>2</sup> and Salila Pettong<sup>3\*</sup>

### บทคัดย่อ

คำศัพท์มีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ภาษาและยังเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่เชื่อมทุกทักษะการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่านและเขียนเข้าด้วยกัน งานวิจัยชิ้นนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสะอะใน อ.กรงปินัง จ.ยะลา จำนวน 32 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Learning Vocabulary การเรียนรู้คำศัพท์ และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าความเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ 4.35 โดยมีค่าความเหมาะสมด้านเนื้อหามากที่สุดที่ระดับ 4.50 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.27, S.D. = 0.27) โดยมีความพึงพอใจด้านเพลงที่นำมาใช้มากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.81, S.D. = 0.53) การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นจะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานในห้องเรียนภาษา

**คำสำคัญ :** หนังสืออิเล็กทรอนิกส์, การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ, นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

### Abstract

Vocabulary plays a vital role in the learning process. It is an element that connects all the four skills of speaking, listening, writing and reading together. The purposes of this study were 1) to develop an interactive e-book on English vocabulary learning for early primary education students; and 2) to study the student's satisfaction towards the interactive e-book. The sample were 32 Prathomsuksa 3 students at Ban Sa'E Nai School, Amphoe Krongpinang, Yala Province, selected by purposive sampling method. The instruments used in this study were Learning Vocabulary, an interactive e-book, and a student satisfaction questionnaire. The data were analyzed statistically using mean ( $\bar{X}$ ), percentage and standard deviation (S.D.) A quality check of the interactive e-book by experts found that the e-book was appropriate at the high value,

<sup>1-2</sup> นักศึกษา, หลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

<sup>3</sup> อาจารย์, หลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

\* Corresponding author, E-mail: salila.vo@skru.ac.th

averaging in value at 4.35. The lessons were appropriate at the highest value, 4.50. The students' satisfaction towards the e-book was highly positive ( $\bar{x}$  = 4.27). Their satisfaction towards the songs used in the e-book was the highest ( $\bar{x}$  = 4.81). For early primary education students, the implementation of e-books as teaching material in English classroom may enhance vocabulary learning and create fun atmosphere in the classroom.

**Keywords:** Electronic book, English vocabulary learning, Early primary education students

## 1. บทนำ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันเนื่องจากเป็นภาษากลางที่สามารถใช้สื่อสารกับคนทั่วโลก การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิต ทั้งในด้านการแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก (อรรชนีดา หวานคง, 2559)

การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) อยู่ในห้วงเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การแข่งขันด้านเศรษฐกิจเข้มข้นมากขึ้น สังคมโลกมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้นเป็นสภาพไร้พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาที่ชัดเจนขึ้น (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง, 2559) การพัฒนาทางการศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งในการเตรียมความพร้อมทรัพยากรมนุษย์ให้รับกับสถานการณ์ดังกล่าวในอนาคต ด้วยเหตุนี้ครูจึงต้องเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม โดยทักษะที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ที่มุ่งเน้นความรู้ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่จะป็นปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนรู้ดังกล่าว

ในด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนั้น คำศัพท์เป็นหน่วยพื้นฐานของภาษาที่สำคัญที่สุดสำหรับการสื่อสาร เนื่องจากเป็นหน่วยกำเนิดความหมาย ความคิด ความรู้สึก ความต้องการที่ผู้สื่อสารต้องการแสดงออกให้ผู้อื่นทราบ ในการเรียนและการสอนภาษาต่างประเทศโดยทั่วไปเริ่มต้นจากการสอนคำศัพท์ แต่สาระหลักของการสอนมักเน้นที่การสอนการใช้ ไวยากรณ์เป็นหลัก ในช่วงประมาณ 2 ทศวรรษที่ผ่านมา วงการการสอนภาษาต่างประเทศได้ศึกษาค้นคว้าวิจัยด้านการเรียน การสอนคำศัพท์แพร่หลายมากขึ้น ทำให้เกิดแนวโน้มว่าการสอนคำศัพท์มีความสำคัญเทียบเท่ากับการสอนไวยากรณ์ในปัจจุบัน (พรพิศ งามพงษ์, 2557)

การนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-book มาใช้เพื่อเสริมการเรียนรู้เป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษา เนื่องจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์รูปแบบใหม่ สามารถแทรกรูปภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว แบบทดสอบ อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงไปยังส่วนต่าง ๆ ของบทเรียนในหนังสือและเว็บไซต์ ตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์และสามารถโต้ตอบกับผู้เรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนาพร ปัญญาอมรัตน์ และอนุช สุทธิธินกุล (2557) ที่กล่าวถึงการใช้สื่อมัลติมีเดีย ประกอบการสอนสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วและแม่นยำมากขึ้น

ดังนั้นจึงนำมาสู่วัตถุประสงค์ของการค้นคว้าอิสระครั้งนี้คือเพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยการนำเสนอเนื้อหาพร้อมกับความสนุกสนาน และมีสื่อที่น่าสนใจ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ สร้างบรรยากาศการเรียนให้สนุกสนาน ทั้งยังให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมไปกับการเรียนอย่างมีความสุข

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

### 3. แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น ดังนี้



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### 4. วิธีดำเนินการวิจัย

#### 4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 4.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านสะเอะใน อ.กรงปินัง จ.ยะลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลาเขต 1 ที่กำลังศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน 90 คน

##### 4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสะเอะใน อ.กรงปินัง จ.ยะลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลาเขต 1 ที่กำลังศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน 32 คน เลือกโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง

#### 4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

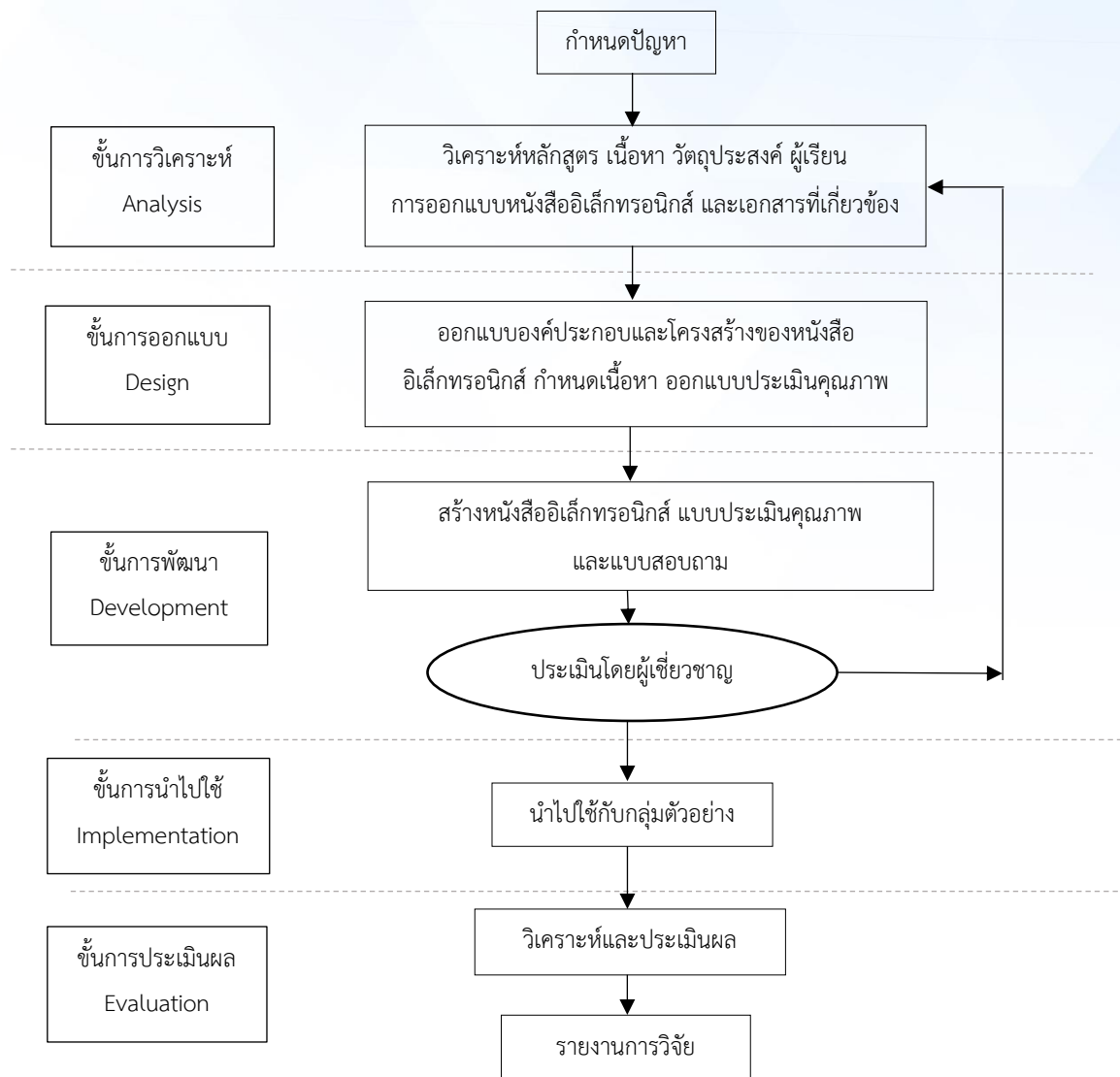
4.2.1 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Learning vocabulary การเรียนรู้คำศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.2.2 แบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Learning Vocabulary การเรียนรู้คำศัพท์

