

การจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติที่มีต่อทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

The Learning Management Using Communicative Language Teaching (CLT) with Role-Play Technique
Towards Skills in English Listening and Speaking of Grade 1 Students

ปิยธิดา ปรางสุวรรณ¹ จุไรศิริ ชูรัก²
Piyatida Prangsuwan¹ Juraisiri Choorak²

juraisiri.choo@skru.ac.th*

ส่งบทความ 14 ตุลาคม 2567 แก้ไข 11 พฤศจิกายน 2567 ตอรับ 14 พฤศจิกายน 2567
Received: October 14, 2024 Revised: November 11, 2024 Accepted: November 14, 2024

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติกับเกณฑ์ร้อยละ 75 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติกับเกณฑ์ร้อยละ 75 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภูมิข ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) แบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการพูดภาษาอังกฤษ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ สถิติที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าร้อยละ (%) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าทีกรณีก่อนกลุ่มตัวอย่างเดียว (t-test for One Sample)

*ผู้ประพันธ์บทความ (corresponding author)

¹ นิสิตปริญญาโทสาขาสถาบันศึกษาศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

¹ Student in Master of Education student specializing in Curriculum and Instruction at the Faculty of Education, Songkhla Rajabhat University.

² Associate Professor in Curriculum and Instruction at the Faculty of Education, Songkhla Rajabhat University

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 2) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ($\bar{X}$ = 2.89, S.D. = 0.31)

คำสำคัญ : การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT), การแสดงบทบาทสมมติ, ทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ

Abstract

The objectives of this research were: 1) to compare the English listening skills of Grade 1 students after learning through Communicative Language Teaching (CLT) with role-play technique against the set criterion of 75 percent; 2) to compare the English speaking skills of Grade 1 students after learning through Communicative Language Teaching (CLT) with role-play technique against the set criterion of 75 percent; and 3) to study the satisfaction of students towards the learning management using Communicative Language Teaching (CLT) with role-play technique. The sample group in this study comprised 30 Grade 1 students from Thasabanwatpupapimook School, in the first semester of the 2024 academic year. The research instruments consisted of 1) lesson plans utilizing Communicative Language Teaching (CLT) with role-play technique, 2) English listening and speaking skills tests for Grade 1 students, and 3) a satisfaction questionnaire on learning management using Communicative Language Teaching (CLT) with role-play technique. The data were analyzed using mean ($\bar{X}$) percentage (%) standard deviation (S.D.) and one sample t-test.

The findings of the study reveal the following

- 1) The English listening skills of Grade 1 elementary school students after learning through Communicative Language Teaching (CLT) combined with role-playing techniques were significantly higher than the specified criteria at the 0.05 statistical significance level.
- 2) The English speaking skills of Grade 1 elementary school students after learning through Communicative Language Teaching (CLT) combined with role-playing techniques were significantly higher than the specified criteria at the 0.05 statistical significance level.
- 3) The satisfaction of students towards the learning management using Communicative Language Teaching (CLT) with role-play technique was at a high level ($\bar{X}$ = 2.89, S.D. = 0.31).

Keyword : Communicative Language Teaching (CLT), Role-play Technique, English Listening and Speaking Skills

.....

บทนำ

ในโลกปัจจุบัน ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การประกอบอาชีพ และการสร้างความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ และการพัฒนาวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ด้วยความสำคัญนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แต่ทว่าประเทศไทยยังประสบปัญหาด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน จากการจัดอันดับทักษะด้านภาษาอังกฤษ (English Proficiency Index) ประจำปี 2022 พบว่า ประเทศไทยอยู่ในลำดับที่ 97 จาก 111 ประเทศทั่วโลก ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่ต่ำมาก (Education First, 2022) สอดคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 39.54 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 67.76 และ 56.99 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ที่ร้อยละ 70 (โรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภูมิข, 2565) โดยเฉพาะในด้านทักษะการฟังและการพูดเพื่อการสื่อสาร ที่นักเรียนยังขาดความมั่นใจและมีข้อจำกัดในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สำหรับสภาพปัญหาที่พบในโรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภูมิข จากการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการฟังคำสั่งและการพูดโต้ตอบในห้องเรียน ไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้ และขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสาเหตุสำคัญประการหนึ่งมาจากรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำคำศัพท์และโครงสร้างประโยค มากกว่าการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง

