



การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)
ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1

Construction of Lesson Plans Using SQ4R Strategy with Six Thinking Hats
to Improve Learning Achievement and English Reading Comprehension
of First Year Vocational Diploma Students

อามานี ยุมยวง, จุไรศิริ ชูรักษ์, สลิลา เพ็ชรทอง
Amanee Yumyuang, Jura Siri Choorak, Salila Pettong
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
Faculty of Education, Songkhla Rajabhat University
Corresponding Author, E-mail: juraisiri.choo@skru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ จำนวน 3 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง และ 2) แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ คือ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน ขั้นที่ 3 ขั้นการเรียนการสอนด้วยวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ มี 6 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นอ่านแบบสำรวจ (Survey) 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ 3) ขั้นอ่านเพื่อความเข้าใจ (Read) 4) ขั้นบันทึก (Record) 5) ขั้นเขียนสรุป (Recite) 6) ขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) และขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและประเมินผล
2. ผลการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87

คำสำคัญ: แผนการจัดการเรียนรู้, วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ, ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ



Abstract

The purpose of this research were to construct lesson plans to develop learning achievements and English reading comprehension of first year vocational diploma students using SQ4R strategy with six thinking hats. The target group consists of 3 experts. The research instruments were 1) 3 lesson plans using SQ4R strategy with six thinking hats, for 12 hours of teaching and learning, and 2) an assessment form for the appropriateness of the learning management plan. The statistics used for data analysis were arithmetic mean ($\bar{X}$) and standard deviation (S.D.).

The research results found that:

1. The SQ4R strategy with six thinking hats consisted of the following steps: step 1: introduction; step 2: presentation of new content for reading; step 3: instruction using the SQ4R strategy with six thinking hats, which included 6 steps: 1) survey, 2) question with six thinking hats, 3) read, 4) record, 5) recite, 6) reflect; step 4: conclusion and evaluation.

2. The quality check of the lesson plans revealed that the overall appropriateness of the lesson plans was at the highest level with the arithmetic mean of 4.87.

Keywords: Lesson Plan, SQ4R Strategy with Six Thinking Hats, English Reading Comprehension

1. บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และสื่อสารกับสังคมโลก ด้วยเหตุนี้รัฐบาลจึงตระหนักถึงความสำคัญ และกำหนดให้มีวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน สามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2563: 1-2)

ทักษะที่จำเป็นสำหรับคนไทยในยุคการสื่อสารผ่านข้อมูลข่าวสารและการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ คือ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพราะเป็นกระบวนการในการเข้าใจความหมายของภาษา ใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินประเมินค่าเกี่ยวกับ คุณภาพ ค่านิยม และความถูกต้องของเรื่องราวที่อ่าน โดยเกี่ยวข้องกับความคิด การเรียนรู้ การขยายความ และการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



(พรสวรรค์ สีป้อ, 2550: 179) แม้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจะมีความสำคัญแต่มีผู้เรียนจำนวนมากประสบปัญหาดังกล่าว จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ปีการศึกษา 2564 และ 2565 ด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ โดยในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา ร้อยละ 29.95 และในปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา ร้อยละ 33.36 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 50 (วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา, 2564-2565) ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาลดลง โดยเฉพาะด้านการอ่าน เนื่องจากข้อสอบ V-NET เป็นข้อสอบที่เน้นการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสาเหตุที่ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ต่ำ มีสาเหตุส่วนใหญ่มาจากผู้เรียนไม่มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ทำให้ไม่เข้าใจในความหมายของเนื้อหา และไม่สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