4.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยการใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

### 4.3 การสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ

4.3.1 การออกแบบและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Learning Vocabulary การเรียนรู้คำศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น มีเนื้อหา 6 บทเรียน ได้แก่ บทที่ 1 My Body บทที่ 2 Yummy Food บทที่ 3 Hello Friends บทที่ 4 The Animals บทที่ 5 Our House และบทที่ 6 The Weather ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการสร้างและพัฒนากระบวนการสอน ADDIE MODEL โดยมีขั้นตอนและรายละเอียดในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยดังนี้



รูปที่ 2 ขั้นตอนการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Learning Vocabulary

#### 4.3.2 การสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

- ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- กำหนดรูปแบบของแบบประเมินความเหมาะสมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออกเป็น 2 ส่วน คือ แบบสอบถามปลายปิดมีลักษณะการตอบแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีรายการประเมินแบ่งออกเป็น 5 ด้าน

คือ ด้านการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้านการออกแบบหน้าจอ ด้านการใช้งาน และด้านเนื้อหา ส่วนที่สองคือ แบบสอบถามปลายเปิดเพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- สร้างแบบประเมินตามประเด็นที่กำหนดไว้
- นำแบบประเมินที่สร้างเสร็จแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และปรับปรุงแก้ไข

ข้อบกพร่องที่ได้รับคำแนะนำ

- นำแบบสอบประเมินที่ปรับปรุงแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความเหมาะสมด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objectives Congruence: IOC) โดยผลการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามต้องมีค่ามากกว่า 0.5 จึงจะสามารถนำไปใช้ได้

- ปรับแก้แบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

#### 4.3.3 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

- ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ
- สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจตามประเด็นที่กำหนดไว้ โดยเป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประเมินค่า

5 ระดับ (Likert Scale)

- นำแบบสอบถามความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objectives Congruence: IOC) โดยผลการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามต้องมีค่ามากกว่า 0.5 จึงจะสามารถนำไปใช้ได้

- ปรับแก้แบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

### 4.4 การเก็บและรวบรวมข้อมูล

4.4.1 ขอบหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยและหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

4.4.2 นำส่งไฟล์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คู่มือการใช้ พร้อมทั้งแบบประเมินความเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาจำนวน 3 ท่าน

4.4.3 เก็บรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ก่อนนำไปทดลองใช้

4.4.4 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ส่งไปยังโรงเรียนบ้านสะเอะใน

4.4.5 นำส่งไฟล์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปยังโรงเรียนบ้านสะเอะใน เพื่อทำการสอน

4.4.6 ผู้สอนให้ผู้เรียนเรียนเนื้อหาตามปกติและสอนเสริมด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ใช้เวลา 3 สัปดาห์ ๆ ละ 2 วัน ๆ ละ 20 นาที รวม 6 ครั้ง

4.4.7 เมื่อสิ้นสุดการเรียนเสริมด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Learning Vocabulary สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยใช้เวลา 15 นาที

4.4.8 เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสอบถามความพึงใจนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา

### 4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

4.5.1 การวิเคราะห์ประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.5.2 การวิเคราะห์ประเมินคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

## 5. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1 ผลการประเมินค่าความเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น**

ผู้วิจัยได้จัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Learning Vocabulary การเรียนรู้คำศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น พร้อมทั้งจัดทำแบบประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) จากนั้นได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินค่าความเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) เรื่อง Learning Vocabulary การเรียนรู้คำศัพท์ หลังจากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไขหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ก่อนนำออกสู่การเรียนการสอนจริง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีรายละเอียดตามตารางที่ ดังนี้