จากการศึกษาแนวทางการแก้ปัญหา พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพ

ในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการใช้ภาษาในบริบทที่มีความหมายและสอดคล้องกับชีวิตจริง แทนที่จะเน้นเพียงความรู้ทางไวยากรณ์หรือโครงสร้างภาษา (Richards & Rodgers, 2014) การสอนแบบ CLT ช่วยให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์และสามารถนำภาษาไปใช้ได้จริง ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน และพัฒนาทักษะทางภาษาแบบบูรณาการ (Harmer, 2007) นอกจากนี้ การใช้เทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) ยังเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการฟังและการพูด Ladousse (1987) กล่าวว่า การแสดงบทบาทสมมติช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ในขณะที่ Harmer (2007) ชี้ให้เห็นว่าวิธีนี้ช่วยเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาของผู้เรียน เนื่องจากได้ทดลองใช้ภาษาในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง การบูรณาการแนวคิดทั้งสองเข้าด้วยกันสามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยสถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) ได้เสนอขั้นตอนการสอนแบบ CLT ไว้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การนำเข้าสู่บทเรียน 2) การนำเสนอ 3) การฝึกปฏิบัติ 4) การนำไปใช้ และ 5) การสรุป ซึ่งสามารถนำมาผสมผสานกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติได้อย่างลงตัว โดยเฉพาะในขั้นตอนการฝึกปฏิบัติและการนำไปใช้ การจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ (Role-play) เป็นแนวทางการสอนที่มีจุดเด่นหลายประการในการพัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสารของผู้เรียน โดยเฉพาะในบริบทการศึกษาภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย ซึ่งจำเป็นต้องเน้นการใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง การใช้ CLT ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติช่วยตอบโจทย์ความต้องการในการพัฒนาทักษะเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หนึ่งในจุดเด่นสำคัญของการใช้เทคนิคนี้คือ การพัฒนาทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จริง นักเรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาผ่านการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน เช่น การสั่งอาหารในร้านอาหาร การสนทนากับเพื่อน ทำให้

นักเรียนสามารถนำภาษาที่เรียนไปใช้ได้ในชีวิตจริง เน้นการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมากกว่าการท่องจำโครงสร้างไวยากรณ์ (Richards, 2006) นอกจากนี้ การใช้บทบาทสมมติช่วยส่งเสริมความมั่นใจในการใช้ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาซึ่งมักมีความกังวลเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ความกลัวผิดหรือการใช้ภาษาที่ไม่ถูกต้องทางไวยากรณ์อาจเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะทางภาษา เทคนิคการแสดงบทบาทสมมติช่วยลดความกังวลเหล่านี้ เนื่องจากเน้นการสื่อสารมากกว่าความถูกต้อง ทำให้นักเรียนกล้าที่จะใช้ภาษามากขึ้น และพัฒนาความมั่นใจในการสื่อสาร (Harmer, 2007) การจัดการเรียนรู้ด้วย CLT ร่วมกับบทบาทสมมติส่งเสริมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยนักเรียนจะมีบทบาทสำคัญในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ขณะที่ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ การสอนแบบนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ และการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาทักษะที่หลากหลายพร้อมกับทักษะภาษา

จากความสำคัญและปัญหา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง และเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติกับเกณฑ์ร้อยละ 75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติกับเกณฑ์ร้อยละ 75

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภิรมย์สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 93 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภิรมย์ จำนวน 30 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วย การสุ่ม

2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (warm up)
ขั้นที่ 2 ขั้นการนำเสนอ (Presentation)
ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice) ร่วมกับการแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป (Wrap up)

- 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

2.2.2 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ ประกอบด้วย

- 1) ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้
- 2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้

3. เนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติที่มีต่อทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ

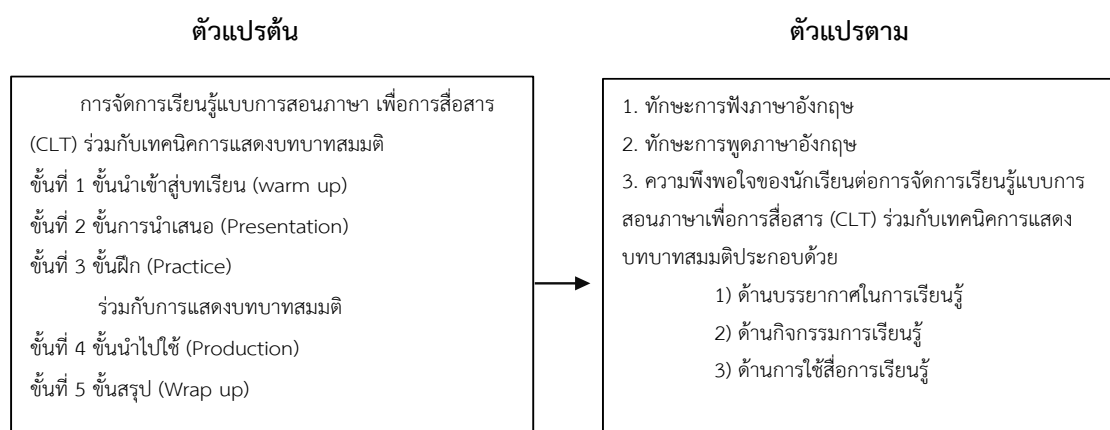
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีเนื้อหาสาระที่ใช้ในการวิจัยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ My Friend มีเนื้อหาย่อย ดังนี้

- all about me
- Food (At Restaurant)
- How do you feel ? (At Hospital)

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติที่มีต่อทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 สัปดาห์ ๆ ละ 5 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 15 ชั่วโมง

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง แบบกลุ่มเดียว ทดสอบหลังเรียน (One-Shot Case Study) เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติที่มีต่อทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ขั้นตอนการวิจัย

2.1 การศึกษาหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยเริ่มต้นด้วยการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดภูผามิขุ พุทธศักราช 2564 อย่างละเอียด จากนั้นทำการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีสอนแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ รวมถึงศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาเครื่องมือวิจัยและออกแบบการจัดการเรียนรู้

2.2 การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดภูผามิขุ ปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีทั้งหมด 3 ห้องเรียน รวมจำนวน 93 คน สำหรับกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยสุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 30 คน เพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

2.3 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยหลายชนิด เริ่มจากการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 7 แผน รวม 15 ชั่วโมง โดยผ่านการตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงเบื้องต้น จากนั้นสร้างแบบประเมินคุณภาพของแผนและให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประเมินหลังจากปรับปรุงตามคำแนะนำ ได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างก่อนจัดทำฉบับสมบูรณ์ สำหรับแบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้กำหนดโครงสร้างเนื้อหาและสร้างแบบทดสอบผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ ทดลองใช้ และหาค่าความเชื่อมั่น นอกจากนี้ได้สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Learning Process Satisfaction) โดยผ่านกระบวนการตรวจสอบและหาคุณภาพเช่นเดียวกัน

2.4 การดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่สร้างขึ้น ทั้ง 7 แผน รวมระยะเวลา 15 ชั่วโมง โดยในระหว่างการจัดการเรียนรู้ ได้ทำการทดสอบวัดความสามารถทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษย่อยในแต่ละแผนเพื่อติดตามพัฒนาการของนักเรียน

2.5 การทดสอบหลังเรียน เมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้ครบตามแผนที่กำหนด ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบวัดความสามารถทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบที่ได้พัฒนาและตรวจสอบคุณภาพแล้ว

2.6 การสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากเสร็จสิ้นการทดสอบ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ

2.7 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย ขั้นตอนสุดท้าย ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลทั้งหมดจากการทดสอบและแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติที่เหมาะสม จากนั้นทำการสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เพื่อนำเสนอผลการวิจัยและข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ ผู้วิจัยได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 7 แผน รวมระยะเวลา 15 ชั่วโมง โดยครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการแนะนำตัวเอง อาหารและเครื่องดื่ม และการแสดงความรู้สึก แต่ละแผนประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นการนำเสนอ ขั้นฝึก ขั้นนำไปใช้ และขั้นสรุป แผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้รับการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ซึ่งประเมินความเหมาะสมของแผนโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการประเมินพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 4.87- 4.91 จากนั้นผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 32 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านเวลา ภาษา และกิจกรรมการเรียนรู้ ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษ แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยการฟังข้อความและบทสนทนา รวมทั้งหมด 8 ข้อ โดยแบ่งเป็นการฟังข้อความแล้วสรุปสั้น ๆ และการฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถาม ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริคส์ 4 ระดับ แบบทดสอบนี้ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ซึ่งพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่าแบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษทุกข้อมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้วิธีแบ่งกลุ่มสูง-ต่ำ 27% ผลการวิเคราะห์พบว่า แบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษ คะแนนเต็ม 32 คะแนน เมื่อวิเคราะห์คะแนนของนักเรียนกลุ่มสูง 8 คน มีคะแนนเฉลี่ย 27.75 คะแนน และกลุ่มต่ำ 8 คน มีคะแนนเฉลี่ย 14.50 คะแนน มีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.41 อยู่ในระดับดีมาก และหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีการหาความเชื่อมั่นแบบผู้ประเมิน 2 คน พบว่า แบบทดสอบทักษะการฟัง

