

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารกับการดำเนินงานระบบประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาต่ง กระบี่ ในจังหวัดต่ง

THE RELATIONSHIP BETWEEN ADMINISTRATIVE FACTORS AND THE
IMPLEMENTATION OF INTERNAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM IN
SCHOOLS UNDER THE TRANG-KRABI SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE IN TRANG PROVINCE



¹สินีนาด ว่องวรานนท์ และ ²รุจิราพรณ คงช่วย

¹Sineenad Wongwaranon and ²Rujirapun Kongchuay

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, ประเทศไทย

Songkhla Rajabhat University, Thailand

¹66G180022@parichat.skru.ac.th, ²rujirapun_k@hotmail.com

Received: January 28, 2025; **Revised:** April 25, 2025; **Accepted:** April 26, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยด้านการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ ในจังหวัดต่ง 2) เพื่อศึกษาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ ในจังหวัดต่ง 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ ในจังหวัดต่ง กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ ในจังหวัดต่ง จำนวน 302 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ

¹ นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัย พบว่า 1. ปัจจัยด้านการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ ในจังหวัดต่ง โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 2. การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ ในจังหวัดต่ง โดยภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารกับการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ ในจังหวัดต่ง มีความสัมพันธ์ทางบวก โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ .697 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

คำสำคัญ: ปัจจัยด้านการบริหาร, การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

Abstract

This research, carried out among teachers in schools governed by the Trang-Krabi Secondary Educational Service Area Office in Trang Province, aimed at investigating key administrative factors, exploring the implementation of internal quality assurance system in schools, and investigating the relationship between administrative factors and the implementation of internal quality assurance system in schools. Regarding sample selection, 302 teacher civil servants were chosen through stratified random sampling based on school size. The teacher participants were asked to complete a five-point rating scale questionnaire, which served as the primary research instrument for data collection. Furthermore, this study employed various statistical techniques for data analysis, including percentage, mean, standard deviation, and the Pearson's correlation coefficient. The key findings, reflecting teachers' insights, indicate that: 1. The administrative factors were determined at the highest level, both overall and across all specific dimensions. 2. Similarly, the implementation of internal quality assurance systems in schools was rated at the highest level both overall and in every aspect. 3. It is worth noting that a high positive relationship between administrative factors and the implementation of internal quality assurance systems in schools under the jurisdiction of the Trang-Krabi Secondary Educational Service Area Office in Trang Province was found to be statistically significant at the .001 level, with a correlation coefficient of .697.

Keywords: Administrative Factors, Implementation of Internal Quality Assurance System in Schools

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคมและสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่างๆ ทั่วโลก จึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทัน การเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: 1) การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างคนให้มีคุณภาพ ดังเช่นรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ส่วนที่ 8 สิทธิและเสรีภาพในการศึกษา มาตรา 49 กำหนดไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา 50 บุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการ การศึกษาอบรม การเรียนการสอน การวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการ ย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้ เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่พลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน (ราชกิจจานุเบกษา, 2550: 15)

รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเนื่องจาก การพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นับเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ การพัฒนาดังกล่าวส่วนหนึ่งเป็นการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (วิสาลินี รัตนโอภา, 2556: 45) ทั้งนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินผลการจัด

การศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน อีกทั้งในมาตรา 50 ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่าเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษาตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรองที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542: 17) จึงเป็นเหตุให้รัฐบาลต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรการศึกษา ให้มีคุณธรรมและมีคุณภาพ

ดังนั้น การประกันคุณภาพการศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ กระบวนการดังกล่าวช่วยให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามที่สังคมคาดหวัง นอกจากนี้ การประกันคุณภาพการศึกษายังเป็นกระบวนการที่สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อหรือปฏิบัติงาน โดยทำให้มั่นใจได้ว่าแม้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอาจไม่เท่าเทียมกันทั้งหมด แต่มีความแตกต่างกันไม่มากนัก เนื่องจากทุกสถานศึกษาต่างได้รับการรับรองว่ามีคุณภาพและได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างยั่งยืน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาต้องมีการทำงานที่มุ่งประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีความตระหนัก รับผิดชอบและเห็นคุณค่าของการทำงานเป็นระบบ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ใช้ผลการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก และผลการวิจัยที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตลอดจนใช้ผลการวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน การติดตามตรวจสอบและปรับปรุงงานเป็นระยะจะช่วยให้งานบรรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ เป็นหน่วยงานหนึ่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบโรงเรียนในสังกัด จำนวน

44 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นโรงเรียนในจังหวัดตรัง จำนวน 28 โรงเรียน และโรงเรียนในจังหวัดกระบี่ จำนวน 16 โรงเรียน ซึ่งได้ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มีกิจกรรมหลายประการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยวางแผนพัฒนากลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและ นวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาการประกันคุณภาพและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้อยู่ใน ระดับคุณภาพและพร้อมรับการประเมิน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่, 2567: 62) จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ เชื่อมโยงกับการรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก พบว่า โดยภาพรวมสถานศึกษาได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2561-2565) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) แล้วจำนวน 44 โรงเรียน มีระดับคุณภาพของสถานศึกษาดี จำนวน 29 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.91 ระดับคุณภาพของ สถานศึกษาดีมาก จำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.55 และระดับคุณภาพของสถานศึกษาดี เยี่ยม จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.55 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่, 2566: 22) ส่วนปัญหาที่สำคัญที่สุดอีกประการหนึ่งในการจัดการศึกษา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นของสถานศึกษา เมื่อผลการทดสอบทาง การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับ ประเทศในบางรายวิชา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่, 2566: 14)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ในจังหวัดตรัง เพื่อให้ทราบว่ามีปัจจัยด้านการ บริหารใดที่ทำให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นแนวทางให้ ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาทางการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งผลจากการศึกษาในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนางานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ในจังหวัดตรัง

2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันร้ง กระบี่ ในจังหวัดตวันร้ง

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันร้ง กระบี่ ในจังหวัดตวันร้ง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันร้ง กระบี่ ในจังหวัดตวันร้ง ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันร้ง กระบี่ ในจังหวัดตวันร้ง ปีการศึกษา 2567 จากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 28 แห่ง มีข้าราชการครูจำนวน 1,339 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันร้ง กระบี่ ในจังหวัดตวันร้ง ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคำนวณสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 302 คน และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา โดยเทียบบัญญัติไตรยางค์ตามสัดส่วนของขนาดสถานศึกษา จากนั้นสุ่มครูในแต่ละสถานศึกษาด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยอาศัยกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านการบริหารและการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันร้ง กระบี่ ในจังหวัดตวันร้ง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันร้ง กระบี่ ในจังหวัดตวันร้ง

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ โดยใช้สถิติทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

การนำเสนอสรุปผลการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ในจังหวัดตรัง ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ปัจจัยด้านการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่ ในจังหวัดตรัง แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ในจังหวัดตรัง โดยภาพรวม

ปัจจัยด้านการบริหาร	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. ภาวะผู้นำ	4.93	0.21	มากที่สุด
2. การพัฒนาบุคลากร	4.91	0.24	มากที่สุด
3. เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.90	0.25	มากที่สุด
4. งบประมาณ	4.92	0.24	มากที่สุด
5. วัฒนธรรมองค์กร	4.92	0.23	มากที่สุด
รวม	4.92	0.21	มากที่สุด

จากตาราง 1 ปัจจัยด้านการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ในจังหวัดตรัง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$, $SD = 0.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.93$, $SD = 0.21$) วัฒนธรรมองค์กร ($\bar{X} = 4.92$, $SD = 0.23$) งบประมาณ ($\bar{X} = 4.92$, $SD = 0.24$) การพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.91$, $SD = 0.24$) และเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.90$, $SD = 0.25$) ตามลำดับ

2. การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ในจังหวัดตรัง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็น

รายขั้นตอน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามลำดับ ดังตาราง 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ในจังหวัดต่ง โดยภาพรวม

การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD.	ระดับความคิดเห็น
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.90	0.24	มากที่สุด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.88	0.28	มากที่สุด
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.89	0.27	มากที่สุด
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.88	0.28	มากที่สุด
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.88	0.28	มากที่สุด
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)	4.88	0.28	มากที่สุด
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	4.87	0.30	มากที่สุด
รวม	4.88	0.25	มากที่สุด

จากตาราง 2 การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ในจังหวัดต่ง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, $SD = 0.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.90$, $SD = 0.24$) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.89$, $SD = 0.27$) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.88$, $SD = 0.28$) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.88$, $SD = 0.28$) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.88$, $SD = 0.28$) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ($\bar{X} = 4.88$, $SD = 0.28$) และการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.87$, $SD = 0.30$) ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันง กระบี่ ในจังหวัดตวันง มีความสัมพันธ์ทางบวก โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ .697 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันระดับสูง ดังตาราง 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ปัจจัยด้านการบริหารกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันง กระบี่ ในจังหวัดตวันง โดยภาพรวม

ตัวแปร	r	Sig	ระดับ	ทิศทาง
ปัจจัยด้านการบริหาร (X)	.697***	.000	สูง	บวก
ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y)				

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันง กระบี่ ในจังหวัดตวันง มีค่า $r = .697$ ซึ่งมีค่าเป็นบวก มีความสัมพันธ์กันระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันง กระบี่ ในจังหวัดตวันง ผู้วิจัยได้นำผลมาอภิปรายเพื่อสรุปให้ทราบถึงข้อเท็จจริง โดยมีการนำเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาอ้างอิง ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ปัจจัยด้านการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตวันง กระบี่ ในจังหวัดตวันง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ภาวะผู้นำ วัฒนธรรมองค์กร งบประมาณ การพัฒนาบุคลากร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันง กระบี่ ในจังหวัดตวันง มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างชาญฉลาด มีความสามารถในการสร้างพลังใจและแรงบันดาลใจให้บุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความทุ่มเท ยึดหลักความโปร่งใส และคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งยังผลักดัน

การจัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยี ตลอดจนอุปกรณ์สื่อสารที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ท้นต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของยุภาวดี วงษ์การค้า (2557: 130) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับกระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 พบว่า ปัจจัยบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยของยุพาพัฒน์ เหมลา (2559: 104) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยของภวันรัตน์ ดำรักษ์ (2560: 42) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารของสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดกระบี่ พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยของรณยุทธ สังสุทธิ์ (2564: 356) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยของกิตติชัย อาจหาญ (2565: 172-173) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของเกริกไกร แซ่เลี้ยว (2566: 85) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ในจังหวัดตรัง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ใน

จังหวัดตรัง ให้ความสำคัญและดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 อีกทั้งมีความตื่นตัวต่อการเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุทธิศักดิ์ โคกคาน (2566: 132) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการวิจัยของปรีชา ทรัพย์ย้อย (2566: 81) ได้ศึกษาการประกันคุณภาพภายในกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยของพรพิมล เอี่ยมระหงส์ (2567: 303) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ การศึกษาระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและผลการวิจัยของ Rizka Dwi Seftiani and others (2019 อ้างอิงในปรีชา ทรัพย์ย้อย, 2566: 44) ศึกษาการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอิสลามดารุลฮิคม พบว่า การประกันคุณภาพภายในที่โรงเรียนอิสลามดารุลฮิคมจัดทำขึ้น ต้องมีขั้นตอนการวางแผน ปฏิบัติงานตามแผนและติดตามผล โดยดำเนินการทุกภาคการศึกษา แบนผลการประเมินมาอยู่ในรูปรายงานการทำงาน จึงเกิดการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ในจังหวัดตรัง ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ในจังหวัดตรัง มีความสัมพันธ์กันระดับสูงและมีค่าเป็นบวก ความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนว

ปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ได้ระบุวิธีการดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย รวมถึงระบบเอกสารหลักฐาน อ้างอิงที่จะต้องนำมาประกอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ซึ่งวิธีดังกล่าวในทุกองค์ประกอบต้องอาศัยปัจจัยต่างๆ ทั้งปัจจัยด้านภาวะผู้นำ การพัฒนาบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ งบประมาณ และวัฒนธรรมองค์กรเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของรณยุทธ สังสุทธิ์ (2564: 355) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ผลการวิจัยของอนุพงศ์ ไชยบุตร (2564: 182) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 11 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารโดยรวมกับความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง และผลการวิจัยของเอื้องฟ้า บัวชุม (2567: 302) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำและปัจจัยด้านเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรางุ ระเบียบ ในจังหวัดตรางุ มีคุณลักษณะสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ โดยมีทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ได้แก่ ทักษะการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ไขปัญหา สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรภายในสถานศึกษาทุ่มเทในการปฏิบัติงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร และผลักดันการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรางุ ระเบียบ ในจังหวัดตรางุ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรางุ ระเบียบ ในจังหวัดตรางุ มีความสัมพันธ์กันระดับสูงและมีค่าเป็นบวก ความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ.001 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยด้านการบริหารเป็นตัวขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เมื่อมีปัจจัยด้านการบริหารที่ดีและการจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจะดำเนินไปได้ดี มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กิตติชัย อาจหาญ. (2565). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงวิทยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.*
- เกริกไกร แซ่เลี้ยว. (2566). *ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.*
- ปรีชา ทองน้อย. (2566). *สภาพภายในกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- พรพิมล เอี่ยมระหงส์. (2567). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1” *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*. 7 (2), 293-306
- ภวันรัตน์ ดำรักษ์. (2560). “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารของสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลจังหวัดกระบี่”. *มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. มท.อีสาน ฉบับมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์*. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1, 32-48
- ยุภาวดี วงษ์การค้า. (2557). “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับกระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1” *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 8 (2), 125-132
- รณยุทธ สังสุทธิ์. (2564). “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1” *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์*. 8 (2), 345-362

ราชกิจจานุเบกษา. (2550). เล่มที่ 124 ตอนที่ 4, หน้า 15.

วิสาลินี รัตนโอภา. (2556). รายงานการประชุมมหาเถรสมาคม ครั้งที่ 4 เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาสังคมไทย.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ะปะปี. (2566). เอกสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ะปะปี. ต่ง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ะปะปี.

_____. (2567). เอกสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ะปะปี. ต่ง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ะปะปี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2561). แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

สุทธิศักดิ์ โคกคาน. (2566). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

อนุพงศ์ ไชยบุตร. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.