



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การประชุมครุศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 12

การศึกษานานสมรรถนะ
ในยุค New Normal

25-26 ธันวาคม 2564

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

THE RELATIONSHIP BETWEEN VISIONARY LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATOR AND
STUDENT SUPPORT SYSTEM UNDER KRABI PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE

ปรัศนี นียมเดชา

Pratsanee Niyomdech

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

Faculty of Education Songkhla Rajabhat University Thailand

Khao Rup Chang Subdistrict, Muang District, Songkhla Province. 90000

rosepratsani@gmail.com

รุจิราพรณ คงช่วย

Rujiirapun Kongchuy

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

Faculty of Education Songkhla Rajabhat University Thailand

Khao Rup Chang Subdistrict, Muang District, Songkhla Province. 90000

rujirapun_k@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 2) เพื่อศึกษาการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ การวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจ (Survey) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูหัวหน้าผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 136 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
2. การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

การประชุมครุศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 12

การศึกษานานสมรรถนะ ในยุค New Normal

25-26 ธันวาคม 2564

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี มีความสัมพันธ์ทางบวก โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ 0.945 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันระดับสูงมาก

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์; การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน; บริหารการศึกษา

Abstract

The purposes of this research were 1) to study visionary leadership of school administrators under Krabi Primary Education Service Area Office ;2) to explore the student support system under Krabi Primary Education Service Area Office and 3) to investigate the relationship between visionary leadership of school administrators and the student support system under Krabi Primary Education Service Area Office. This study was survey research. The samples were 136 head teachers being in charge of the student support system of schools under Krabi Primary Education Service Area Office. The research instrument was a 5 point-rating-scale questionnaire with reliability of 0.97. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson's correlation coefficient.

The results showed that;

1. overall, visionary leadership of school under Krabi Primary Education Service Area Office was at a high level;
2. the school management on the student support system of the schools under Krabi Primary Education Service Area Office was at a high level in overall;
3. The relationship between visionary leadership and school management on the student support system of the schools under Krabi Primary Education Service Area Office had a positive relationship. The correlation coefficient was 0.945 with statistical significance at the .001 level, which was very high.

Keywords: Visionary leadership; Student support system; Educational administration

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวัน ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลกในปัจจุบัน การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ เพราะมนุษย์จะเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพที่จะพัฒนาประเทศชาติต่อไปในอนาคต ดังนั้นการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยสู่สังคมคุณภาพด้วยการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน การศึกษานั้นผู้บริหารจึงเป็นหัวใจหลัก เป็นผู้ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยภาวะผู้นำที่สามารถปรับเปลี่ยนทิศทางการบริหาร



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การประชุมครุศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 12

การศึกษานานสมรรถนะ ในยุค New Normal

25-26 ธันวาคม 2564

ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ จากแนวคิดนักวิชาการหลาย ๆ คน เช่น ฮิคแมนและซิลวา (Hickman & Silva, 1984), นานัส (Nanus, 1992: 315), แบสส์และอวอลิโอ (Bass and Avolio, 1994) ต่างมีแนวคิดสอดคล้องกันว่า ผู้นำจะต้องมีวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่ผู้ตามได้ และพัฒนาวิสัยทัศน์ไปสู่เป้าหมายที่สำเร็จ โดยองค์กรที่จะประสบความสำเร็จได้นั้น ควรมีผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ สุภาวัฒน์ แสงคำมี (2561: 25) กล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเป็นบุคคลที่มีทักษะ การตัดสินใจ มีวิธีการต้นให้สมาชิกคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ (Hickman & Silva, 1984; อ้างถึงใน ทศนีย์ ไชยเจริญ 2557: 29) ที่ว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ การสร้างวิสัยทัศน์ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยผู้บริหารที่วิสัยทัศน์นั้นสามารถนำวิสัยทัศน์ไปใช้พัฒนาองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้ และก่อให้เกิด การเปลี่ยนแปลงที่ดีในอนาคต

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีครูที่ปรึกษา เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา มี วิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจนมีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ โดยมีกระบวนการและ ขั้นตอนในการดำเนินงาน อยู่ 5 ด้าน ประกอบด้วย การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การ ป้องกันและ แก้ไขปัญหา การส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ ด้วยเหตุนี้ระบบการดูแลช่วยเหลือจึงมีบทบาท สำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมพัฒนา และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน, 2552: 19)