ภาษาอังกฤษ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.81 แสดงว่ามีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงมาก

3.3 แบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการพูดภาษาอังกฤษ แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับข้อมูลตนเอง อาหาร และความรู้สึก รวมทั้ง 9 ข้อ โดยใช้การตอบคำถามปากเปล่าและทำการทดสอบเป็นรายบุคคล ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ ความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว และการแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูปรีดส์ 4 ระดับ แบบทดสอบนี้ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ซึ่งพิจารณาว่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่าแบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการพูดภาษาอังกฤษทุกข้อมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้วิธีแบ่งกลุ่มสูง-ต่ำ 27% ซึ่งผลการวิเคราะห์พบว่า แบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการพูดภาษาอังกฤษ คะแนนเต็ม 36 คะแนน เมื่อวิเคราะห์คะแนนของนักเรียนกลุ่มสูง 8 คน มีคะแนนเฉลี่ย 30.75 คะแนน และกลุ่มต่ำ 8 คน มีคะแนนเฉลี่ย 15.00 คะแนน มีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.44 อยู่ในระดับดีมาก และหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีการหาความเชื่อมั่นแบบผู้ประเมิน 2 คน พบว่า แบบทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.82 แสดงว่ามีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงมาก

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ จำนวน 10 รายการ ครอบคลุม 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง และพึงพอใจน้อย แบบสอบถามได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน นำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินผล พบว่าแบบประเมินความพึงพอใจทุกข้อมีความสอดคล้องกับ

นิยามของความพึงพอใจ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ที่ผ่านเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ จำนวน 32 คน เพื่อวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถาม โดยหาค่าอำนาจจำแนกด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total Correlation) พบว่ามีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-0.89 ซึ่งผ่านเกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 แสดงว่าแบบสอบถามมีคุณภาพด้านความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงมาก

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ วิเคราะห์ความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean)

4.2 เปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้การทดสอบทีกรณีกกลุ่มตัวอย่างเดียว (t-test for One Sample) วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.3 เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้การทดสอบทีกรณีกกลุ่มตัวอย่างเดียว (t-test for One Sample) วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.4 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ โดยหาค่า

เฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แปลผลตามเกณฑ์การประเมินของบุญชม ศรีสะอาด (2556) ดังนี้ ค่าเฉลี่ย 2.51-3.00 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับมาก, 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับปานกลาง, 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับน้อย

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 1

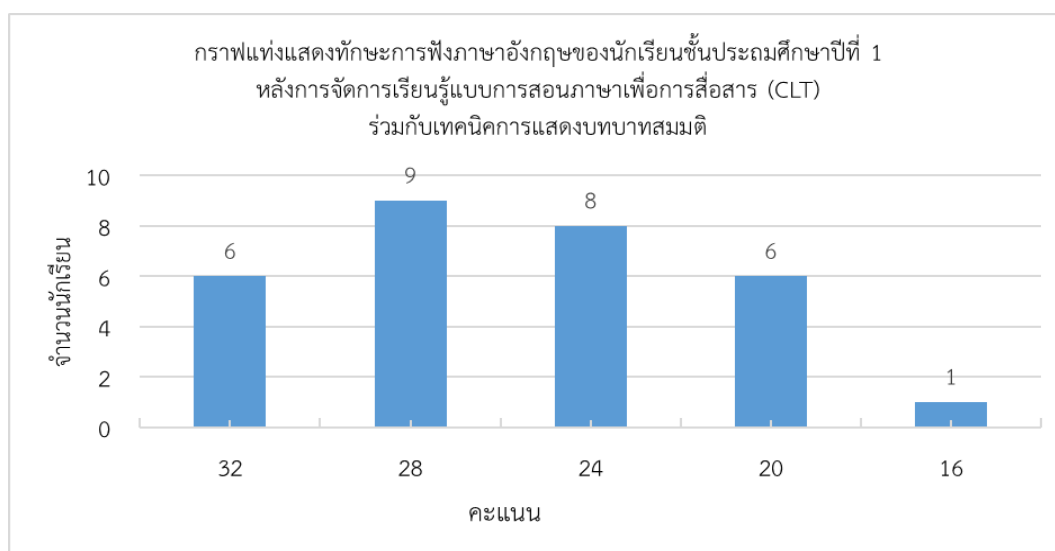
ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้