จากปัญหาดังกล่าว แผนการจัดการเรียนรู้ ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน เนื่องจากเป็นแนวทางให้กับผู้สอนในการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้สอนพัฒนาการสอนไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ โดยองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องมีกิจกรรม สื่อ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกัน และผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติมากที่สุด (สำลี รักสุทธี, 2553: 17) นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาทฤษฎีแนวคิดของนักวิชาการทางการศึกษาต่าง ๆ พบว่า วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) เป็นหนึ่งในวิธีการที่ถูกนำมาพัฒนาเพื่อแก้ปัญหการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ช่วยสร้างวิธีการอ่านที่ดี ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่ยากให้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้รู้จักการเดาคำถามที่จะพบในแบบทดสอบ ผู้เรียนได้ฝึกอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ (สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ, 2562: 164-166) วิธีการอ่าน ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นอ่านแบบสำรวจ (Survey) 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) 3) ขั้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Read) 4) ขั้นจดบันทึก (Record) 5) ขั้นเขียนสรุป (Recite) และ 6) ขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) (Walter Pauk, 2000: 62) และการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิด ได้แก่ เทคนิคหมวก 6 ใบ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดรอบด้าน ผ่านการใช้หมวก 6 สี ได้แก่ 1) สีขาว 2) สีแดง 3) สีดำ 4) สีเหลือง 5) สีเขียว และ 6) สีฟ้า (สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ, 2562: 52-54) หมวกแต่ละสีแทนการคิดที่แตกต่างกัน โดยใช้คำถามเป็นสื่อในการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดตามสีของหมวก สามารถแยกแยะประเด็นคำถามได้ โดยไม่ทำให้เกิดความคิดที่ซับซ้อน และเป็นเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ (Edward de Bono, 1991: 8-9)

จากความสำคัญและปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ สามารถพัฒนาความสามารถใน



การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน และส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยนี้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ จำนวน 3 แผน รวมเวลา 12 ชั่วโมง 2) แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

3.3 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการสร้าง

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ แนวการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน รวมถึงกระบวนการวัดและประเมินผล จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 กำหนดเนื้อหาที่ใช้สอนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Daily Routine ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้ 1) Health Focus 2) Physical Wellness และ 3) Lifestyle

1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ จำนวน 1 หน่วย โดยสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 3 แผน ครั้งละ 4 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง



1.5 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ โดยมีเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Daily Routine วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ตามองค์ประกอบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ 1) สาระสำคัญ 2) สมรรถนะประจำหน่วย 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) เนื้อหาสาระการเรียนรู้ 5) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 6) สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ และ 7) วิธีวัดผลและประเมินผล

2. ขั้นตอนการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

2.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น จำนวน 3 แผน ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการพิจารณาได้ค่าความเหมาะสมเท่ากับ 4.87

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น จำนวน 3 แผน คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Health Focus แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Physical Wellness และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Lifestyle พร้อมกับแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2. ผู้วิจัยนำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญไปวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. สรุปผลการวิจัย

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ประกอบด้วย 3 แผน คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Health Focus แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Physical Wellness และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Lifestyle ใช้เวลา 12 ชั่วโมง องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้ 1) สาระสำคัญ 2) สมรรถนะประจำหน่วย 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) เนื้อหาสาระการเรียนรู้ 5) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 6) สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ และ 7) วิธีวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ มีขั้นตอน ดังนี้



1. ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน ครูนำเสนอสิ่งเร้าที่เกี่ยวข้องกับบทความ กระตุ้นให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่
2. ขั้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน ผู้เรียนจะได้รับบทความที่ครูกำหนดให้ โดยบทความเกี่ยวข้องกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน
3. ขั้นการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนการสอนตามวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ มี 6 ขั้นตอน ดังนี้
 - 3.1) ขั้นอ่านแบบสำรวจ (Survey) ครูให้ผู้เรียนอ่านบทความจากเอกสารที่แจกให้อย่างคร่าว ๆ โดยเน้นใจความสำคัญของเรื่อง
 - 3.2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ครูตั้งคำถามที่มีความเชื่อมโยงกับบทความ แล้วให้ผู้เรียนวิเคราะห์ลักษณะของคำถามเพื่อจับคู่กับสีหมวก และระบุว่าคำถามนั้นตรงกับสีหมวกประเภทใด โดยหมวก 6 สี ประกอบด้วย 1) หมวกสีขาว คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง 2) หมวกสีแดง คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึก 3) หมวกสีดำ คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับการระบุปัญหา การหาสาเหตุของปัญหา 4) หมวกสีเหลือง คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับจุดเด่น จุดเน้น หรือจุดที่สำคัญ 5) หมวกสีเขียว คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา และ 6) หมวกสีฟ้า คือ การสรุปความคิดทั้งหมดให้มองเห็นภาพรวมของการคิด
 - 3.3) ขั้นอ่านเพื่อความเข้าใจ (Read) ผู้เรียนอ่านบทความซ้ำอย่างละเอียด
 - 3.4) ขั้นบันทึก (Record) ผู้เรียนจดบันทึกคำตอบด้วยภาษาที่สั้น กระชับ และได้ใจความ
 - 3.5) ขั้นเขียนสรุป (Recite) ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากบทความ
 - 3.6) ขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อบทความโดยมีเหตุผลประกอบ บอกข้อคิดหรือความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
4. ขั้นสรุปและประเมินผล ครูทำการวัดและประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

4.2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ จากผู้เชี่ยวชาญ ดังตาราง 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ โดยผู้เชี่ยวชาญ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 (n = 3)



องค์ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.89	0.33	มากที่สุด
2. เนื้อหาสาระการเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 เนื้อหาสะท้อนเรื่องที่สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.92	0.29	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่ใช้จัดกิจกรรม	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 ออกแบบกิจกรรมที่สะท้อนวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.89	0.35	มากที่สุด
4. สื่อการเรียนรู้			
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการ เรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.67	0.52	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 การวัดที่ระบุไว้ สามารถประเมินได้	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 ใช้เครื่องมือการวัดได้เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.92	0.29	มากที่สุด
ภาพรวม	4.87	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ 5 ด้าน ได้แก่ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และ



การวัดและประเมินผล โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92 ด้านรองลงมา คือ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 และด้านสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

เรื่อง	แผนการจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. Health Focus		4.87	0.34	เหมาะสมมากที่สุด
2. Physical Wellness		4.87	0.34	เหมาะสมมากที่สุด
3. Lifestyle		4.87	0.34	เหมาะสมมากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.87	0.34	เหมาะสมมากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 เมื่อจำแนกเป็นรายแผน ทุกแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

5. อภิปรายผลการวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 ผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน กล่าวคือ แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน คือ 1) สาระสำคัญ 2) สมรรถนะประจำหน่วย 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) เนื้อหาสาระการเรียนรู้ 5) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 6) สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ และ 7) วิธีวัดผลและประเมินผล ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากแต่ละองค์ประกอบมีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกัน ทั้งนี้ในการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน ขั้นที่ 3 ขั้นการเรียนการสอนด้วยวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) มี 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นอ่านแบบสำรวจ (Survey) 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ 3) ขั้นอ่านเพื่อความเข้าใจ (Read



4) ขั้นบันทึก (Record) 5) ขั้นเขียนสรุป (Recite) 6) ขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) และขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและประเมินผล ซึ่งในแต่ละขั้นตอนจะออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความรู้และมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ชาติชาย ม่วงปฐม (2557: 243) กล่าวว่า วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) พัฒนาขึ้นมาเพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้คำถามเป็นสิ่งที่กำกับการอ่านของผู้เรียน ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้เทคนิคหมวก 6 ใบ เป็นเทคนิคที่ช่วยในการฝึกทักษะการคิด สอดคล้องกับ สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2554: 52) กล่าวว่า เทคนิคหมวก 6 ใบ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดรอบด้าน เป็นการสร้างประสบการณ์ด้านทักษะการคิดขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นงศ์ลักษณ์ วรรณโณกิจ (2561: 56) พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่น อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา จำนวน 6 แผน ใช้เวลาสอนแผนการจัดการเรียนรู้ละ 3 ชั่วโมง รวมเวลา 18 ชั่วโมง โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นได้รับการตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ จากผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยสามารถปรับใช้กับเนื้อหาที่สอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน

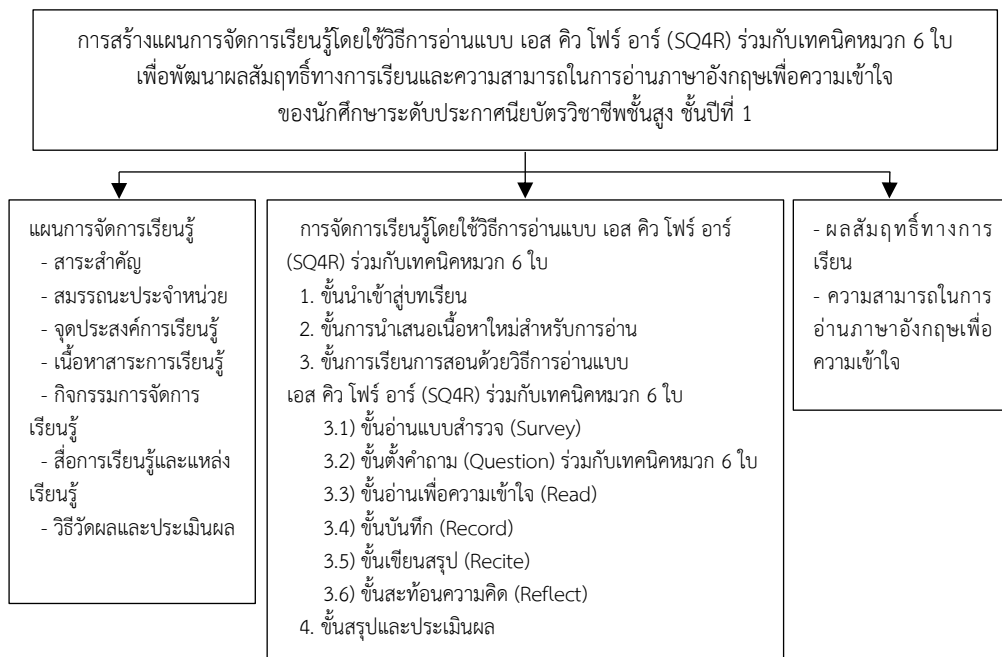
6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ควรนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ไปพัฒนาความสามารถในการอ่านด้านอื่น ๆ ของผู้เรียน ได้แก่ การอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และควรนำไปใช้ศึกษาวิจัยการจัดการเรียนรู้กับระดับชั้นอื่น ๆ

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

จากการศึกษาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้รับองค์ความรู้ในการพัฒนาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นแนวทางในการนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ



ผู้เรียน โดยเฉพาะในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ สรุปลองค์ความรู้ที่ได้รับดังแผนภาพ



แผนภาพประกอบองค์ความรู้ที่ได้รับ

เอกสารอ้างอิง

- ชาติชาย ม่วงปทุม. (2557). **ทฤษฎีการเรียนการสอน**. คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- นงค์ลักษณ์ วรรณโณกิจ. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่น อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน**. คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- พรสวรรค์ สีป้อ. (2550). **สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่**. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา. (2564-2565). **รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2565**. สงขลา: วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2563). **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.



- สำลี รักสุทธี. (2553). **คู่มือการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบสื่อ นวัตกรรม**. กรุงเทพมหานคร: เพ็ญทรัพย์การพิมพ์.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2554). **วิธีการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน**. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิควิธีคิด.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2562). **หลากหลายวิธีสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชนไทย**. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิควิธีคิด.
- Edward De Bono. (1991). **Six Thinking Hats for Schools**. New York: The McQuaig Group inc.
- Walter Pauk. (2000). **Essential Study Strategies**. Florida: H&H Publishing Company.