

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
EARLY CHILDHOOD ACADEMIC ADMINISTRATION BY SCHOOL
ADMINISTRATORS UNDER THE KRABI PRIMARY
EDUCATION SERVICE AREA OFFICE



¹เชมจิรา สายทองแท้ และ ²รุจิราพรรณ คงช่วย

¹Khamjira Saithongthae and ²Rujirapun Kongchuay

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, ประเทศไทย

Songkhla Rajabhat University, Thailand

¹ khamjira6143@gmail.com

Received: June 6, 2024; **Revised:** June 29, 2024; **Accepted:** August 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ ด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี และด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ 2) การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

¹ นักศึกษา, สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ, การศึกษาระดับปฐมวัย, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this study were: 1) Study the early childhood academic administration by school administrators under the Krabi Primary Education Service Area Office, and 2) Compare the early childhood academic administration by school administrators under the Krabi Primary Education Service Area Office, The results showed that: 1) Early childhood academic administration by school administrators under the Krabi Primary Education Service Area Office, in a whole aspect, was at the highest level. When considering individual aspect, it was to be both at the highest level and at a high level. The average could be ranked from the highest to the lowest as follows: Measurement and Evaluation, Development of experiencing organizing processes, Production and Use of technological media, and Curriculum development, respectively. 2) Comparison of the early childhood academic administration by school administrators under the Krabi Primary Education Service Area Office, classified by education level, work experience, and school size, showed that a whole aspect and an individual aspect were not different.

Keyword: Academic administration, Early childhood education, School administrator

บทนำ

ช่วงเวลาที่มีแนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็น

ประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีต่อสังคมไทยเป็นอย่างมาก เป็นสังคมไร้พรมแดน สังคมโลกจะมีการสั่นไหวระหว่างวัฒนธรรมมากขึ้น นำไปสู่การผสมผสานความคิด ค่านิยม ตลอดจนวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ระหว่างมวลมนุษยชาติที่มีการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยมุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่และมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิตเป้าหมาย และได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่ส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยมุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่และมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิตเป้าหมาย และได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่ส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ให้มีความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกาย และใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้และ ทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็วบนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็ง ทั้งสถาบัน ครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกัน (สำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566)

การศึกษาปฐมวัยเป็นพื้นฐานของการศึกษาทั้งหมด การพัฒนาการศึกษาในได้กระดับปฐมวัยเป็น ปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเด็กปฐมวัยที่มีอายุระหว่าง 3-6 ปี สามารถพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาได้เต็มที่ หากไม่ได้รับ การส่งเสริมให้พัฒนาในช่วงนี้ อาจมีผลให้พัฒนาการด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างเชื่องช้ามีผลต่อการเจริญเติบโตในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560: 11) การจัดการศึกษาปฐมวัยจะมีลักษณะพิเศษที่แตกต่าง ไปจากระดับอื่น ๆ การบริหารงานวิชาการสำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนั้นก็เป็นการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็ก ได้พัฒนาทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา (ชนกร นิโรธร, 2559: 9) นอกจากนั้นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2562 ซึ่งถือเป็นกฎหมายแม่บทสำคัญทางการศึกษาที่กำหนดให้ การศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาในระดับหนึ่งในการศึกษาชาติ แม้ไม่ใช่การศึกษาภาคบังคับก็ตามมาตรา 18 ก็ตาม แต่สำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัยนั้นรัฐกำหนดให้จัดในสถานศึกษา ได้แก่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของ เด็กพิการและเด็ก

ซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น และโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนของเอกชน โรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น โรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น

การบริหารงานวิชาการปฐมวัยมีความสำคัญมากถือเป็นหัวใจหลักในการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษา มาตรฐานและคุณภาพของโรงเรียนมักพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการเป็นสำคัญ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความสามารถของเด็ก ให้สามารถแสวงหาความรู้ก้าวหน้าทันโลกสามารถปรับตัวอยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุข (ราณี ชูขำ, 2564: 48) ดังนั้นการบริหารวิชาการจึงเป็นงานสำคัญสำหรับผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องให้ความสนใจและใช้เวลาบริหารให้มากกว่างานอื่น ๆ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยต่างจากหลักสูตรการศึกษาระดับอื่น ๆ ตรงที่ไม่ใช่หลักสูตรเน้นเนื้อหาวิชา ไม่ใช่หลักสูตรเน้นประสบการณ์ ไม่ใช่หลักสูตรเน้นการแก้ปัญหา หรือสมรรถนะ แต่เป็นหลักสูตรที่เน้นพัฒนาการโดยมีอายุและมีพัฒนาการ ตามวัยของผู้เรียนเป็นกรอบการพัฒนาสาระและประสบการณ์ที่ต้องเป็นทั้งการเรียนรู้ที่สร้างพัฒนาการส่งเสริมความเป็นมนุษย์ให้อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข และพร้อมที่จะเข้าสู่ระบบโรงเรียนได้ (เปรมจิต แยมแพง, 2561) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในบทบาทการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยซึ่งจะทำให้การบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตรด้านการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี ด้านการนิเทศภายใน และด้านการวัดและประเมินผล จะเห็นได้ว่าการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัยนั้นมีขอบข่ายและภารกิจที่ประกอบด้วยภาระงานต่าง ๆ ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป ซึ่งงานวิชาการนับว่าเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารงานสถานศึกษาปฐมวัย เพราะเป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นตอนของการพัฒนาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560 : 53)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนและรับผิดชอบในการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงมีความสนใจในการศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่ง การเตรียมความพร้อมให้เด็กเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์และเป็นอนาคตของ