**ตารางที่ 1 ผลการประเมินค่าความเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง Learning Vocabulary การเรียนรู้คำศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น**

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
<b>ด้านการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์</b>			
1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แสดงจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างชัดเจน	3.33	1.53	ปานกลาง
2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความถูกต้องตามหลักวิชา และหลักภาษา	4.00	1.73	มาก
3. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน	4.67	.58	มากที่สุด
4. โครงสร้างของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีการจัดวางอย่างเหมาะสม	3.67	.58	มาก
5. แบบฝึกหัดในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.33	1.15	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.00</b>	<b>.53</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการออกแบบหน้าจอ</b>			
1. รูปแบบตัวอักษรอ่านง่าย ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.00	1.00	มาก
2. สีของพื้นหลังและสีของข้อความมีความเหมาะสม อ่านง่าย สบายตา	4.67	.58	มากที่สุด
3. ภาพที่นำมาใช้มีความเหมาะสม	4.33	1.15	มาก
4. ภาพมีขนาดเหมาะกับหน้าจอ ชัดเจน ดูง่าย	4.33	.58	มาก
5. เสียงประกอบมีความชัดเจนและถูกต้อง	4.67	.58	มากที่สุด
6. เพลงประกอบออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักภาษา	4.67	0.58	มากที่สุด
7. เสียงสอดคล้องกับการแสดงภาพ	4.33	1.15	มาก
8. การใช้งานง่าย สะดวกไม่ยุ่งยากหรือซับซ้อน	4.67	0.58	มากที่สุด
9. ปุ่มควบคุมหน้าจอสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและหลักการออกแบบ	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.48</b>	<b>0.27</b>	<b>มาก</b>

ตารางที่ 1 ผลการประเมินค่าความเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง Learning Vocabulary การเรียนรู้คำศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
<b>ด้านการใช้งาน</b>			
1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ใช้ง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้	4.33	1.15	มาก
2. การใช้งานอิเล็กทรอนิกส์มีความเสถียร	4.33	0.58	มาก
3. ผู้เรียนสามารถอ่าน หรือทำความเข้าใจคำสั่ง และรายละเอียดต่าง ๆ ในโปรแกรมได้ง่าย	4.33	1.15	มาก
4. ผู้เรียนสามารถใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้โดยไม่ต้องมีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มากนัก	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.42</b>	<b>0.33</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านเนื้อหา</b>			
1. การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เนื้อหาตรงตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน	4.33	0.58	มาก
3. เนื้อหาที่มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
4. เนื้อหาที่มีความเป็นระเบียบ อ่านง่าย	4.33	1.15	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.50</b>	<b>0.29</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.35</b>	<b>0.12</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินค่าความเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Learning Vocabulary ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นโดยรวมว่ามีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.12) และเมื่อพิจารณาตามรายการประเมินแต่ละด้านมีค่าความเหมาะสม ดังนี้

ด้านการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่าโดยรวมมีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.53) โดยมีความเหมาะสมมากที่สุดในเรื่อง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.58) และมีค่าความเหมาะสมระดับปานกลางในด้าน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน ( $\bar{X} = 3.33$ , S.D. = 1.53)

ด้านการออกแบบหน้าจอ พบว่าโดยรวมมีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.27) โดยมีความเหมาะสมมากที่สุดในเรื่อง สีของพื้นหลังและสีของข้อความมีความเหมาะสม อ่านง่าย สบายตา ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.58) เสียงประกอบมีความชัดเจนและถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.58) เพลงประกอบออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักภาษา ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.58) การใช้งานง่าย สะดวก ไม่ยุ่งยากหรือซับซ้อน ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.58) และปุ่มควบคุมหน้าจอสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และหลักการออกแบบ ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.58) และมีค่าความเหมาะสมระดับมากในภาพที่นำมาใช้มีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 1.15) ภาพมีขนาดเหมาะกับหน้าจอ ชัดเจน ดูง่าย ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.58) เสียงสอดคล้องกับการแสดงภาพ ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 1.15)