จากสภาวะการณ์ปัญหาของเด็กและเยาวชนในจังหวัดกระบี่ จะเห็นได้ว่ามีแนวโน้มของปัญหาเพิ่มขึ้น เรื่อย ๆ และมีแนวโน้มว่าเด็กในระดับประถมศึกษาจะกระทำความผิดเพิ่มมากขึ้น ความสำเร็จของการดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการเป็นผู้นำสูงสุดในสถานศึกษาสามารถ บริหารจัดการ ให้ความสำคัญในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ประสบผลสำเร็จได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552: 12) และจากการศึกษางานวิจัยของ จินณภักดิ์ ชูหนู (2555: 105) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา มีความสัมพันธ์กันระดับสูง และ มีค่าเป็นบวก ความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น สะท้อนให้เห็นคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ควรให้ ความสำเร็จกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรมและมีชีวิตที่ดี ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ กับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อเป็น แนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษานำผลจากการศึกษา ไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานของระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับประถมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของ นักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การประชุมครุศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 12

การศึกษานานสมรรถนะ ในยุค New Normal

25-26 ธันวาคม 2564

2. เพื่อศึกษาการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความสัมพันธ์กันทางบวก

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูหัวหน้าผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประจำปีการศึกษา 2563 จากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 210 โรง จำนวน 210 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, 2563)

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูหัวหน้าผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคำนวณสำเร็จรูปของ เครจซี่ และมอร์แกน Krejcie & Morgan (1970: 28 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 136 คน จากนั้นสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน โดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์ตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียน และสุ่มครูในแต่ละโรงเรียนด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

การสร้างเครื่องมือ

ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้ (Hickman and Silva :1984 อ้างใน ทศนีย์ ไชยเจริญ, 2557: 28) คือ 1) การสร้างวิสัยทัศน์ 2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ 3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ 4) การเป็นแบบอย่างที่ดี และศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552: 19) 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนา 4) การป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไข 5) การส่งต่อนักเรียน โดยสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) โดยแบ่งคำถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นแบบสอบถามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นแบบสอบถามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

การทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องและให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุง แล้วนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลการศึกษา จำนวน 1 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การประชุมครุศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 12

การศึกษานานสมรรถนะ ในยุค New Normal

25-26 ธันวาคม 2564

และความเหมาะสมทางภาษาของข้อคำถาม โดยวิธีการ IOC (Index of Item Objective Congruence: IOC) ผลปรากฏว่าข้อคำถามของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 นำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้ (Try – Out) กับครูซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (วารุ เฟิงส์วีสต์, 2551: 260) ปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97

การเก็บข้อมูลแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเก็บรวบรวมข้อมูลในรูปแบบของแบบสอบถามออนไลน์ โดยการสแกน QR Code และตอบแบบสอบถามในแอปพลิเคชัน Google Form ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามออนไลน์ รวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม ประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน วิเคราะห์โดยใช้วิธีการหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) 2) แบบสอบถามระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) 3) แบบสอบถามระดับความคิดเห็นการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) 4) หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ วิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) สถิติในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามใช้ค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และค่าความเชื่อมั่น ใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) 3) สถิติในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบความสัมพันธ์ โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) การวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การประชุมครุศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 12

การศึกษานานสมรรถนะ
ในยุค New Normal

25-26 ธันวาคม 2564

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวม

	ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.	การสร้างวิสัยทัศน์	4.257	0.752	มาก
2.	การเผยแพร่วิสัยทัศน์	4.115	0.982	มาก
3.	การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	4.227	0.938	มาก
4.	การเป็นแบบอย่างที่ดี	4.040	0.961	มาก
	ภาพรวม	4.159	0.882	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่
ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี
ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวม

	การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.	ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.263	0.809	มาก
2.	ด้านการคัดกรองนักเรียน	4.237	0.821	มาก
3.	ด้านการส่งเสริมและพัฒนา	4.225	0.856	มาก
4.	ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข	4.295	0.815	มาก
5.	ด้านการส่งต่อนักเรียน	4.335	0.786	มาก
	ภาพรวม	4.271	0.817	มาก

จากตาราง 2 พบว่า การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียง
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการส่งต่อนักเรียน ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข ด้านการรู้จัก
นักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน และด้านการส่งเสริมและพัฒนา ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับการบริหารงานระบบดูแล
ช่วยเหลือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การประชุมครุศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 12