การทดลอง	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75	n	$\bar{x}$	คิดเป็นร้อยละ	S.D.	t
หลังเรียน	32	24	30	25.73	80.42	4.46	2.091*

*ค่า t วิฤฤฤ ที่ระดับ .05 (df = 29, One-tailed) = 1.699

จากตาราง 1 พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 25.73 คะแนน จากคะแนนเต็ม 32 คะแนน โดยมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 7.50 จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 หรือ 24 คะแนน พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ เมื่อทดสอบทางสถิติโดยใช้ t-test ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ 2.091 ซึ่งมากกว่าค่า t วิฤฤฤ ที่ 1.699 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นเพื่อแสดงผลการวิจัยในเชิงภาพ ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลในรูปแบบของกราฟแท่ง ดังภาพ 2 แสดงการกระจายของคะแนนทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้



ภาพ 2 ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จากกราฟแท่งแสดงทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ พบว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมีการกระจายตัว โดยมีนักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนอยู่ในระดับดีถึงดีมาก กล่าวคือ มีนักเรียนจำนวน 6 คน ที่ได้คะแนน 32 คะแนน นักเรียนจำนวน 9 คน ที่ได้คะแนน 28 คะแนน ซึ่งถือเป็นกลุ่มอยู่ในระดับดีมาก และมีนักเรียน 8 คน ที่ได้คะแนน 24 คะแนน แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของวิธีการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนได้อย่างดีเยี่ยม

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติกับเกณฑ์ร้อยละ 75
ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 2

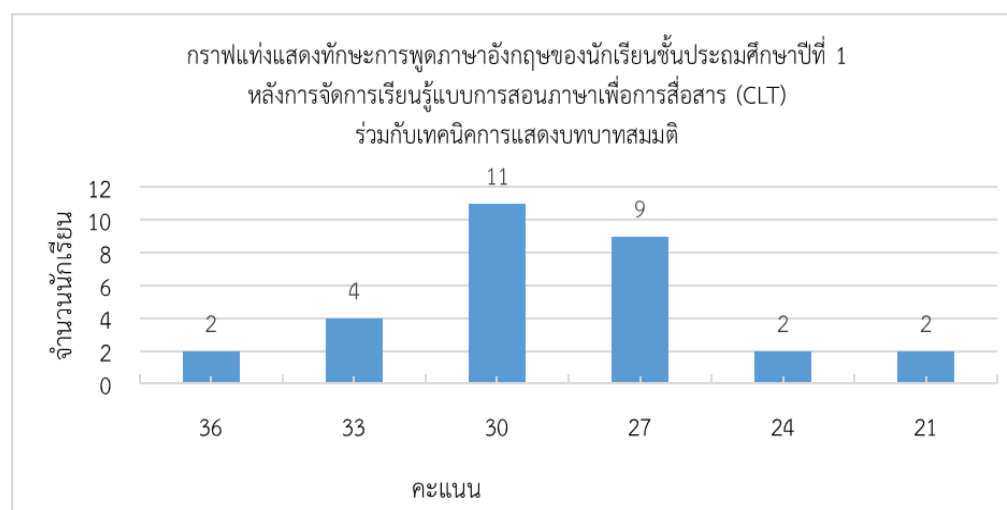
ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 75

การทดลอง	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75	n	$\bar{X}$	คิดเป็นร้อยละ	S.D.	t
หลังเรียน	36	27	30	28.90	80.28	3.59	2.850*