ด้านการใช้งาน พบว่าโดยรวมมีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.33) โดยมีค่าความเหมาะสมมากที่สุดในเรื่อง ผู้เรียนสามารถใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้โดยไม่ต้องมีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มากนัก ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.58) และมีค่าความเหมาะสมระดับมากในด้านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ใช้ง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้ ผู้เรียนสามารถอ่าน หรือทำความเข้าใจคำสั่ง และรายละเอียดต่าง ๆ ในโปรแกรมได้ง่าย ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 1.15) และการใช้งานอิเล็กทรอนิกส์ มีความเสถียร ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.58)

ด้านเนื้อหา พบว่าโดยรวมมีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.29) โดยมีค่าความเหมาะสมมากที่สุดในเรื่อง การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.58) และเนื้อหาที่มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.58) และมีค่าความเหมาะสมในระดับมาก คือ เนื้อหาตรงตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.58) และเนื้อหามีความเป็นระเบียบ อ่านง่าย ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 1.15)

ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินค่าความเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Learning Vocabulary การเรียนรู้คำศัพท์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สามารถนำไปให้โรงเรียนทำการเรียนการสอนกับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนบ้านสะเอะใน จังหวัดยะลา

ผู้วิจัยได้นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) เรื่อง Learning Vocabulary เรียนรู้คำศัพท์ที่ได้รับการประเมินและแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสะเอะใน จังหวัดยะลา จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 32 คน เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีรายละเอียดตามตารางที่ 2 ดังนี้

**ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น**

ผู้วิจัยได้นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) เรื่อง Learning Vocabulary เรียนรู้คำศัพท์ที่ได้รับการประเมินและแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสะเอะใน จังหวัดยะลา จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 32 คน เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีรายละเอียดตามตารางที่ ดังนี้

**ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น**

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1. เนื้อหามีความเข้าใจง่าย ชัดเจน และเหมาะสม	4.53	0.62	มากที่สุด
2. เนื้อหากับภาพประกอบมีความสอดคล้องกัน	3.96	0.78	มาก
3. ตัวอักษรมีความคมชัด อ่านง่าย	3.09	1.39	ปานกลาง
4. เพลงที่ใช้ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	4.81	0.53	มากที่สุด
5. เสียงที่ใช้มีความชัดเจนและเหมาะสม	4.31	0.59	มาก
6. วิดีโอสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	4.43	0.94	มาก
7. แบบฝึกหัดมีความ ยาก-ง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน	4.21	1.00	มาก
8. การจัดองค์ประกอบในบทเรียนมีความเหมาะสม	4.53	0.56	มากที่สุด
9. การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความน่าสนใจ สร้างความสนุกสนาน	4.50	0.67	มาก
10. เสียงและภาพมีความสอดคล้องกัน	4.31	0.69	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.27</b>	<b>0.27</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Learning Vocabulary การเรียนรู้คำศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.27$ ) โดยมีความพึงพอใจมากที่สุดในเรื่อง เพลงที่ใช้ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ( $\bar{X} = 4.81, S.D. = 0.54$ ) รองลงมาคือ เนื้อหาที่มีความเข้าใจง่าย ชัดเจน และเหมาะสม และการจัดองค์ประกอบในบทเรียนมีความเหมาะสม และมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ตัวอักษรที่มีความคมชัด อ่านง่าย ( $\bar{X} = 3.09, S.D. = 1.39$ )

## 6. อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้คำศัพท์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น สามารถนำผลการวิจัยมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ที่ว่า พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ควรให้ความสำคัญกับเนื้อหาเป็นหลัก การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจจะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน (Jennifer & Ponniah, 2015; Venning, 2015; Whitten, Labby, & Sullivan, 2016) ผลจากการวิจัยจำนวนหนึ่งได้สนับสนุนว่า เนื้อหาที่มีความน่าสนใจจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลินและช่วยเสริมสร้างความรู้ทางภาษาได้ ปัจจัยที่สำคัญรองลงมา คือ ความยาก-ง่าย ของเนื้อหาควรมีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Tomlinson & Masuhara (2004) ได้สรุปไว้ว่า เนื้อหาต้องมีความยืดหยุ่นเพียงพอที่จะรองรับความสามารถของผู้เรียน ซึ่งจะมีรูปแบบการเรียนรู้และทัศนคติทางอารมณ์ที่แตกต่างกัน