การศึกษานานสมรรถนะ
ในยุค New Normal

25-26 ธันวาคม 2564

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ตัวแปร	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Y)					รวม
	การรู้จัก นักเรียน เป็น รายบุคคล (Y ₁)	การคัด กรอง นักเรียน (Y ₂)	การ ส่งเสริม และ พัฒนา (Y ₃)	การ ป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไข (Y ₄)	การส่ง ต่อ นักเรียน (Y ₅)	
ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ (X)						
1. การสร้างวิสัยทัศน์ (X ₁)	.872**	.890**	.847**	.841**	.819**	.881**
2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์ (X ₂)	.926**	.920**	.912**	.909**	.872**	.937**
3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (X ₃)	.918**	.925**	.932**	.918**	.871**	.943**
4. การเป็นแบบอย่างที่ดี (X ₄)	.897**	.875**	.863**	.876**	.867*	.904**
รวม	.932**	.930**	.917**	.915**	.885**	.945**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ .945 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันระดับสูงมาก

การอภิปรายผล

ผู้วิจัยได้นำผลมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นผู้ที่มีความนิยมและอุดมการณ์ที่เข้มแข็ง เป็นผู้เปลี่ยนแปลงทัศนคติ ความเชื่อ แรงจูงใจ ซึ่งนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของครู ให้เอาใจใส่ต่อการทำงานมีพฤติกรรมที่ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดการยอมรับ กระตุ้นให้เกิดการสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพการปฏิบัติงานและเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ในซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรกาญจน์ เฉียงกลาง (2562: 107) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การประชุมครุศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 12

การศึกษานานสมรรถนะ ในยุค New Normal

25-26 ธันวาคม 2564

2. การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม โดยมุ่งหวังว่า ครูสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรัญญา เกิดแก้ว (2553: 101) ศึกษาวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารจัดการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามี การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่ เป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ มีความสามารถที่จะกระตุ้นให้สมาชิกในองค์กรแสดงศักยภาพ อย่างเต็มที่ในการทำงานเพื่อให้เกิดผลสูงสุด สามารถแก้ไขปัญหาในการทำงาน สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชา พัฒนาวิธีการใหม่ ๆ หรือคิดค้นสิ่งแปลกใหม่เพื่อที่จะบรรลุในภารกิจ ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้ร่วมงานเป็นไปด้วยดี ส่งเสริมบรรยากาศในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของจิณณภักดิ์ ชูหนู (2555: 101) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับ การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา มีความสัมพันธ์กัน ระดับสูง และมีค่าเป็นบวกความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ด้าน การเป็นแบบอย่างที่ดีให้มากขึ้น เช่น การแสดงพฤติกรรมเป็นผู้มีความรอบรู้ มีความคิดริเริ่มแปลกใหม่ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น เพื่อให้ผู้ตามเกิดความศรัทธาแล้วนำไปสู่การปฏิบัติตามแบบอย่าง 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมและพัฒนานักเรียน สนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษา แก้ไขปัญหาและ พัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเอง และมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ในแต่ละด้านของตนเองให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง โดยการเข้ารับการฝึกอบรมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร สถานศึกษาด้วยกันอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป 1) ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัญหาและแนว ทางแก้ไขปัญหา ของการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ได้องค์ความรู้เชิงลึกมาเปรียบเทียบกับงานวิจัยเชิงปริมาณ และพัฒนาด้านบริหารงานการบริการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป 2) ควรมี การศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ควรศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแบบอื่น ๆ กับการบริหารงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เช่น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง หรือภาวะผู้นำตามสถานการณ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การประชุมครุศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 12

การศึกษานานสมรรถนะ ในยุค New Normal

25-26 ธันวาคม 2564

เอกสารอ้างอิง

- จินณาภักดิ์ ชูหนู. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- ทัศนีย์ ไชยเจริญ. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับบรรยากาศองค์การโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วาโร พึ่งสวัสดิ์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สร้อยญา เกิดแก้ว. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. (2563). นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ 2562-2565. กระบี่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). แนวทางการดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2552) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุภาวัฒน์ แสงคำมี. (2561). ปัจจัยคุณลักษณะด้านการสื่อสารที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- อรกาญจน์ ฉะยิงกลาง. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- Bass, B., & Avolio, B.J. (1994). Introduction in B. Bass and Bruce Avolio (Eds). *Improving organizational effectiveness through transformational leadership*. Thousands Oaks, CA: Sage.
- Nanus, B. (1992). *Visionary leadership: Creating a compelling sense of direction for Your organization*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Hickman, C.R. and Silva, M.A. (1984). *Creating excellence*. New York : New American library.