*ค่า t วิฤต ที่ระดับ .05 (df = 29, One-tailed) = 1.699

จากตาราง 2 พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 28.90 คะแนน จากคะแนนเต็ม 36 คะแนน โดยมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.59 จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการพูดภาษาอังกฤษเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 หรือ 27 คะแนน พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์เมื่อทดสอบทางสถิติโดยใช้ t-test ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ 2.850 ซึ่งมากกว่าค่า t วิฤตที่ 1.699 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ดังนั้นเพื่อแสดงผลการวิจัยในเชิงภาพ ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลในรูปแบบของกราฟแท่ง ดังภาพ 3 แสดงการกระจายของคะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้



ภาพ 3 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จากกราฟแท่งแสดงการกระจายของคะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ พบว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมีการกระจายตัว โดยมีนักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนอยู่ในระดับดีมาก กล่าวคือ มีนักเรียนจำนวน 2 คน ที่ได้คะแนน 36 คะแนน นักเรียนจำนวน 4 คน ที่ได้คะแนน 33 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก และมีนักเรียน 11 คน ที่ได้คะแนน 30 คะแนน และมีนักเรียนจำนวน 9 คน ที่ได้คะแนน 27 คะแนน แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของวิธีการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนได้อย่างดีเยี่ยม

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ การวิเคราะห์ดังตารางที่ 3

ตาราง 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้			
1.1 นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนรู้	2.93	0.25	มากที่สุด
1.2 นักเรียนมีความสุขในการแสดงบทบาทสมมติ	2.87	0.34	มาก
1.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	2.80	0.40	มาก
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 นักเรียนชอบการสาธิตการแสดงออกด้วยท่าทางของครู	2.90	0.30	มากที่สุด
2.2 นักเรียนชอบการแสดงท่าทางประกอบการฟัง-พูด	2.83	0.37	มาก
2.3 นักเรียนชอบการแสดงบทบาทสมมติสถานการณ์ต่างๆ	2.97	0.18	มากที่สุด
2.4 นักเรียนชอบการพูดสื่อสารกับเพื่อน	2.85	0.36	มาก
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้			
3.1 นักเรียนชอบการแสดงบทบาทสมมติที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพราะทำให้เกิดความสนุกสนานกับการเรียนรู้	2.93	0.25	มากที่สุด
3.2 นักเรียนชอบสื่อการสอนเพราะสามารถปฏิบัติได้จริงและ มีความหลากหลาย	2.87	0.34	มาก
3.3 นักเรียนชอบสื่อการสอนเพราะส่งเสริมให้เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น	2.83	0.37	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	2.89	0.31	มาก

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับสูงมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ($\bar{x}=2.89$, S.D.=0.31) ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก มี 4 ประเด็นที่นักเรียนแสดงความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความสนุกสนานในการเรียนรู้ ชอบการสาธิตการแสดงออกด้วยท่าทางของครู ชอบการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่างๆ และชอบการแสดงบทบาทสมมติที่ทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ โดยประเด็นที่ได้รับความพึงพอใจสูงสุด คือ การแสดงบทบาทสมมติสถานการณ์ต่างๆ คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}=2.97$, S.D.=0.18) นอกจากนี้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ($\bar{x}=2.80$, S.D.=0.40) คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่านักเรียนอาจมีระดับการมีส่วนร่วมที่แตกต่างกัน ซึ่งอาจเป็นประเด็นที่ควรพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