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ซึ่งศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นมีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Learning Vocabulary การเรียนรู้คำศัพท์ โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.27$ ) โดยมีความพึงพอใจมากที่สุดในเรื่อง เพลงที่ใช้ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ( $\bar{X} = 4.81, S.D. = 0.54$ ) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรรณทิ โขติพงศ์ (2552) และสิริพัชร เจริญวิโรจน์ (2550) ที่ว่า การใช้เพลงประกอบการสอนจะช่วยทำให้บทเรียนมีความน่าสนใจ สนุกสนาน เพลิดเพลิน ช่วยสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนและช่วยให้จดจำเนื้อหาได้ง่ายยิ่งขึ้น อีกทั้งการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของวชิระ วิชชุกรนนท์ (2556) เรื่อง ผลการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง มัลติมีเดียทางการศึกษา พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความพึงพอใจต่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง มัลติมีเดียทางการศึกษาที่พัฒนาขึ้นในระดับ มาก และสอดคล้องกับ กรรณก หลอดอาสา (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) รายวิชา ส32101 ตามรูปแบบการสอน 5Es สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมแพศึกษา อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) มีความพึงพอใจกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในระดับดีมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับแพรวพวง โยวะผุย (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การใช้กิจกรรมชี้้นำการอ่าน การคิดร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนหลังการใช้กิจกรรมการชี้้นำการอ่านการคิดร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

## 7. ข้อเสนอแนะและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

- 7.1 ผู้สอนควรส่งเสริมการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาตนเองเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
- 7.2 ความสามารถในการอ่านของนักเรียนมีผลต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ดังนั้นในการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ ครูควรอธิบายหรืออ่านให้นักเรียนฟังก่อนหลังจากนั้นจึงให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง
- 7.3 ควรพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษในทักษะอื่น ๆ เช่น การฟัง การเขียน
- 7.4 สถานศึกษาที่ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตสามารถใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้โดยบันทึกให้อยู่ในรูปแบบแผ่นซีดี หรือ แฟลชไดรฟ์

## 8. เอกสารอ้างอิง

- กรกนก หลอดอาสา. (2560). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) รายวิชา ส32101 ตามรูปแบบการสอน 5Es สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมแพศึกษา อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น. โรงเรียนชุมแพศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25.*
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ธนาพร ปัญญาอมรวัฒน์ และอนุช สุทธิธินกุล. (2557). “การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียสำหรับการเรียนการสอนภาษาจีนพื้นฐาน”. *การประชุมวิชาการปัญญาภิวัฒน์ ครั้งที่ 4*. กรุงเทพฯ: สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, 34-43.
- พรพิศ งามพงษ์. (2557). “คำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3”. *ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย*, 10(1), 239-254.
- พรรณนที โชติพงศ์. (2552). *การใช้กิจกรรมประกอบจังหวะเพื่อพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการเรียนรู้. คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. ปริญญาโท ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัชชา อินทร์ศรี. (2555). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) เรื่องการใช้สมุดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- แพรวพวง โยวะผุย. (2558). *การใช้กิจกรรมชี้้นำการอ่านการคิดร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. เชียงใหม่: ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วชิระ วิชชุกรนนท์. (2556). *เรื่อง ผลการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง มัลติมีเดียทางการศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 1 มีนาคม 2564, จาก <https://shorturl.asia/RtPrI>
- สิริพัชร เจริญโรจน์. (2550). *การสอนระดับประถมศึกษา 2*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง*. สืบค้น เมื่อ 4 มีนาคม 2564, จาก [http:// https://www.nesdc.go.th/ewt\\_w3c/main.php?filename=index](http://https://www.nesdc.go.th/ewt_w3c/main.php?filename=index)
- อมรรัตน์ ยางนอก. (2549). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อรชรนิดา หวานคง. (2559). “การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21”. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, 7(2), 304.

- Jennifer, J. & Ponniah, R. (2015). "Pleasure Reading Cures Readicide and Facilitates Academic Reading". *Journal on English Language Teaching*. 5(4), 1-5.
- Tomlinson, B. & Masuhara, H. (2004). *Developing Language Course Materials*. Singapore: RELC.
- Venning, L. (2015). *Why is Reading for Pleasure Important?*. Retrieved from <https://readingagency.org.uk/news/blog/why-is-reading-for-pleasure-important.html>
- Whitten, C., Labby, S. & Sullivan, S. (2016). "The Impact of Pleasure Reading on Academic Success". *The Journal of Multidisciplinary Graduate Research*. 2(4), 48-64.