ชาติในวันข้างหน้า เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปฏิบัติงาน วางแผนปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งกำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 186 แห่ง จำนวนครู 360 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, 2566)

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครูปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคำนวณสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970: 28 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 186 คน จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา โดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์ตามสัดส่วนของขนาดสถานศึกษา และสุ่มครูในแต่ละสถานศึกษาด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครู มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีตัวแปรการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ 3) ด้านการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี 4) ด้านการวัดและประเมินผล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยเลือกวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมติฐาน โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่า t-test แบบ Independent Sample Test และค่า F-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมและรายด้าน

	การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.42	0.51	มาก
2.	ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์	4.56	0.55	มากที่สุด
3.	ด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี	4.47	0.52	มาก
4.	ด้านการวัดและประเมินผล	4.57	0.57	มากที่สุด
	ภาพรวม	4.50	0.51	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.51$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.57$, $SD = 0.57$) ด้านการพัฒนา

กระบวนการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.56$, $SD = 0.55$) ด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.47$, $SD = 0.52$) และด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.42$, $SD = 0.51$) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดังนี้ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยใช้สถิติ t-test จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยใช้สถิติ One-Way ANOVA (F-Test) ผลการวิจัยพบว่า

2.1 ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2.3 ครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดแตกต่างกันมีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ อภิปรายผล ดังนี้

1. ผลศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ ด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี และด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งและเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาในสถานศึกษามุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ทั้งนี้อาจเนื่องจากการเล็งเห็นถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผล เพราะการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เป็นกระบวนการที่แสดงถึงการพัฒนา ความก้าวหน้าและความสำเร็จของเด็ก รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้เด็กเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ตามศักยภาพ นอกจากนี้ บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนการวัดและประเมินผลพัฒนาการหลังจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้

เครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การสังเกต การสนทนากับเด็ก การจดบันทึกพฤติกรรม และการจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ของเด็ก และนอกจากนี้ยังมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา (จุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม, 2563: 117) และการวัดผลและประเมินผล เป็นกระบวนการที่นำผลการเรียนการสอน มาพิจารณาตัดสินเป็นระบบอย่างครอบคลุม โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ (สุชาติ ถาวรชาติ, 2559: 8) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของของมัทนา ฉวนพยัคฆ์ (2558: 98) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กโดยรวมและรายข้ออยู่ใน ระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อที่จะศึกษาหรือทำความเข้าใจพฤติกรรมของเด็กคนใดคนหนึ่ง หรือทั้งกลุ่ม เป็นการประเมินอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นสิ่งที่มีคุณค่า สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หากได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในหมู่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของจงรัก จันทรขาว (2560: 12) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญในการบริหารจัดการโรงเรียนระดับปฐมวัยในด้านการบริหารทั่วไปมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา 1 ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันในเรื่องของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาและพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ รวมไปถึงการวางแผนการวัดประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลกับเด็กปฐมวัยให้ได้มากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับ จุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม (2563: 111) ทำการวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอแม่สรวย

จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับ การศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี และ ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีทัศนคติและความคิด และเข้าใจต่อการบริหารงานวิชา ระดับปฐมวัย เป็นกระบวนการเพื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย การกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานไว้ อย่างเป็นระบบ โดยมีขอบเขตของงาน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี และด้านการวัดผลและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยได้มี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ จึงทำให้ มองภาพรวมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับยุพา พรหมแย้ม (2562: 98) ทำการวิจัย เรื่อง การบริหารวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยแก่ ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของชุมชน มี การส่งเสริมและให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียน มีการส่งเสริมให้ครูผลิต จัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้เหมาะสม กับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการจัดให้มีการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือ ปรับปรุง และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดหมายของ

หลักสูตร และมีการให้ความรู้ ครู และบุคลากรเกี่ยวกับการวัด ประเมินผล และรายงานผล การประเมินพัฒนาการเด็ก ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑา วงษาไฮ (2564 : 13) ศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา แตกต่างกันมีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร เนื่องจากจัดทำหลักสูตรต้องคำนึงถึงความแตกต่างของเด็ก ให้มีความยืดหยุ่นเปิดโอกาสทั้งเด็กปกติเด็กด้อยโอกาส เด็กพิเศษได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และกำหนดสาระการเรียนรู้จากความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่นและสัมพันธ์กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เนื่องจาก ครูจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการนำผลการวัดผล และประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยมาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลการเรียนและ กำหนดระเบียบ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ควรส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และปรับเปลี่ยนให้ สอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การสร้างหลักสูตรสถานศึกษาควรดำเนินการ สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยคำนึงถึง วัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้ง ผู้บริหารสถานศึกษายังให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ติดตาม ประเมินผล กำหนด ระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

เอกสารอ้างอิง

- จุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม. (2563). การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาใน
อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงรายเขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.จัดการปริทัศน์. 20 (1) : 1478.
- จรงค์ จันทรขาว. (2560) . การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความ
คิดเห็น ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2.
บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ธนกร นิโรธร. (2559). การศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยสู่ประชาคมอาเซียนของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- มัทนา ฉวนพาศ์. (2558: 98) ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1.
บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- มณฑา วงษาไฮ. (2564). การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.
- เปรมจิต แยมแพง. (2561). บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ราณี ชูขำ. (2564). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21.
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.
- ยุพา พรหมแย้ม. (2562). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอาเภอบางบัวทอง
สังกัดสำนักงาน. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรีเขต 2 มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- สุชาติ ถาวรชาติ. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. (2565). นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา
เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ 2562-2565. กระบี่: สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564).