อภิปรายผล

1. ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ พบว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.42 ผลการวิจัยนี้สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของวิธีการสอนที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ CLT ที่เน้นการฟังภาษาในบริบทที่มีความหมายและสอดคล้องกับชีวิตจริง ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนากลยุทธ์การฟัง (Listening Strategies) ที่หลากหลาย เช่น การคาดเดาความหมายจากบริบท การจับคำสำคัญ และการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่ฟัง สอดคล้องกับแนวคิดของ Richards (2006) ที่กล่าวว่า การพัฒนาทักษะการฟังจะมีประสิทธิภาพมากขึ้นเมื่อผู้เรียนได้ฟังภาษาที่ใช้จริงในบริบทที่มีความหมาย อีกทั้งการใช้เทคนิคการแสดงบทบาทสมมติช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้เรียนได้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับการแสดงออกทางท่าทาง (Non-verbal Communication) ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสื่อความหมาย การได้สังเกตและตีความภาษากายควบคู่กับการฟังช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของบทสนทนาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และการจัดกิจกรรมการฟังที่หลากหลายและมีความหมายช่วยลดความวิตกกังวลในการฟังภาษาอังกฤษ (Listening Anxiety) ของผู้เรียน เมื่อนักเรียนรู้สึกผ่อนคลายและมั่นใจ จะสามารถจดจ่อกับการฟังและประมวลผลข้อมูลที่ได้ยินได้ดีขึ้น การได้ฝึกฟังในสถานการณ์ที่หลากหลายยังช่วยพัฒนาความสามารถในการปรับตัวต่อสำเนียงและความเร็วในการพูดที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ การบูรณาการ CLT กับบทบาทสมมติช่วยสร้างแรงจูงใจในการฟังภาษาอังกฤษ เนื่องจากนักเรียนเห็นความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่เรียนกับการนำไปใช้จริง และได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการฟังภาษาอังกฤษและมีความพยายามในการพัฒนาทักษะการฟังอย่างต่อเนื่อง แต่ทว่ามึนักเรียนบางส่วนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งอาจเนื่องมาจากความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความสามารถทางภาษา และระยะเวลาในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน การปรับกิจกรรม

ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน และการเพิ่มโอกาสในการฝึกฟังภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน อาจช่วยพัฒนาทักษะของนักเรียนกลุ่มนี้ให้ดียิ่งขึ้นได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกวลิ้น หวังมูทิตากุล (2565) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรกช ฉวีวรรณชล (2565) พบว่า นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนหลังได้รับการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ พบว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.28 ผลการวิจัยนี้สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของวิธีการสอนที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ CLT ที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง ทำให้นักเรียนได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษในบริบทที่มีความหมายและสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับแนวคิดของ Richards (2018) และ Rodgers (2014) ที่กล่าวว่า การให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมากกว่าการเรียนรู้โครงสร้างทางภาษาแต่เพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ การใช้เทคนิคการแสดงบทบาทสมมติช่วยเพิ่มโอกาสในการฝึกพูดและสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากนักเรียนได้ฝึกพูดในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย สอดคล้องกับ Harmer (2007) ที่กล่าวว่า การแสดงบทบาทสมมติช่วยเพิ่มแรงจูงใจและความมั่นใจในการใช้ภาษาของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันยังช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะการพูด สอดคล้องกับ Johnson & Johnson (2019) ที่กล่าวว่าการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

และการทำงานร่วมกันช่วยเพิ่มความสามารถในการสื่อสาร แต่ทว่ายังมีนักเรียนบางส่วนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพิจารณาปัจจัยด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งในด้านพื้นฐานความรู้เดิม ทักษะต่อการเรียนภาษา และรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน การจัดกิจกรรมที่ยืดหยุ่นและปรับให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน ควบคู่กับการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการกล้าแสดงออก และการเปิดโอกาสให้ได้ฝึกฝนภาษาในสถานการณ์ที่หลากหลาย จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพทางภาษาได้อย่างเต็มที่ อาจช่วยพัฒนาทักษะของนักเรียนกลุ่มนี้ให้ดียิ่งขึ้นได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวคนธ์ จันตะมาต (2565) พบว่า นักศึกษาที่เรียนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติมีทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิชา โสภณ (2565) พบว่า ทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.89 จากคะแนนเต็ม 3.00 ผลการวิจัยนี้สะท้อนให้เห็นว่าวิธีการสอนดังกล่าวสามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าพึงพอใจสำหรับนักเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการลงมือปฏิบัติของนักเรียน ทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสนุกสนานและน่าสนใจมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Dornyei (2020) ที่กล่าวว่า การเน้นความสำคัญของการสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจและท้าทาย นอกจากนี้ การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยช่วยกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียน สอดคล้องกับ Chapelle & Sauro (2017) ที่กล่าวว่า การใช้สื่อมัลติมีเดียและแอปพลิเคชันทางภาษาช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ บรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลายและเป็นมิตรยังช่วยลดความวิตกกังวลในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน สอดคล้องกับทฤษฎีการรับรู้ภาษาที่สองของ Krashen

(1982) ที่กล่าวถึงความสำคัญของการลดตัวกรองทางอารมณ์ในการเรียนภาษา แต่ทว่า ยังมีนักเรียนบางส่วนที่อาจต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติม ดังนั้น การปรับกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพิ่มเติม และการให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบรายบุคคล อาจช่วยยกระดับความพึงพอใจของนักเรียนทุกคนให้สูงขึ้นได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัชปภา โพธิ์พุ่ม และคณะ (2562) พบว่า นักเรียนในจังหวัดสุรินทร์มีความพึงพอใจต่อการฝึกทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการของทฤษฎี CLT โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อมิตา แก้วตา (2566) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติโดยรวมอยู่ในระดับมาก

โดยสรุป การจัดการเรียนรู้แบบ CLT ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน กระตุ้นการมีส่วนร่วม และเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการเรียนรู้ภาษาในระยะยาว

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ CLT ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติไปประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด เนื่องจากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้นี้สามารถพัฒนาทักษะดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายและเป็นมิตร เพื่อลดความวิตกกังวลของนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ

1.3 ครูควรเลือกหัวข้อและสถานการณ์ในการแสดงบทบาทสมมติที่ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนในชั้นเรียนกับการใช้ภาษาในชีวิตจริง

1.4 ควรมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย เช่น วิดีโอคลิป แอปพลิเคชัน หรือเกมการศึกษา

เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียน
ภาษาอังกฤษ

1.5 ครูควรให้ความสำคัญกับการประเมินผล
ตามสภาพจริง โดยเน้นการประเมินความสามารถในการสื่อสาร
มากกว่าความถูกต้องทางไวยากรณ์เพียงอย่างเดียว

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้
แบบ CLT ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติที่มีต่อ
ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อให้
ครอบคลุมทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน

2.2 ควรมีการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้
แบบ CLT ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ
ในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและ

ประสิทธิภาพในแต่ละระดับชั้น

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลของการจัด
การเรียนรู้แบบ CLT ร่วมกับเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ
กับวิธีการสอนแบบอื่นๆ เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมที่สุด
ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน

2.4 ควรมีการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้
แบบนี้ในระยะยาว เพื่อดูความคงทนของทักษะทางภาษา
ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

2.5 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ
ในการจัดการเรียนรู้แบบ CLT ร่วมกับเทคนิคการแสดง
บทบาทสมมติ เช่น ความพร้อมของครู สภาพแวดล้อม
ในห้องเรียน หรือทัศนคติของนักเรียนต่อการเรียน
ภาษาอังกฤษ

เอกสารอ้างอิง

- กรกช ฉวีวรรณชล. (2565). การพัฒนาทักษะและการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้
กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD [วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกวลิน หวังมุฑิตากุล. (2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)
ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์].
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัชปภา โพธิ์พุ่ม, พระปรัชญา ชยวุฒโฒ (ถิ่นแถว) และประดิษฐ์ ชื่นบาน. (2562). การพัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนในจังหวัดสุรินทร์ โดยใช้กระบวนการทฤษฎี CLT. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์. 6(4),
109-122. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/227615>
- ณิชา โสภณ. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคเพื่อน
ช่วยเพื่อนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการสื่อสารและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษป็นของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). สุวีริยาสาส์น.
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2564. (2565) โรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภิรมย์.
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). คู่มือการจัดการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน.
- เสาวคนธ์ จันทะมาต. (2565). การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษาโปรแกรม
วิชาการสอนภาษาจีน [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

- อมิตา แก้วตา. (2566). การส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียน
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขามเฒ่าวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร. [การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์].
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Chapelle, C. A., & Sauro, S. (2017). *The handbook of technology and second language teaching and learning*. John Wiley & Sons.
- Dornyei, Z. (2020). *Innovations and challenges in language learning motivation*. Routledge.
- Education First. (2022). *EF English Proficiency Index*. <https://www.ef.com/wwen/epi/>
- Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching* (4th ed.). Pearson Longman.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). *Cooperative learning: The foundation for active learning*.
IntechOpen.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
- Ladousse, G. P. (1987). *Role play*. Oxford University Press.
- Richards, J. C. (2006). *Communicative language teaching today*. Cambridge University Press.
- _____. (2018). *Communicative language teaching today* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.).
Cambridge University Press.
- Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge University Press.
-